

6. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.

7. Экольконин Д. Б. Виды взрослости в подростковом возрасте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://murzim.ru/nauka/psihologija/vozzrastnaja-psihologija/27123-vidy-vzroslosti-v-podrostkovom-vozzraste.html> (дата обращения 21.03.2015 г.).

УДК 376.112.4:378

Н. О. Садовникова

N. O. Sadovnikova

**ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»**

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

nosadovnikova@gmail.com

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
BASIC PRINCIPLES OF PREPARATION OF TEACHERS
FOR INCLUSIVE VOCATIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье анализируется проблема подготовки педагогов профессионального образования к реализации инклюзивного образования. Раскрываются принципы формирования готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами.

Abstract. The article analyzes the problem of training of teachers of vocational education to the implementation of inclusive education. The author describes the principles of formation of readiness of teachers to work with children with disabilities.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование, дети-инвалиды, учащиеся с особыми возможностями здоровья.

Keywords: inclusive vocational education, children with disabilities, students with special health abilities.

Актуальность обращения к вопросу подготовки педагогов профессионального образования к работе в условиях инклюзивного образования обусловлена многими факторами. Среди них наиболее важными является то, что за последние пять лет количество детей, впервые признанных инвалидами, выросло за последние несколько лет на 40%. При этом до 70% выпускников школ – инвалидов – являются потенциальными абитуриентами вузов, т.е. в системе профессионального образования востребовано будет до 12 000 мест. Из 409 374 бюджетных мест, которые выделены учреждениям высшего профессионального образования в 2014 году, 10% составляет квота для инвалидов (40 930 бюджетных мест) [1].

Эти факты доказывают необходимость обращения к исследованиям проблемы организации инклюзивного профессионального образования.

Инклюзивное (франц. *inclusif* — включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения людей с особыми потребностями в различных образовательных учреждениях.

Именно обучение инвалидов на сегодняшний день является важнейшим элементом комплексной реабилитации и социальной адаптации, которые в комплексе обеспечивают полную самостоятельность и экономическую независимость граждан с ограниченными возможностями. Обеспечение равных возможностей в получении образования

для инвалидов является важной составляющей реализации принципов независимой жизни граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Конвенция о правах инвалидов, принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. закрепила международные требования в отношении возможности инвалидов вести независимый образ жизнедеятельности, всесторонне участвовать во всех аспектах жизни путем обеспечения для них наравне с другими доступа к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения [3]. Конвенция также закрепила право людей с ОВЗ (особыми возможностями здоровья) на инклюзивное образование на всех уровнях: инвалиды должны иметь возможность наравне со здоровыми людьми на протяжении всей жизни получать как общее, так и профессиональное образование, профессиональное обучение.

Сегодня инклюзивное образование в Российской Федерации регулируется недавно принятым Федеральным законом «Об образовании», который вводит такие ключевые понятия как «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, и «инклюзивное образование» – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [5]. Фактически Федеральный закон «Об образовании» констатирует обязанность образовательной организации создавать условия для инклюзивного образования.

Как отмечают Гончарова Е.Л. и Кукушкина О.И. внедрение инклюзивного образования в сфере профессионального образования требуют существенных преобразований методического и технологического характера при включении в образовательный процесс студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) как нуждающихся в особых условиях обучения [2].

Особую обеспокоенность в контексте внедрения инклюзивного образования вызывает степень готовности педагогов профессионального образования к работе с детьми-инвалидами. Как показывают исследования, многие педагоги не готовы к организации и осуществлению образовательного процесса, в который включены учащиеся с ОВЗ. Поэтому возникает необходимость в формировании у педагогов профессионального образования (в рамках системы повышения квалификации или в рамках магистерской подготовки) новой компетентности или новых компетенций (например, инклюзивной компетентности [4, С. 40-47.]). Осуществление подготовки педагогов профессионального образования, способного и готового к работе в инклюзивном образовании должно опираться на ряд принципов. Среди них:

1. *Принцип интеграции действий всех субъектов профессионально-образовательного процесса.* Одна из ключевых особенностей инклюзивного образования заключается в том, что в него включены не только педагоги, но и психологи, врачи, социальные работники, родители. От их совместной слаженной работы зависит успешность интеграции инвалида в социум. Поэтому, важно сформировать у педагога готов-

ность к взаимодействию с коллегами, способность вместе организовать единое образовательное пространство.

2. *Принцип открытого образовательного пространства и активного сетевого взаимодействия.* Федеральный закон «Об образовании» констатирует важность организации сетевого взаимодействия не только между образовательными организациями, но и другими учреждениями и организациями. В силу высокой значимости проблемы инклюзивного образования, важно научить педагога организовывать и поддерживать сетевое взаимодействие с коллегами из научных центров, представителями педагогической общественности.

3. *Принцип безбарьерного взаимодействия.* Основная трудность, которая возникает в работе педагога – это организация общения и совместной деятельности с обучающимся, который, возможно, значительно отстает от других в способности осуществлять собственную учебную деятельность. Терпение, готовность помочь, способность поддержать, умение перешагнуть через собственные внутриличностные препятствия – важные составляющие педагога-профессионала.

4. *Принцип соразвития субъектов образовательного процесса.* Современная педагогическая психология постулирует важность совместного развития субъектов образовательного процесса. В процессе взаимодействия педагога и учащегося с ОВЗ происходит обогащение профессиональной компетентности педагога, развиваются профессионально важные качества, компетенции, совершенствуется стиль педагогической деятельности.

5. *Принцип непрерывного профессионального образования.* Важной составляющей эффективной профессионально-педагогической деятельности становится готовность педагога к постоянному совершенствованию, повышению уровня мастерства и профессионализма.

Итак, инклюзивное профессиональное образование выступает важной составляющей современной системы профессионального образования. Эффективность его реализации во многом зависит от педагога профессионального образования, который должен быть готов к реализации инклюзивного педагогического процесса.

Список литературы

1. *Ахметзянова А. И.* Кластерный подход к организации инклюзивного образования в Казанском федеральном университете / А. И. Ахметзянова // Филология и культура. – 2015. – №1 (39). – С. 301–306.

2. *Гончарова Е. Л.* Ребенок с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – № 5. – Режим доступа: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-5>. (дата обращения 21.03.2015 г.).

3. *Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных.* – М.: Алекс, 2008. – 112 с.

4. *Мартынова Е. А.* Структура и содержание компетенций педагогических работников инклюзивного профессионального образования / Е. А. Мартынова, Н. А. Романович // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 2 (19). – С. 40–47.

5. *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 31.03.2015 г.).