

них сами стремятся к контакту, сотрудничеству с педагогами, что очень важно для экологического образования. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с экологическим, также закладывается в семье, и именно в период раннего детства.

Большое место должно уделяться совместной деятельности детей и их родителей:

- проведение родительских собраний и консультаций экологической направленности;
- участие родителей в эколого-оздоровительных походах с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;
- участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;
- выезды с детьми на природу;
- совместное озеленение территории детского сада;
- тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет и т.п.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умения бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на детей в семье.

Экологическое образование родителей – важное и сложное направление педагогического процесса в дошкольных учреждениях, которое во многом определяет образование ребенка, и требует систематической и целенаправленной работы с учетом всех компонентов содержания.

В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. В работе с детьми по их экологическому воспитанию широко используется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей.

В проекте федерального закона «Об экологической культуре», Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе. Целью экологического образования дошкольников является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами; понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней.

Именно в дошкольном возрасте важно создавать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано. Как раз в этом возрасте, когда ребенок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию её красок и форм, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частью которой мы являемся.

УДК 373.5:373.17

Коротенко Т.Н.
МБОУ СОШ №191,
Зверкова А.Ю.,
ФГБОУ ВПО НГПУ,
г. Новосибирск

СОЗДАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС

Аннотация. В статье авторы анализируют приемы, методы и организационно-педагогические условия сохранения, укрепления и формирования культуры здоровья, обусловленные введением ФГОС как компонента, позволяющего обеспечить создание непрерывного здоровьесориентированного информационного пространства и проявлять обучающимся ключевую компетенцию «быть здоровым».

Ключевые слова: школа здоровья, ФГОС, ключевая компетенция «быть здоровым», здоровьесориентированное информационное пространство, педагогика здоровья.

Актуальность темы исследования обусловлена изменениями в понимании школьного образования в связи с федеральными государственными образовательными стандартами, вступлением в силу нового закона «Об образовании», принятии государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Пересмотр концепции государственных образовательных стандартов, переход к концепции трех групп требований (требований к структуре программы образования ступени образования, требования к результатам освоения программы, требования к материальным условиям реализации программы) обеспечивающих непрерывность и преемственность образования заставляет пересмотреть арсенал реализуемых здоровьесберегающих педагогических технологий. В настоящее время, время смены образовательной парадигмы в целом, Министерство образования Российской Федерации активизировало свою деятельность, направленную на поиск новых стратегий, обеспечивающих сохранение здоровья и снижение заболеваемости всех субъектов образовательного процесса. Принятие федеральных государственных образовательных стандартов школьного образования, в которых сформулированы такие определения как культура здорового и безопасного образа жизни (ФГОС ООО) и формирование здорового образа жизни (ФГОС НОО), иначе структурирует применение здоровьесберегающих педагогических технологий в современной школе. Изменил практическое применение здоровьесберегающих педагогических технологий в школе Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» [4]. В связи с этим можно констатировать наличие противоречия между изменившимся пониманием системы школьного образования, лимитированного федеральными государственными образовательными стандартами, состоящими из трех групп требований, и создание единого здоровьесберегающего информационного пространства внутри школы, реализующей федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников которые обеспечивают условия для проявления ключевой компетенции «быть здоровым». Анализ актуальности и противоречия позволил определить *проблему* исследования, которая состоит в отсутствии модели непрерывного здоровьесберегающего информационного пространства в школе, реализующей комплекс приемов, методов и организационно-педагогических условий сохранения, укрепления и формирования культуры здоровья, обусловленный введением ФГОС и федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников [3; 4; 5, 6,]. Таким образом, в имеющейся практике педагогики здоровья можно определить *проблему*: какие приемы, методы и организационно-педагогические условия сохранения, укрепления и формирования культуры здоровья, обусловленные введением ФГОС и федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников позволят обеспечить создание непрерывного здоровьесберегающего информационного пространства в реформируемой школе?

Актуальность исследуемой проблемы, её недостаточная теоретическая и практическая разработанность обусловили выбор темы исследования «Создание непрерывного здоровьесберегающего информационного пространства в школе, реализующей ФГОС». Главной идеей исследования стала разработка системы здоровьесберегающего информационного пространства в школе, позволяющего в условиях реализации ФГОС и федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников позволяют школьником на каждой ступени обучения осваивать культуру здоровья и демонстрировать применение ключевой компетенции «быть здоровым» [1; 5; 6]. Цель исследования: разработать, обосновать и внедрить модель создания непрерывного здоровьесберегающего информационного пространства в школе, реализующей ФГОС и федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Научная новизна исследования заключается в том, что разработана модель создания непрерывного здоровьесберегающего информационного пространства в школе, реализующей ФГОС и федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Определены особенности формирования культуры здоровья школьников в условиях реформирования школьного образования, введением ФГОС и федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников [1; 4; 5; 6]. Выявлены характеристики модели создания непрерывного здоровьесберегающего информационного пространства в школе, реализующей ФГОС и федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Проблема создания непрерывного здоровьесберегающего информационного пространства в школе, реализующей ФГОС связана с региональными и микросоциальными особенностями отражаются на своеобразии форм и способов здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений [3; 5; 6]. Несмотря на то, что развитие идей школ здоровья связано с рядом научно-методических, кадровых,

материально-финансовых, нормативно-правовых, информационных и организационно-психологических проблем, которые создают известные трудности и порождают ошибки в решении социально и личностно значимых задач воспитания здорового поколения, данное направление продолжает активно развиваться. На наш взгляд, для того чтобы создать эффективную систему здоровьесберегающего информационного образовательного пространства внутри школы необходимо оптимизировать возможности федерального учебного плана, сейчас уже не являющегося столь строгим для выполнения, содержание которого можно интегрировать с вопросами сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни [1, 3, 4]. Попытки интеграции содержания учебных планов и материалов, связанных с проблемами здоровья, предпринимались неоднократно [5, 6]. Опытно-экспериментальная работа любой из школ, содействующих укреплению здоровья, является интересной и плодотворной. Вариативность образовательных программ, позволяет каждому образовательному учреждению отразить в структуре деятельности по сохранению здоровья различные подходы к реализации педагогики здоровья.

Таким образом, основное содержание деятельности связано с разработкой, обоснованием и внедрением модели создания непрерывного здоровьесберегающего информационного пространства в школе, реализующей ФГОС и федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников опираясь на алгоритм формирования ключевой компетенции «быть здоровым» [1, 2]. Несмотря на разные эталоны здорового человека, а соответственно и различные пути достижения человека перед педагогикой здоровья стоит ряд актуальных проблем, в том числе и проблема формирования практических навыков ведения здорового образа жизни детьми, независимо от того, находятся они в стенах образовательного учреждения или нет. Предложенное определение практического аспекта культуры здоровья сформулировано как ключевая компетенция «быть здоровым» (Прилепо А.Ю., Абаскалова Н.П., 2004) [1, 2]. Формирование компетенции осуществляется в деятельности детей. Необходимо пространство, ориентированное на сохранение здоровья, в котором можно реализовать на практике все теоретические знания, умения, составляющие: педагога, являющегося носителем ценностей здорового образа жизни и владеющего компетенцией «быть здоровым»; коллектив сверстников, для которого здоровье и компетенция должна быть значимой и, социально одобряемую, важную для детей деятельность по сохранению здоровья, которая повышает статус ребенка в референтной группе и способствует процессам социализации и индивидуализации. Процесс поэтапного вовлечения воспитанников в освоение здорового образа жизни и реализацию ключевой компетенции «быть здоровым» в образовательном учреждении включает досуговый, клубный, креативно-волонтерский этапы (уровни) развития [1, с. 10-14].

В качестве результата предполагается апробация модели создания непрерывного здоровьесберегающего информационного пространства в школе, реализующей ФГОС и федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников при реализации здоровьесберегающих педагогических технологий как стратегии обеспечения преемственности и равных стартовых возможностей обучения для детей с ограниченными возможностями, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с нормальным здоровьем.

Список литературы

1. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Здоровьесберегающие педагогические технологии в системе непрерывного образования (на примере метода проектов): монография. – Новосибирск: ООО агентство «Сибпринт», 2013. – 160 с.
2. Зверкова А. Ю., Абаскалова Н. П. Формирование ключевой компетенции «быть здоровым» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения // Сибирский педагогический журнал № 9 / 2012 – С. 25-29.
3. Зверкова А. Ю., Заяленчиц О. Л., Коротенко Т. Н. Метод проектов как форма управления конструированием содержания дошкольного и начального образования детей / Образование нового века: проблемы, актуальные исследования, перспективы развития: материалы Международной научно-практической заочной конференции (Москва, 16 июня 2012г.). – М.: Логос, 2012. – 148 с. – с. 38-58
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» [Электронный ресурс] Российская газета <http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-sdorovje-dok.html> (дата обращения 31.07.2013).
5. Создание здоровьесберегающего информационного пространства в структуре базисного учебного плана школы, содействующей укреплению здоровья: сборник материалов из опыта работы по реализации концепции развития образовательного учреждения с позиции здоровьесбережения / [М.А. Абтрахманова, Е.П. Бабанина, В.А. Головизина и др.]; под ред А. Ю. Прилепо; муниципальное обще-

образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 191 г. Новосибирска». – Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2006. – 122 с

6. Создание здоровьесберегающего информационного пространства в структуре базисного учебного плана начальной школы, содействующей укреплению здоровья: сборник материалов из опыта работы по реализации концепции развития образовательного учреждения с позиции здоровьесбережения / Авт. коллектив [и др.]; под ред. канд. пед. наук А. Ю. Прилепо. – Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2007. – 56с.

УДК: 615.851

Иванищева А.С.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

МЕТОДЫ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: песок – один из природных материалов, который часто используется в практической психологии. Основными техниками песочной терапии являются песочница, песочная анимация, песочные картины и песочные скульптуры. В данной работе мы даем краткую характеристику каждого метода использования песка на практике.

Ключевые слова: песочная терапия, песочница, песочная анимация, песочная картина, песочные скульптуры.

В своей работе психологи используют различные психотехники, которые помогают клиенту осознать свою проблему и найти ее решение. Одной из таких техник является техника использования песка.

Свое начало метод песочной терапии берет из психоаналитических работ К.Г. Юнга, который определил песочницу как детский аспект коллективного бессознательного, возможность придать травматическому опыту видимую форму. Создание песочных сюжетов способствует творческому регрессу, работа в песочнице возвращает в детство и способствует активизации «архетипа ребенка». Пройдя через собственный опыт знакомства со своим «внутренним ребенком», Юнг пишет: «Доминанта ребенка – это не только нечто из далекого прошлого, но и то, что существует сейчас, то есть, это не рудиментарный след, а система, функционирующая в настоящем. ... Ребенок прокладывает путь к будущему преображению личности».

Последовательницей теории К.Г. Юнга была Д.Клаф, которая считала, что считает главным принципом, положенным ею в основу работы, – «создание свободного и защищенного пространства», в котором клиент – ребенок или взрослый – может выражать и исследовать свой мир, превращая свой опыт и свои переживания, часто непонятные или тревожащие, в зримые и осязаемые образы. «Картина на песке может быть понята как трехмерное изображение какого-либо аспекта душевного состояния. Неосознанная проблема разыгрывается в песочнице, подобно драме, конфликт переносится из внутреннего мира во внешний и делается зримым» (Дора Калф, «Sandplay», 1980).

Песок – это природный материал, он являет собой некую бесформенную массу, состоящую из частиц. Эта масса перемещается в природе под воздействием таких сил как ветер, либо вода. При смешивании песка с водой появляется возможность лепить, строить трехмерные формы, либо создавать разного рода фактуры и текстуры на поверхности песка, выкапывать ямы, рыть тоннели, прятать и выкапывать предметы. Человеку практически любой культуры и эпохи песок привычен, как естественный материал, с которым можно контактировать. Песок уже многие миллионы лет существует на нашей планете, и песчаные пляжи имеются практически во всех частях мира. В песке материальным образом присутствует, отражена история развития нашей планеты с незапамятных времён.

Свойства песка определяют особенности игры и взаимодействия с ним. Песок можно сыпать, из влажной его массы можно лепить руками формы, а если человек лежит на песке – это, пусть на первый взгляд и пассивный процесс, тоже своего рода работа с ним, которая происходит за счёт всего тела.

На сегодня, самой распространенной техникой использования песка остается метод песочницы, где на специальном подносе с песком клиенту предлагается создать собственный мир с помощью фигур. Такая техника позволяет клиенту не только осознать и найти решение своих проблем, но и на время погрузиться в мир детства, где можно изменить или создать заново те или иные аспекты действительности, снять эмоциональное напряжение, что способствует самораскрытию человека.