

2. Мамонова Ю. А. Система открытого образования: создание и функционирование / Ю.А. Мамонова // Образование и наука –2014– №8– С.81-96

3. Резник С. Д. Основы личной конкурентоспособности / С. Д. Резник, А. А. Сочилова. – Москва: ИНФРА, 2009. – 256 с.

УДК 377.1

А. Ю. Петров, А. В. Лапшова, К. Е. Клычков
А. Y. Petrov, A. V. Lapshova, K. E. Klychkov
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», г. Нижний Новгород
Nizhniy Novgorod Institute of Education Development, Nizhny Novgorod
dr.ajpetrov@yandex.ru, any19.10@mail.ru, mgul@mgul.ac.ru

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
RESOURCE PROVISION INNOVATIONNOGO DEVELOPMENT
OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Аннотация. В статье рассматривается использование и обоснование ресурсов, необходимых для инновационного развития профессиональной образовательной организации.

Abstract. The article discusses the use and justification of the resources required for the innovative development of professional educational organization.

Ключевые слова: ресурс, инновации, развитие, профессиональная образовательная организация.

Keywords: resource, innovation, development, professional educational organization.

Изучение и анализ актуального и потенциального заказа на образование позволяет определить задачи, стоящие перед образовательной системой – то, «что требуется доказать». Однако не менее важен вопрос о том, «что дано», – то есть вопрос о ресурсах, необходимых образованию, как и любой социальной системе, для эффективного выполнения полученного заказа. Это особенно актуально в ситуациях, когда профессиональные образовательные организации вынуждены во многом самостоятельно обеспечивать себя ресурсами и прежние цепочки снабжения ими оказываются разорванными и неэффективными [3].

Наличие, качество, разнообразие и рациональная взаимосвязь ресурсов являются главными условиями жизнедеятельности профессиональной образовательной организации. Развитие образования, как правило, связано с изменениями его ресурсного обеспечения, как внутреннего (идеи, которые рождаются в педагогическом коллективе, разработанные педагогами и т.д.), так и приходящего извне [4].

Главным ресурсом профессиональной образовательной организации, как организации человекоориентированной, являются люди – контингент обучающихся и кадры, персонал организации (педагогический, вспомогательный, административный). Ресурс в виде контингента обучающихся определяется контрольными цифрами приема обучающихся. Требования к кадровым ресурсам профессиональных образовательных организаций обозначены в квалификационных характеристиках должностей работников: преподаватель общеобразовательных предметов, преподаватель спецдисциплин, мастер производственного обучения, которые представлены в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификацион-

ного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761 н. [1].

Разумеется, любое учебное заведение не может обойтись без здания и соответствующей инфраструктуры (коммуникаций, аудиторного фонда и т.д.), материально-технических ресурсов.

Поскольку профессиональная образовательная организация призвана транслировать новым поколениям достижения человеческой культуры, она нуждается в информационных ресурсах. Значение информации в деятельности образовательной организации так велико, что есть смысл разделить потребные ей информационные ресурсы на несколько групп: информация о внешней среде и социальном заказе; информация в форме идей, концепций, теорий – потенциальных оснований работы организации (концептуальные ресурсы); информация в форме учебных планов, программ, учебников, пособий, технологических разработок для обучения и воспитания (программно-методические ресурсы); прочие информационные ресурсы, необходимые для нормального функционирования и развития организации.

Интегральное понятие «инновационное развитие» воплощает целостность профессиональной образовательной организации как социального организма, схваченную системно [2]. В нем, взаимопересекаясь и сущностно дополняя друг друга, представлены следующие компоненты:

- инновационность как качество профессионально-педагогической культуры, задающее поисково-творческое начало, обеспечивающее стабильное воспроизводство инноваций;
- инновационная деятельность как метадеятельность (деятельность по изменению деятельностей), составляющая сущность социального механизма развития всех компонентов образовательного пространства;
- инновационный климат – особым образом сформированное коллективно распределённое взаимодействие, в процессе которого оптимально реализуется инновационный потенциал;
- инновационный коллектив, состояние которого на основе коллективно-разделенных ценностей определяет «критическая масса» инновационного типа личностей, достаточная для того, чтобы удерживать инновационную направленность сознания как социокультурную норму организации жизнедеятельности.

Ресурсное обеспечение инновационного развития профессиональной образовательной организации предполагает оптимальное использование ресурсов для достижения конечной цели. Ресурсное обеспечение можно разделить на невозпроизводимое, складированное, накапливаемое и воспроизводимое, нескладированное, не накапливаемое. Первые в процессе выполнения работ расходуются полностью, не допуская повторного использования. Не задействованные в данный отрезок времени, они могут использоваться в дальнейшем. Иными словами, такие ресурсы можно накапливать с последующим расходом запасов. Поэтому их часто называют ресурсами типа «энергия» [3].

Вторые в ходе работы сохраняют свою натурально-вещественную форму и, по мере высвобождения, могут задействоваться на других работах. Если эти ресурсы простаивают. То их неиспользованная способность к функционированию в данный отрезок

времени не компенсируется в будущем, то есть они не накапливаются. Поэтому ресурсы второго типа называют еще ресурсами типа «мощности».

В каждый текущий момент времени ресурсное обеспечение ограничено, и поэтому основными задачами ресурсов инновационного развития профессиональной образовательной организации являются:

- оптимальное планирование ресурсов;
- управление материально-техническим обеспечением ресурсов: от закупок до распределения ресурсов.

Планирование ресурсов инновационного развития – основа определения во времени потребностей в ресурсах и возможности обеспечения ресурсами.

Ресурсное планирование включает в себя ряд компонентов:

- разработку и сбалансированный анализ комплексов ресурсов, направленных на достижение целей инновационного развития;
- разработку системы распределения ресурсов и назначение ответственных исполнителей;
- контроль.

Имеются два основных метода планирования ресурсов инновационного развития образовательной организации:

- при ограничении по времени: предполагает фиксированную дату окончания и назначения дополнительных ресурсов на периоды перегрузок;
- при ограниченных ресурсах: предполагает, что первоначально заданное количество доступных ресурсов не может быть изменено и является основным ограничением.

К основным ресурсам инновационного развития профессиональной образовательной организации как проекта следует отнести:

1. Организационные ресурсы – целевые группы и организационно-управленческая структура;
2. Кадровые ресурсы – специальное обучение кадров;
3. Информационные ресурсы – сайты, интернет-ресурсы, информационно-аналитические материалы;
4. Нормативно-правовые ресурсы – локальные акты, регламенты, соглашения.
5. Материально-технические ресурсы – учебное, учебно-производственное, лабораторное оборудование, компьютерная техника.
6. Финансовые ресурсы – бюджетные средства, привлеченные средства, доходы.

Список литературы

1. *Анисимов П. Ф.* Инновации в среднем профессиональном образовании / П. Ф. Анисимов, Н. Г. Ярошенко, Т. Д. Барер. – М.: Новый учебник, 2004. – 352 с.
2. *Вифлеемский А.* Инновации в системе образования / А. Вифлеемский // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 15–22.
3. *Ларионова Т. А.* Роль инноваций в развитии системы профессионального образования России / Т. А. Ларионова. – М.: Ун-т Н. Нестеровой, 2006. – 188 с.
4. *Шемет Б. И.* Внутренние проблемы реализации ФГОС СПО / Б. И. Шемет, О. В. Шемет // Образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 17-32.