

**СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**A MEANS OF PROFESSIONALIZING THE SELF-EDUCATION
OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES**

Аннотация. В статье рассматриваются организационные и методические возможности педагогического сопровождения профессионализации самообразования студентов.

Abstract. The article discusses the organizational and methodological possibilities of pedagogical support for the professionalization of the self-education of students.

Ключевые слова: профессиональное самообразование, учебно-методический комплекс, дорожная карта самообразования, пропедевтический курс.

Keywords: professional self-education, educational-methodical complex, road map of self-education, introductory course.

В эпоху динамичного развития и интеграции мировой экономики особую важность приобретает направленность образовательного процесса на подготовку современных кадров к непрерывному приобщению к научному и техническому знанию. Эта проблема особенно актуальна в высшей технической школе, призванной готовить будущих специалистов к быстрой ориентировке в мощном потоке информации, адаптации в динамичной структуре современного производства, творческому применению полученных профессиональных компетенций. Сохранение указанных качеств возможно только при условии готовности и способности выпускников вузов к профессиональному самообразованию.

Большинство определений самообразования в работах, посвященных проблеме его внедрения в систему образования, могут быть сведены к формулировке, данной в Российской педагогической энциклопедии: «Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры; политической жизни и т. п.» [4, с. 306].

Путь от образования к самообразованию является перспективным направлением развития педагогической теории и практики [3, 5], выступая как условие обучения, как процесс, параллельный образованию, и как путь его продолжения. Логическим итогом служит переход к профессиональному самообразованию, которому предшествуют сопутствующее и автономное [2]. Активная, целеполагающая, саморегулируемая, профессионально-значимая деятельность, направленная на обновление, расширение и углубление ранее полученных компетенций, знаний и умений в целях достижения высокого уровня профессионального мастерства зависит от интеллектуальной развитости, а также от установок на учебную деятельность, отношения к знаниям [1].

Многочисленными исследованиями установлено, что успешность обучения, в том числе подготовка к самообразованию, во многом зависит от адаптационных воз-

возможностей студентов. Важно с первого курса вовлекать студентов в решение практических задач в конкретной профессиональной сфере с тем, чтобы будущие специалисты понимали, каким образом предстоящая профессиональная деятельность будет связана с развитием отрасли, в которой они будут работать. Решению проблемы адаптации студентов к требованиям профессионализации самообразования в условиях вузовского обучения должно способствовать организационное и учебно-методическое обеспечение.

В традиционном образовании учебный процесс отличается от производственного не только по содержанию, но и по форме организации, что является затруднением, и не только психологическим в переносе приобретенных в вузе знаний и умений в область будущей профессии. Задачей современной профессиональной школы должен стать поиск путей приближения форм обучения к существующим производственным отношениям. В качестве направлений такого поиска могут стать выявление общности классификационной основы учебных и производственных структур, универсальности этих структур, инвариантности связанных с ними способов преобразующее-познавательной деятельности, адекватности управляющих воздействий.

Назовем только некоторые пути совершенствования организационных форм обучения, подводящих обучаемых к осмысленному включению в профессиональную деятельность: проведение занятий по отбору, постановке задач и планированию учебной работы; переход к кооперативной основе управления познавательным процессом, состоящей в выборе оптимальной формы коллективной деятельности обучаемых, противоположными полюсами которой являются самообразование и преподавание; индивидуализация обучения посредством семестровых и курсовых заданий межпредметного характера; организация научно-практических конференций, посвященных обмену опытом познавательной деятельности; разработка спецкурсов по темам использования изучаемых дисциплин в будущей профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение состоит из комплекса печатных, электронных и размещенных в сети материалов для свободного доступа к ним студентов. К сожалению, в педагогической теории и практике учебно-методические комплексы используются как средство преподавания, а не самообразования. Наличие УМК по всем специальностям – обязательное требование, которое относится к профессорско-преподавательскому составу кафедр, хотя более важно ознакомление студентов с его структурой и содержанием. УМК дает возможность студенту оптимально организовать работу над курсом, обеспечивая учебной, методической и научной литературой. Таким образом, учебно-методический комплекс по дисциплине является основой для становления и совершенствования самообразовательной работы студентов. Предварительное ознакомление с учебным и тематическим планами курса, распределением учебных часов между лекциями и практическими занятиями, с их содержанием и перечнем рекомендуемых учебников, понятийно-терминологическим словарем, а также структурой аттестационных педагогических измерительных материалов ориентирует студентов в учебном материале, дает возможность последовательно изучать отдельные разделы, руководствуясь собственным планом и с учетом индивидуальных возможностей.

Действенным средством профессионализации самообразования студентов является создание дорожной карты изучения общетехнических и специальных дисциплин, которую можно рассматривать в качестве модели индивидуального образовательного

маршрута, при котором происходит замена контроля за учебным процессом со стороны преподавателя контролем со стороны студента. Преподаватель фиксирует правила учебного процесса, студенты сами в рамках этих правил осуществляют и контролируют учебный процесс.

Еще одним средством может стать включение в учебные планы пропедевтического спецкурса «Методика самообразования студентов». Цель спецкурса — помочь студентам определить жизненные планы, продвинуться в плане своего личностного развития, самоопределения, самореализации. Задачи курса: познакомить студентов со свойствами личности, которые будут способствовать успеху в самообразовательной деятельности; дать развернутую характеристику особенностей самообразования в высшей профессиональной школе; изложить основные сведения о научной организации самообразовательной деятельности; систематизировать сведения студентов о самообразовательных знаниях и умениях; сформировать у студентов основные приемы самообразовательной деятельности.

Предполагаемые образовательные результаты: иметь представление об индивидуальном образовательном маршруте; уметь организовать собственное учение; уметь выявлять свойства личности, способствующие самообразованию; применять приемы работы с книгой, с устным словом, с графической информацией, с библиографическими источниками, с электронными сетями; уметь делать сообщения, доклад, проект; уметь писать реферат, сочинение; уметь заявлять о себе через резюме; уметь создавать портфолио. Большое внимание следует уделить формированию приемов смысловой переработки учебных текстов, укрупнению учебного материала, выделению в нем исходных идей, принципов, законов; овладению обобщенными способами решения поставленных задач и самостоятельному построению системы задач определенного типа.

Внедрение рассмотренных средств в практику вузовского обучения будет способствовать самостоятельной образовательной деятельности студентов и в перспективе постоянному повышению квалификации работников благодаря приобретенной самообразовательной компетенции.

Список литературы

1. *Вишнякова С. М.* Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 151 с.
2. *Медведев И. Ф.* Теоретические основы самообразования в условиях дистанционного обучения: монография / И. Ф. Медведев. – Челябинск: Челяб. ин-т путей сообщения, 2010. – 311 с.
3. *Медведев И. Ф.* Концепция самообразования: основные понятия и структура / И. Ф. Медведев // Образование и наука. – 2012. – № 2. – С. 32–48.
4. *Российская педагогическая энциклопедия*: в 2-х т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: БРЭ, 1993. – Т. 1. – 608 с.
5. *Тулькибаева Н. Н.* Педагогика: взаимосвязь науки и практики / Н. Н. Тулькибаева, З. М. Большакова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 162 с.