

Культурологический принцип, направленный на воспитание ценностей в соответствии с нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.

Краеведческий принцип, связанный с изучением культурно – исторического наследия малой Родины.

План занятия по основам экологических знаний должен содержать конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся с учетом условий образовательного учреждения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства мировоззренческой направленности экологического образования и образования в интересах устойчивого развития, интегрированного в урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Учащиеся 1-4 классов, которые изучают экологию в рамках учебных и внеучебных занятий «Окружающий мир». Ученики начальной школы являются членами детской общественной организации «ВИЗУЛЯТА», одним из направлений деятельности которой является экологическое.

Учащиеся 5-9 классов, которые изучают экологию на уроках, как элемент учебной деятельности при изучении предметов. Воспитательная система школы позволяет учащимся среднего звена быть членами школьной организации «ВИЗУЛА» и «МЕЧТА», спорта, знаний, организаторских дел; участвовать в экологических походах, акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия в начальной школе.

Родители учащихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьный пресс-центр, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций.

Учителя-предметники, которые получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: укрепление учебно-методической, материально-технической и законодательной базы школы, научно-методическая работа творческих групп, проведение предметных недель, месячника экологии, участие в городских мероприятиях по экологии и краеведению: Стяжкинские чтения, Экомоды, Экомарафон, Экоколобок и другие. Включение в учебный процесс литературных текстов, задач, творческих заданий, практических, лабораторных и других работ экологической направленности. Выпуск школьной эко-газеты по календарю экологических дат, проведение конкурсов рисунков и плакатов по экологии, конкурс «Самый зеленый кабинет». Участие в акции «Неделя в защиту животных», проведение Трудовых десантов и экологических субботников. Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора». Работа школьного туристско – краеведческого кружка, общешкольный День туризма. Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу. Просветительская и пропагандистская работа с населением через СМИ.

Неизвестный китайский поэт две с половиной тысячи лет назад сказал:

Если вы думаете на год вперед – сейте зерна,

Если вы думаете на 10 лет вперед – сажайте деревья,

Если вы думаете на 100 лет вперед – воспитывайте человека.

Вероятно, это и есть основная цель экологического образования и воспитания: формирование у подрастающего поколения высокой культуры отношения к природе, строящейся на экологических и этических знаниях, соответствующей ценностной ориентации отношения к ней, воспитании нравственно-этических чувств и соответствующих мотивов поведения, формирования умений и навыков.

УДК 373.2.033:37.018.1

Завьялова Е.А.
МБДОУ детский сад №16,
г. Екатеринбург

СЕМЕЙНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Природа открывает о себе всё новые и новые знания. Сохранить и приумножить её для будущих поколений можно через осознанное бережное отношение, через формирование устойчивой позиции граждан страны в данных вопросах. Воспитание экологического чувства является самым важным среди всех чувств человека. Это одна из основных характеристик личности человека.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое воспитание, формирование экологических взглядов, экологическое образование родителей.

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. Одна из главнейших задач государства – рационально использовать природные ресурсы в интересах не только человека, но и природы. Энергосбережение, ресурсосбережение, отказ от потребительского подхода к природе – главные направления стратегии выживания человечества. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того, что бы его поведение было экологически осмысленным. Экологическое образование официально признано обществом как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем.

Существующее на данном этапе обострение экологических проблем диктует необходимость работы по формированию у детей экологического сознания, экологической культуры. Через экологическую культуру определяются и воспитательные задачи: «Экологическое воспитание – это одна из сторон воспитания, трактуемая как экологическая культура, включающая усвоение ведущих идей, основных научных понятий и фактов, на базе которых осуществляются оптимальные функции оперирования системы «человек – природа – общество» (Лавриненко В.Н.).

Началом формирования экологической направленности личностных качеств, целостной ориентации человека, по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, себе и другим людям. Основой обучения является единство природы и человека, их взаимосвязь и взаимозависимость, необходимость выработать соблюдение определенных норм поведения, которые и будут служить критерием оценки экологической воспитанности.

Экологическое воспитание тем или иным образом соприкасается с различными областями деятельности дошкольного учреждения. Образовательная деятельность в детском коллективе – весьма важный момент в процессе умственного развития. Например, дошкольник должен знать, что играть возле дороги нельзя не только из-за возможного наезда автомобиля, но и из-за опасности дышать выхлопными газами.

Знания об окружающей среде закрепляются детьми в процессе дидактических и подвижных игр, через проведение тематических вечеров, развлечений, разучивание стихов и организацию театрализованной деятельности на экологическую тематику, слушание рассказов об экологии, – все это оказывает эмоциональное воздействие на детей, и укрепляет положительное отношение к природе. Привлечение детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных способствует активному развитию у дошкольника таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой.

Нельзя забывать и об экспериментальной деятельности, которая помогает достичь желаемого результата в формировании экологической культуры. Дети очень любят проводить различные опыты, экспериментировать самостоятельно. Здесь, прежде всего, формируется мышление, увеличивается наблюдение за природой, её красотой и неповторимостью, воспитывается бережное отношение к ее дарам при использовании в собственных целях.

Однако, уровень экологической культуры нужно связывать со способностью в рамках семьи осознавать необходимость бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, а также пагубность противоправного поведения в экологической сфере, ведущего к негативным для окружающей среды и человека последствиям. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Речь идет о формировании мировоззрения, которое у людей из поколения в поколение может передаваться только на примере должного поведения старших.

Немецкий гуманист И. В. Гете отмечал, что нет ничего страшнее невежества. Именно отсутствие необходимых знаний, их несоответствие реальной ситуации, следствия вмешательства человека в естественные процессы, являются главной причиной экологического кризиса. Противоречие экологического воспитания состоит в том, что подавляющее большинство населения под экологическим воспитанием понимают его, исходя из узких, предметных позиций.

Экологическое образование родителей – одно из крайне важных и одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Одна из первостепенных задач – привлечение взрослых членов семьи к совместной работе. Дошкольный возраст ребенка – период, когда многие из

них сами стремятся к контакту, сотрудничеству с педагогами, что очень важно для экологического образования. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с экологическим, также закладывается в семье, и именно в период раннего детства.

Большое место должно уделяться совместной деятельности детей и их родителей:

- проведение родительских собраний и консультаций экологической направленности;
- участие родителей в эколого-оздоровительных походах с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;
- участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;
- выезды с детьми на природу;
- совместное озеленение территории детского сада;
- тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет и т.п.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умения бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на детей в семье.

Экологическое образование родителей – важное и сложное направление педагогического процесса в дошкольных учреждениях, которое во многом определяет образование ребенка, и требует систематической и целенаправленной работы с учетом всех компонентов содержания.

В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. В работе с детьми по их экологическому воспитанию широко используется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей.

В проекте федерального закона «Об экологической культуре», Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе. Целью экологического образования дошкольников является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами; понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней.

Именно в дошкольном возрасте важно создавать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано. Как раз в этом возрасте, когда ребенок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию её красок и форм, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частью которой мы являемся.

УДК 373.5:373.17

Коротенко Т.Н.
МБОУ СОШ №191,
Зверкова А.Ю.,
ФГБОУ ВПО НГПУ,
г. Новосибирск

СОЗДАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС

Аннотация. В статье авторы анализируют приемы, методы и организационно-педагогические условия сохранения, укрепления и формирования культуры здоровья, обусловленные введением ФГОС как компонента, позволяющего обеспечить создание непрерывного здоровьесориентированного информационного пространства и проявлять обучающимся ключевую компетенцию «быть здоровым».

Ключевые слова: школа здоровья, ФГОС, ключевая компетенция «быть здоровым», здоровьесориентированное информационное пространство, педагогика здоровья.