

Еще одной техникой использования песка является техника рисования песком по стеклу, в которой клиенту предлагается создать либо песочную картину на специальном столе с подсветкой, либо создать песочную анимацию, которая бы отражала актуальное состояние клиента. В отличие от песочной терапии данная техника только начинает свое развитие. Она позволяет клиенту не только осознать свою проблему и найти ее решение, но и увидеть эту проблему в течение его жизни. Она отражает в большей части не статичность этой проблемы, а именно динамику, поскольку песочная анимация заключает в себе движение, развитие сюжета.

Находясь на специальном стекле с подсветкой, песок создает некое таинство, позволяющее человеку коснуться не только природы, но и погрузиться в таинственный мир бытия. Когда же человек касается руками песка, он открывает для себя дверь между сознанием и подсознанием. Именно такое таинство позволяет человеку на время соединить для себя то, что он осознает постоянно и то, что проявляется в нем в его жизни.

Песочные картины представляют собой нанесение песка на материал (преимущественно картон) и его фиксирование при помощи клея. Клиент может изображать различные картины в зависимости от того, в каком направлении происходит занятие: психолог либо сам направляет клиента и задает тематику, либо позволяет рисовать на свободную тему. Такой метод позволяет улучшить свое внутренне состояние и выбросить негативную энергию. Рисовать можно как песком, так и любыми сыпучими материалами. При этом клиент чаще всего свободен в выборе и материалов и цвета, используемого песка. Однако бывают и исключения, когда психолог ограничивает выбор материала и цвета.

К числу малоиспользуемых методов работы с песком в психологии относятся создание песочных скульптур и песочных композиций в бутылке. Эти методы достаточно затратны в финансовых условиях (создание специально-организованной площадки на свежем воздухе для песочных скульптур, закупка песка, инструментов для создания песочных скульптур, стеклянной посуды для создания композиций в бутылке и др.), в кадровых условиях (отсутствия специалистов, имеющих достаточные знания и навыки в работе с песочными скульптурами на открытом пространстве) и в природных условиях (только южная часть России имеет необходимые климатические условия, которые бы позволяли психологам работать с клиентами на открытом воздухе, в частности на специально организованных пляжах).

В процессе работы с песком человек использует свои руки, практически не прибегая к помощи вспомогательных средств, он содает «без посредников», передавая песку одновременно свои эмоции, чувства, переживания, энергию. Играя песком, человек получает из песка новую энергию, новые эмоции, новые ресурсы для решения проблем. Тем самым он актуализирует свои источники жизненной силы. Изучение собственного мира, созданного в песке заставляет человека посмотреть на себя со стороны и понять себя и свои проблемы, увидеть себя самого с новых позиций. Игра в песок — это возвращение человека в детство, в мир покоя и умиротворения, который открывает для человека множество путей жизни.

Список литературы

1. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. - М.: Академический проект, 1999.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум песочной терапии. – СПб.: Речь, 2010.
3. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2008.
4. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. –СПб.: Питер, 2001.

УДК 502.12+502:37.03+378.033

Игнатов С. Б.
ФГБОУ ВПО ТюмГНГУ,
г. Тюмень

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕОНТОЛОГИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Экологическая деонтология объединяет в целостную систему знания об общественно значимых, экологически обоснованных способах регулирования отношений человека, общества и природы. В

статье рассматривается возможность реализации ее естественнонаучного потенциала в формировании эколого-правовой компетентности студентов гуманитарных направлений подготовки.

Ключевые слова: Экологическая деонтология, естественнонаучное образование, эколого-правовая компетентность

Термин «деонтология» (*греч. deontos должное, надлежащее + logos учение*) был введен в первой половине XIX века английским юристом И. Бентамом, который рассматривал деонтологию как учение о проблемах нравственности и морали, о должном и надлежащем в профессиональной правовой деятельности [1].

Экологическая деонтология — новое интегративное направление науки, объединяющее в целостную систему знания об общественно значимых, экологически обоснованных способах регулирования отношений человека, общества и природы и средствах их реализации в цивилизационной практике [3]. Важнейшие ее составляющие — экологическая этика и экологическое право, которые выступают регулятивами поведения и деятельности человека в окружающей среде.

Ее методологический базис составляют основные позиции учения о биосфере и ноосфере, идеи устойчивого развития и представления об экологическом императиве [2]. Ее важнейшими теоретическими источниками являются естественные науки, в силу того, что в них сосредоточены знания о природных био-гео-химических циклах и законах функционирования экосистем, о методах моделирования и прогнозирования их развития под влиянием деятельности человека. На их базе осуществляются расчеты воздействия на окружающую среду производственной сферы. Необходимость адаптации ее идей в содержании современного образования, освоения обучающимися ее содержательного поля, реализации в их обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности существенно возрастает в условиях перехода мирового сообщества к новой модели функционирования, которая получила название «устойчивое развитие».

Ее этическая составляющая проявляет себя в нормах общественной морали, фиксирующих правила и модели поведения как желательный стандарт, в поддержании которых заинтересовано общество или социальная группа. Ее правовая составляющая проявляет себя через систему законодательно оформленных норм поведения и деятельности человека в природе, обязательных к неукоснительному выполнению. Субъективно обе они проявляют себя через уровень нравственности каждого отдельного человека, его внутреннюю убежденность в необходимости следования этим нормам. Объективно — выступают как мера принуждения, ограничения поведения и деятельности человека со стороны общества и государства.

Обществу крайне важно выработать те механизмы, которые будут содействовать *воспитанию* у каждого человека внутренней убежденности (установки) в необходимости подчинить свои личные интересы и потребности интересам общества. Убежденность, определяемая И. Кантом, как непреложный *внутренний закон*, в условиях перехода к устойчивому развитию проявляется в повышенной ответственности за результаты своих действий и поступков, осознанном самоограничении, умеренности, экономии и бережливости, саморегулировании своей деятельности на основе глубокого понимания законов развития природы и общества, в стремлении к поддержанию их коэволюции и сохранению универсальных ценностей жизни. И ведущая роль в их формировании принадлежит системе образования. В условиях перехода к устойчивому развитию формируется новая его модель — «*Образование для устойчивого развития*» (ОУР), одной из стратегических целей которого является формирование экологической (в том числе и эколого-правовой) компетенции. Именно образование выступает важнейшим инструментом реализации идей экологической деонтологии в цивилизационной практике.

Эколого-правовая компетентность (ЭПК) является атрибутом культуры человека эпохи устойчивого развития и выступает важнейшим инструментом регуляции его поведения и деятельности в окружающей среде. Ее основные компоненты — экологическая грамотность, эгоцентрическое мировоззрение и глобальное мышление; экологически обоснованная деятельность, руководство в ее организации этико-правовыми нормами; ценностное отношение к окружающему миру, «здоровый» прагматизм, долженствование, ответственность, экономия и бережливость, экологическая активность. Их формирование у подрастающего поколения является важнейшей социально экологической проблемой общества [5].

Однако, как показывают социологические исследования, проводившиеся нами в течение ряда лет [4] среди выпускников разных типов образовательных учреждений уровень их ЭПК желает лучшего. Во многом это связано с нарушением баланса между естественнонаучной и социально-гуманитарной составляющими в содержании общего образования и снижением его экологической направленности. Особенно уязвимыми оказываются выпускники социально-гуманитарных направ-

лений подготовки – социологи, экономисты, педагоги, журналисты, социальные, библиотечные и другие работники, которым предстоит выполнять в жизни общества важнейшие социальные, образовательные, просвещенческие и воспитательные функции. Из базовой части учебных планов многих направлений естественнонаучные курсы перенесены в вариативную, причем, с существенным снижением количества часов на их изучение. Остается низким и уровень естественнонаучных знаний абитуриентов, поступающих в гуманитарные подразделения вузов.

Как показывает наша практика, существенно повысить уровень ЭПК удастся за счет актуализации естественнонаучного потенциала экологической деонтологии в содержании дисциплин вариативной составляющей учебных планов. В рамках опытно-экспериментальной работы нами была создана и опробована система методических средств актуализации потенциала экологической деонтологии, которая включала:

- совокупность учебных пособий и элективных курсов – «Экологическая культурология» и «Социальная экология», содержание которых построено на основе интеграции естественнонаучного, социально-гуманитарного и профессионального знания и реализует идеи экологической деонтологии;

- набор междисциплинарных модулей «Естественнонаучные основы устойчивого развития», «Эволюция общества и культурогенез», «Экологическая этика», «Экологическое образование в интересах устойчивого развития», «Деонтологическая составляющая культуры и экологическое право» «Природоохранное законодательство России» и других, встраиваемых в содержание дисциплин общекультурного и профессионального блоков подготовки выпускников;

- банк адаптированных к нуждам эколого-правового образования интерактивных технологий, включающих кейс-стади, проектный метод, веб-квест, лево-конструирование, компьютерные симуляции; их содержательное ядро составляет система комплексных экологически значимых производственных и бытовых проблемных ситуаций и задач, решение которых требует владения эколого-правовой компетенцией.

В ходе внедрения разработанной системы получены убедительные результаты, свидетельствующие о том, что ее использование в образовательном процессе обогащает содержание экологического, общего и профессионального образования гуманитария и является дополнительным ресурсом, способствующим успешности формирования ЭПК обучающихся и успешности их включения в социальную практику. При этом повышается воспитательный потенциал учебного процесса, создается благодатная почва для развития таких черт, как активность, инициатива, самостоятельность, организаторские способности, лидерские качества, творчество, ответственность за коллективное дело, которые крайне важны в будущей профессиональной деятельности.

Сравнение достижений обучающихся в экспериментальных и контрольных группах указывают на *общую тенденцию*: в условиях использования системы разработанных методических средств более динамично идет развитие всех измеряемых показателей эколого-правовой компетентности. Обучающиеся в экспериментальных группах успешнее овладевают необходимыми эколого-правовыми знаниями, выходят на нестандартные решения, детальнее исследуют знакомые им ситуации, ищут новое, глубже анализируют известные факты, на более высоком уровне владеют операциями комбинирования знаний и переноса их из одной предметной области в другую. Их отличает потребность в выполнении творческих экологически значимых задач, поиск альтернативных вариантов в решении проблем, стремление реализовать эти решения в практической деятельности.

Список литературы

1. Бенгам И. Введение в основания нравственности и законодательства. Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 1998. - 415 с.
2. Бринчук М. М. Проблемы методологии экологического права. / М. М. Бринчук. – Электронный ресурс. Режим доступа: / <http://igpran.ru/articles/2970/>
3. Игнатов С. Б. Методические проблемы актуализации идей экологической деонтологии в педагогической практике. / С. Б. Игнатов. // Вестник Тюменского государственного университета.- 2012. – N 9. – С. 94-101.
4. Игнатов С. Б. Социологический анализ экологической культуры студентов. / С. Б. Игнатов. // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. – 2011. – N 1 (28). – С. 84-87.
5. Игнатова В.А. Социальная экология. / В. А. Игнатова. – Тюмень: изд. ТюмГУ, 2008. - 152 с.