

**А. Г. Мокроносов, А. А. Вершинин, И. Н. Маврина**

**A. G. Mokronosov, A. A. Vershinin, I. N. Mavrina**

**ФГАОУ ВПО «Российский государственный**

**профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени**

**первого Президента России Б. Н. Ельцина»**

**Ural Federal University named**

**after the first President of Russia B. N. Yeltsin**

**amokronosov@mail.ru, viershinin.1958@mail.ru, iraika@bk.ru**

**ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СТРАТЕГИИ ВУЗА**

**TERRITORIAL ASPECTS OF THE FORMATION AND IMPLEMENTATION  
OF BUSINESS STRATEGY OF THE UNIVERSITY**

**Аннотация.** В статье рассмотрены теоретико-методологические аспекты формирования и реализации стратегии вуза в современных условиях. На основе результатов анализа территориальных диспропорций на локальных рынках труда Свердловской области обосновывается необходимость повышения роли территориальных аспектов вузовского стратегического управления.

**Abstract.** The article deals with the theoretical and methodological aspects of the formation and implementation of the strategy of the university today. Based on the results of the analysis of territorial disparities in local labor markets of the Sverdlovsk region the necessity to enhance the role of the territorial aspects of university strategic management.

**Ключевые слова:** предпринимательская стратегия вуза, территории муниципальных образований, рынок образовательных услуг, рынок труда.

**Keywords:** business strategy of the University, the municipalities, the market of educational services, labour market.

Актуальность проблемы формирования и реализации эффективной территориальной предпринимательской стратегии вуза обусловлена всей логикой модернизации российской экономики в соответствии с намеченным вектором ее инновационного развития в условиях усиления конкурентной среды на рынке услуг высшего образования и сохраняющихся территориальных и профессионально-квалификационных диспропорциях.

В настоящее время данной проблеме уделяется значительное внимание со стороны ученых различных экономических школ.

Большое распространение, в частности, получила концепция развития университетов предпринимательского типа на основе модели «тройной спирали». Созданная в начале XXI века Г. Ицковичем и Л. Лейдесдорфом данная модель описывает взаимодействие трех институтов: науки (университета), государства и бизнеса по типу сцепления спиральных структур ДНК, позволяющего этим институтам перенимать и удерживать некоторые характеристики друг друга [1].

Вместе с тем, несмотря на большую социально-экономическую значимость вышеуказанной проблемы, многие теоретико-методологические аспекты формирования и реализации конкурентной вузовской стратегии остаются недостаточно разработанными.

ми. В значительной мере это относится к территориальным аспектам формирования и реализации стратегии вуза.

Государственная региональная политика в настоящее время реализуется в двух взаимосвязанных и взаимообусловленных направлениях. Первое направление предполагает активное выравнивание социально-экономического положения регионов за счет государственной поддержки слабых регионов, а второе – заключается в концентрации ресурсов на региональных «полюсах» развития. В условиях ограниченных ресурсов второе направление в настоящее время приоритетно [2].

Вместе с тем, в регионах имеются территории со значительными резервами повышения уровня экономической активности населения, т.е. значительная часть населения трудоспособного возраста в которых не занято в экономике. Об этом, например, свидетельствуют результаты анализа дисбаланса спроса и предложения рабочей силы на рынке труда в разрезе управленческих округов и муниципальных образований Свердловской области за 2010-2014 годы (таблица 1) [4].

Таблица 1. – Группировка территорий муниципальных образований Свердловской области по степени дисбаланса спроса и предложения рабочей силы на рынке труда

Управленческие округа, показатели	Типы муниципальных образований				
	1	2	3	4	5
	относительной сбалансированности спроса и предложения	с низкой степенью дисбаланса	со средней и выше средней степенями дисбаланса	с высокой степенью дисбаланса	с критической степенью дисбаланса
Количество территорий:					
Северный	0	5	3	8	0
Восточный	0	1	7	7	2
Западный	1	1	5	4	4
Горнозаводский	2	1	3	5	1
Южный	2	4	3	2	0
Территории МО, не входящие в округа	1	2	1		
Средневзвешенный коэффициент напряженности на рынке труда	0,8	2,2	3,7	14,5	58,8
Средневзвешенный уровень занятости, %	72,3	64,8	50,6	43,9	37

Таким образом, из 73 муниципальных образований Свердловской области 31, или 42,5%, можно отнести к территориям с высокой или критической степенью дисбаланса, проявляющегося в избытке рабочей силы в сравнении с имеющимся количеством рабочих мест. Сложившийся дисбаланс в результате дальнейшей глобализации

экономики имеет тенденцию к увеличению, поскольку на данных территориях масштабное создание новых конкурентоспособных рабочих мест, отвечающих современным требованиям, не намечается.

Несоответствие системы профессионального образования актуальным и перспективным задачам создания высокопроизводительных рабочих мест на отдельных территориях в перспективе может усугубляться в силу ряда неблагоприятных тенденций и проблем рынка труда: слабой межотраслевой и межрегиональной мобильности рабочей силы; отсутствия четкой миграционной политики, регулирующей региональную динамику структуры населения и рабочей силы в соответствии с перспективными задачами, сокращения притока молодежи в отрасли, требующие высокой квалификации труда.

Все вышеуказанное свидетельствует о необходимости формирования и реализации территориальных аспектов стратегии вузов, обеспечивающих согласование интересов на конкретном экономическом пространстве.

Актуальность задачи обусловлена также тем, что действующие перспективные региональные программы инновационного развития (Программа создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест, Программа развития промышленности и науки, Программа «Уральская инженерная школа» и др.), влияющие на развитие кадрового потенциала, имеют приоритет отраслевого подхода перед территориальным. В частности, на уровне муниципальных образований отсутствует научно обоснованный анализ соответствия рабочих мест и рабочей силы, слабо разработан методический инструментарий, отражающий основные аспекты опережающего развития кадрового потенциала территории, преобладает недостаточный уровень взаимодействия власти, бизнеса и образовательных учреждений в решении задач конкурентоспособного развития территорий [3]. Это проявляется в слабой сопряженности профессиональных образовательных программ вузов со стратегическими ориентирами социально-экономического развития территорий, недостаточной ресурсной обеспеченности учреждений профессионального образования отдельных территорий, низкой активности работодателей в реализации инновационных проектов профессионального образования.

Представляется, что решение данных проблем невозможно без участия вузов, присутствующих на рынках труда и образовательных услуг данной территории. Вследствие этого, стратегия вузов, по нашему мнению, должна обязательно содержать пространственный аспект. При формировании и реализации этого аспекта стратегии вуза целесообразно определять цели, задачи и механизмы его присутствия на конкретных территориях, предусматривать участие в формировании и реализации кадровой политики муниципальных образований. В этой связи, представляется необходимым повышение предпринимательской активности научно-педагогических работников вузов в научно-методическом сопровождении пилотных проектов на территориях, в разработке стратегии социально-экономического развития территорий, в организации системы мониторинга и прогнозирования рынков рабочей силы, рабочих мест и услуг профессионального образования, повышении квалификации участников проектов, привлечении студентов и аспирантов к реализации вышеуказанных мероприятий.

#### **Список литературы**

1. *Ицкович Г.* Модель тройной спирали / Г. Ицкович // Иновационная Россия. 2011. – № 4.

2. Мокронос А. Г. Формирование модели опережающего развития кадрового потенциала территории / Г. Мокронос, А. А. Вершинин // Образование и наука. – 2014. – № 8. – С. 19–41.

3. Мокронос А. Г. Механизм государственно-частного партнерства в опережающем развитии кадрового потенциала территории / А. Г. Мокронос, М. Л. Вайнштейн, А. А. Вершинин // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – № 7. – С. 25–27.

4. Мокронос А. Г. Согласование спроса и предложения рабочей силы на региональном и локальных рынках труда / А. Г. Мокронос, А. А. Вершинин // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2014. – № 4. – С. 73–78.

УДК 377.034:377.035.6

**С. М. Морданова**

**S. M. Mordanova**

*Костанайский социально-технический колледж, г. Костанай*

*Kostanay socio-technical college, Kostanay*

**smordanova@inbox.ru**

### **ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

### **ETHNIC AND CULTURAL POTENTIAL FOR THE FORMATION OF MORAL QUALITIES IN COLLEGE STUDENTS**

**Аннотация.** В статье отражены основные проблемы формирования нравственных качеств у студентов колледжа, определена роль средств этнопедагогики в образовательном процессе, дана авторская формулировка понятия «формирование нравственных качеств у студентов колледжа средствами этнопедагогики».

**Annotation.** In the are shown the main problems of foundation of moral qualities of students, the role of ethnic pedagogical in educational is given to the «foundation of moral qualities of college students by ethnopedagogical unities».

**Ключевые слова:** этнопедагогика, нравственные качества.

**Keywords:** ethnopedagogic, moral qualities.

Существенно значима в данное время проблема совершенствования морально-психологической обстановки в полиэтническом коллективе в процессе приобщения студентов к ценностям общества, создания условий для реализации нравственного поведения, основой которого являются национальные и общечеловеческие ценности.

Решить эту задачу можно совместными усилиями, возрождая и используя в воспитании подрастающего поколения прогрессивные традиции народов Казахстана, сопоставляя различные педагогические системы. Изменения, которые происходят в культурной, политической и общественной жизни Республики Казахстан требуют от учебных заведений постоянного совершенствования своей работы. Как подчеркивается в документах Правительства и Министерства образования и науки Республики Казахстан, в эпоху стремительного экономического роста необходимо повышать уровень педагогического образования для воспитания здорового, культурного, высоконравственного подрастающего поколения. В статье 11 Закона «Об образовании» Республики Казахстан задача воспитания определяется как формирование прочных основ нравственности.