

6. *Эрганова Н. Е.* Теоретические и практические аспекты выявления и оценивания качества образования в школе / Н. Е. Эрганова, Л. В. Колясникова, Е. В. Игонина // Образование и наука. – 2014. – № 4. – С. 91–112.

УДК 377.131.11

Е. Ю. Журлова

E. U. Zhurlova

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
ekurk@mail.ru*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НАВИГАТОРА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS
WHEN USING NAVIGATOR INTELLECTUALLY
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TRAINEES**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности организации образовательного процесса и методического обеспечения интеллектуально-профессионального становления обучающихся в образовательном учреждении СПО при реализации компетентностного подхода.

Abstract. The article examines the organizational effectiveness of the educational process and methodological support intellectual and professional development of students in the way fore-secondary vocational education institutions in the implementation of the competency approach for example.

Ключевые слова: компетентностный подход, организация образовательного процесса, навигатор интеллектуально-профессионального развития.

Keywords: competence-based approach, organization of educational process, navigator of intellectual and professional development.

Одним из аспектов эффективной организации образовательного процесса в условиях реализации компетентностного подхода и формирования мотивации при изучении дисциплин является качественное методическое сопровождение педагогами всей образовательной деятельности обучающихся.

В самом начале процесса обучения заявляет о себе проблема организации самостоятельной учебной деятельности поступивших в колледж. Учитывая, что в колледже параллельно с дисциплинами профессионального цикла обучающиеся получают среднее общее образование, то основная образовательная программа по каждой специальности должна соответствовать требованиям стандарта среднего профессионального образования и стандарта среднего общего образования. Отсюда требования к спектру компетенций, овладение которыми обеспечит обучающемуся адаптацию в социуме и профессиональную карьеру.

Федеральный государственный образовательный стандарт задает перспективу возможного, где инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса выступает как мотивированная, целенаправленная и опосредованная учебная деятельность.

Целевые установки, в ходе образовательного процесса в колледже требуют от обучающихся ориентации на приобретение способности самостоятельно ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. каждый обучающийся должен становиться на деле самостоятельным, инициативным и креативным. Поэтому необходимо создать условия для повышения мотивационной потребности в интеллектуальном развитии и освоении общих (ОК) и профессиональных (ПК) для конкретной специальности. Чрезвычайно важную роль на начальном этапе образования приобретает мотивация развития самостоятельной познавательной деятельности.

В колледже обучающийся должен почувствовать свою ответственность, компетентность и профессионализм. Данные качества необходимы для будущего специалиста, который стремится выстроить собственную профессиональную карьеру.

Индивидуальная образовательная траектория, как персональный путь развития интеллектуально-профессионального личностного потенциала требует соответствующей методической поддержки, выработки приемов и методов организации индивидуальной учебной деятельности, освоения поисковых форм организации самообразования.

С этой целью предложен навигатор интеллектуально-профессионального развития обучающихся (НИПР) для оказания методической помощи в организации деятельности обучающихся [2]. В системе оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся НИПР выполняет роль путевода. В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе навигатор вводит обучающихся в систему оценивания общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС [1]. Каждая изучаемая дисциплина практически развивает весь спектр общих компетенций, которые имеют характерные специфические признаки освоения компетенций именно для данного предмета. Разработка НИПР по каждой дисциплине определяет в целом совокупность признаков освоения конкретной компетенции из полного спектра компетенций по ФГОС.

Навигатор интеллектуально-профессионального развития предназначен для повышения мотивации обучающихся в процессе обучения и организации самообразования, поэтому в начале навигатора приведен перечень общих и профессиональных компетенций, где обучающийся знакомится со спектром компетенций формируемых в профессиональном модуле или дисциплине.

Далее приведен открытый план занятий, обозначены практические работы, которые необходимо выполнить. Для каждого раздела плана условно обозначены компетенции подлежащие освоению. Определены контрольные точки, которые являются обязательными для получения положительной оценки при текущем контроле (Тк), текущей (ТА), промежуточной (рубежной) (Пк) и итоговой (завершающей) аттестации (рисунк 1).

№ п/п	Тема	Контроль	Пр	Задание / Домашнее задание	Компетенция
Раздел 1. Информация и информационные процессы -14 часов					
1 2	Введение. Информатика – как научная дисциплина.			Понятие информатики. Основные аспекты информатики.Единицы измерения количества информации.	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК7-9 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3
	Информация и знания. Уменьшение неопределенности знаний	Тк1	Пр1		
...			ОК 1- ОК 9
55 56	Информационная цивилизация. Защита информации. Правовая охрана программ и данных	СР13 Тк7	Пр11		ПК 1.1 ПК 3.1

Рисунок 1. – Открытый план занятий при изучении дисциплины

Для контрольных точек текущей аттестации приведены примеры заданий. Для рубежной и завершающей аттестации сформулированы условия выполнения аттестационных работ (рисунок 2).

Текущая аттестация	Итоговая аттестация
Тк-1 Тест №1; Тк2 Тест № 2 Тк3 –Тест №3; Тк4 – Тест №4 ТА-1 Тк7 <i>Задание: Записать алгоритмы и программы для вычисления:....</i>	<u>Экзамен</u> Контрольный тест (в электронном варианте) на ПК в присутствии преподавателя.

Рисунок 2. – Условия выполнения аттестационных работ.

Таким образом, обучающийся в самом начале изучения дисциплины получает представление об объеме необходимых работ для положительной аттестации и освоения компетенций. Одновременно открытость плана и заданий мотивирует на самостоятельное изучение отдельных тем, досрочное представление практических работ преподавателю и получение высокой положительной оценки, а также ориентацию в случае пропуска занятий (рисунок 3).

Самостоятельная работа		Практическая работа			Компетенции
СР 1 4 ч	Арифметические операции в позиционных системах счисления Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	Пк1	4ч	Архиваторы и антивирусные программы. (работа с архиваторами WIN-Rar, 7-Zip) Работа с антивирусной программой NOD 32: проверка дисков на наличие вирусов....	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5-9, ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3
...	
СР 13 1 ч	Правовая охрана программ и данных. Защита информации	Пк1 3	2ч	Циклы	
47 ч			40		

Рисунок 3. – Объем необходимых работ для положительной аттестации.

Навигатор позволяет обучающимся использовать собственные домашние ресурсы (компьютер, Интернет) для выполнения заданий и организации самостоятельной работы.

Предъявление и выдача НИПР по предмету должна осуществляться на первом занятии. Навигатор служит информационным источником и для родителей, которые могут оказать помощь обучающемуся, что актуально для условий колледжа, т.к. наблюдается преемственность поколений и часто непосредственно по специальности, которую освоили родители и выбрал обучающийся.

Навигатор интеллектуально-профессионального развития (НИПР) по предмету служит для самоорганизации и текущего контроля. Он позволит обучающемуся, видеть панораму и перспективы изучения каждого отдельного предмета, выполнять задания в опережающем режиме, т.е. осуществлять самообразование и самостоятельно оценивать свои достижения сравнивая с образцом, отмечая результат в правой графе навигатора.

Методика работы с НИПР имеет целевую установку на формирование умений самоорганизации в обучении, самоподготовки и самоконтроля. При организации самообразования навигатор интеллектуально-профессионального развития обеспечивает следующие функции:

- информационная – представляет план изучения дисциплины;
- мотивационная – позволяет самостоятельно осуществлять опережающее обучение;
- организационная – конкретизирует процесс обучения, обеспечивает организацию самообразования;
- координирующая – уточняет оценочный процесс при выполнении практических заданий и прохождении контрольных точек;
- обратной связи – обеспечивает открытость образовательного процесса при взаимодействии субъектов.

Обозначение контрольных точек текущей, промежуточной и итоговой аттестации во многом способствует повышению мотивации к освоению компетенций, конкретизации требований к профессиональной подготовке и интеллектуальному развитию.

Список литературы

1. *Федеральный* государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура

2. *Комарова Е. Ю.* Навигатор интеллектуально-профессионального развития обучающихся в условиях реализации компетентностного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=604> (дата обращения 24.03.2015 г.).

УДК [377:745]:371.13

В. П. Климов, Г. П. Климова

V. P. Klimov, G. P. Klimova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

kvictorp66@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

PROBLEMS OF QUALITY OF DESIGN – FORMATION IN PROFESSIONAL - PEDAGOGICAL SYSTEM

Аннотация. В статье делается попытка анализа качества подготовки дизайнера-педагога.

Abstract. The article describes of the analysis of quality of preparation of the designer – teacher.

Ключевые слова: дизайн, качество подготовки, дизайнер-педагог.

Keywords: design, quality of preparation, the designer – teacher.

Проблемы подготовки дизайнеров-педагогов обусловлены во многом существующим разнообразием самого дизайна. Оно вносит собственную педагогическую специфику и смысловую дифференциацию по частным направлениям профессионального обучения, его отраслям, профилям и профилизациям дизайн образования. Активность инноваций снижается здесь, по крайней мере, по двум причинам. Это дискуссионная проблема степени сохранения субстрата дизайна в ситуации его видовых приращений, а также вопрос о возможности переноса методологии классического дизайна на новейшие практики дизайна, в том числе нематериальных объектов. Или же эти дизайны должны концептуально самоопределиваться в процессе оперативного и перманентного дивизионизма собственных форм и методов. Но субъекты педагогической практики должны строить дидактику инновационного обучения уже сейчас в условиях подчас торопливого маркетинга образовательных услуг и набора на достаточно экзотические виды дизайна, практика которых еще не стала фактом проектной культуры. А это значит, что модель деятельности будущего выпускника представляется все еще достаточно приблизительно, а достоверность программного обеспечения своей версии дизайн образования по преимуществу умозрительна.

Другая причина типична для ППО и связана с тем, что даже при смене уровневых парадигм, психолого-педагогический блок в масштабе своем не претерпел значи-