

Список литературы

1. Владыкина Т. Сейчас взорвусь / Т. Владыкина // Российская газета. – 2013. – № 278 (6254).
2. Дьяченко М. И. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – М.: АСТ, 2001. – 576 с.
3. Зимбардо Ф. Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев / Ф. Зимбардо; пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2013. – 740 с.
4. Казин Э. М. Сохранение и укрепление здоровья учащейся молодежи и педагогов: региональные проблемы / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова, Е. Л. Руднева, И. А. Свиридова, Т. Н. Семенкова, А. И. Федоров // Педагогика. – 2014. – № 4.
5. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс; пер. с англ. – СПб.: Питер, 1996. – 684 с.
6. Назаретян А. П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А. П. Назаретян. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.
7. Пископпель А. А. Конфликтная ситуация с позиционно-ролевой точки зрения / А. А. Пископпель // Этнометодология. – 2010. – Вып. 15. – С. 9–28.
8. Раменский С. Е. Системный анализ дидактического опыта высшей школы / С. Е. Раменский, Г. П. Раменская, В. С. Раменская. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 105 с.
9. Трубицына Л. В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков / Л. В. Трубицына // Педагогика. – 2014. – № 3. – С. 62–69.

УДК 378.22:378.025.7:004

Т. М. Резер

T. M. Rezer

*Ревдинский филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной
медицинский колледж», г. Ревда*

Revda branch «Sverdlovsk regional medical College», Revda

tmrezer@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТА В РАЗВИТИИ ЛИНЕЙНОГО МЫШЛЕНИЯ У МАГИСТРАНТОВ THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A TOOL IN THE DEVELOPMENT OF LINEAR THINKING IN UNDERGRADUATES

Abstract. В статье рассматриваются возможности использования информационно-коммуникационных технологий как эффективного инструмента развития линейного мышления у магистрантов.

Abstract. The article deals with the possible use of information and communicative technologies as an effective means of linear thinking of those seeking masters degree.

Ключевые слова: линейное мышление, информационно-коммуникационные технологии, магистранты.

Keywords: linear thinking, information and communication technology, undergraduates.

Об актуальности. Современный информационный взрыв отражает переход общества на новый уровень развития. При этом последствия введения новых систем ин-

формации создают разноплановые и разноуровневые проблемы – положительное и отрицательное воздействие на развитие растущего человека и его стратегию профессионального развития.

Слово «технология» имеет греческие корни и означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и профессиональных знаний для решения практических задач.

Информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации. Информационные и коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройством информационных и коммуникационных технологий является компьютер с размещенной на нем информацией. Эта информация может быть изложена в разных формах. Поэтому она может восприниматься как клип или линейная информация [2].

Линейное мышление – мышление, исходящее при описании поведения любых объектов из следующей аксиомы: любое воздействие на объект предполагает со стороны последнего определенный отклик, *прямо пропорциональный силе воздействия*. Линейное мышление – методологическая основа всей классической науки.

С математической точки зрения в основе линейного мышления лежат два принципа: принцип единственности (начальные и граничные условия полностью определяют дальнейшее поведение системы, свойства которой не зависят от времени); принцип суперпозиции, рассматривающий конечный результат как сумму индивидуальных.

Клиповое мышление. Термин «клиповое мышление» происходит от английского слова «clip», что буквально означает «делать вырезки», «обрезать», «зажимать». По аналогии с современными клипами, такое мышление представляет собой череду картинок и событий, практически не связанных между собой. Например, подростки – обладатели клипового мышления, не способны анализировать информацию. Они воспринимают окружающий мир, как мозаику мало связанных между собой фактов.

По данным Российской академии образования существенно (почти в 2 раза) увеличилось число детей 6, 7, 8, 9, 10 лет с нарушениями речевого развития. До 50% младших школьников переходят в основную школу с несформированностью навыка письма. Это выступает показателем «сбоя» в развитии линейного мышления, в частности показателем того, как образное мышление буквально «сбивает» мышление линейное. Все у большего числа детей данного возраста отмечаются серьезные проблемы с умением читать и понимать текст.

Нужна новая концепция образования, так как резко снизилось когнитивное развитие детей. Возрос эмоциональный дискомфорт в младшей возрастной группе, так как у младших школьников не сформированы навыки письма и не развита память как инструмент мыслительной деятельности. Поэтому 93 % подростков не просто пользуются, а живут посредством Интернета.

У 25% детей младшего школьного возраста отмечается недостаточная социальная компетентность, беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. При этом прослеживается опасная тенденция, когда

более 30% самостоятельных решений, предложенных этими детьми, имеют явно агрессивный характер.

Тревогу вызывает нежелание значительной части сегодняшних школьников учиться. В отличие от ребят середины XX века наши дети не считают, что «ученье – свет, а неученье – тьма», так как образование уже не обеспечивает в необходимой степени позитивную социализацию.

Материалы сравнительных исследований показывают, что если в начале 90-х годов многие подростки отличались чувством одиночества, но при этом их тревожность стояла на 4-5 местах по силе проявления, то ныне тревожность у 12-15-летних вышла на 2-е место, усугубляясь чувством брошенности, ненужности взрослому миру, как раз на границе начала выхода в этот мир, а отсюда опустошенности, растерянности, неведения в себя [1].

С помощью сетевых средств информационных и коммуникационных технологий становится возможным широкий доступ:

- к учебно-методической и научной информации;
- организации оперативной консультационной помощи;
- моделированию научно-исследовательской деятельности;
- проведению виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ

| Преподаватель | Обучающийся |
|--|---|
| 1. Совершенствование организации преподавания | 1. Повышение индивидуализации обучения |
| 2. Индивидуализация работы преподавателя | 2. Повышение продуктивности самоподготовки |
| 3. Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики | 3. Развитие «линейного» мышления |
| 4. Активизация процесса обучения | 4. Усиление мотивации к учебной деятельности |
| 5. Обеспечение гибкости процесса обучения | 5. Привлечение обучающихся к исследовательской деятельности |

Позитивные стороны информационных и коммуникационных технологий как инструмента: осуществление оперативной разработки теоретико-методических основ комплексной оценки качества педагогической продукции.

Функционирование и развитие образовательного процесса на базе информационных и коммуникационных технологий включает в себя:

1. Предотвращение негативных психолого-педагогических и социальных последствий использования ИКТ в образовании.

2. Создание нового инструментария для образовательного мониторинга, включающего развитие личностного потенциала обучающихся.

Из педагогической практики. Этапы реализации ИКТ обусловлены наличием у магистрантов на электронных носителях нормативных правовых актов и возможность выхода в программу «КонсультантПлюс» во время занятий.

Первый этап: обязательное использование во время занятий разных видов электронных устройств, обеспечивающих доступ к электронным источникам информации.

Второй этап: моделирование полученной информации на бумажных носителях в виде таблиц с использованием системного подхода к обучению и рассмотрению информации.

Третий этап: самостоятельное внеаудиторное завершение начатой работы и подготовка презентации результата учебной деятельности.

Четвертый этап: презентация продукции учебной деятельности магистрантами с критической оценкой к её содержанию и структуре другими участниками учебной деятельности.

Пятый этап: позитивная социализация преподавателя и магистрантов от совместной учебной деятельности, что объясняется высоким уровнем освоения тяжелого юридического текста.

Выводы. Человек XXI века должен быть высокообразованным, обладать необходимым знаниевым потенциалом, отвечать нормам нового исторического развития общества.

Специалист должен работать на творческом уровне и быть компетентным в своей профессиональной деятельности, что обеспечивает развитое «линейное» мышление.

Использование ИКТ как инструментов формирования «линейного» мышления позволяет более успешно формировать «линейное» мышление у взрослых, в том числе и у магистрантов при написании и защите диссертации.

Список литературы

1. *Фельдштейн Д. И.* Проблемы формирования личности растущего человека на новом историческом этапе развития общества / Д. И. Фельдштейн // Образование и наука. – 2013. – № 9. – С. 3–18.

2. *Явич Р.* Управление учебной деятельностью студентов на основе сетевых информационных технологий / Р. Явич, Н. Давидович // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 2. – С. 69–74.

УДК 376.1-058.264:373.29

Н. Ю. Сапожникова

N. Yu. Sapozhnikova

МБДОУ детский сад № 330, г. Екатеринбург

kindergarten № 330, Ekaterinburg

mbdou330@mail.ru

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ PREPARING CHILDREN FOR LITERACY EDUCATION WITH A MINOR DEGREE OF PSEUDOBULBAR DYSARTHRIA

Аннотация. В статье представлены направления коррекционного воздействия по подготовке детей к обучению грамоте с общим недоразвитием речи и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Abstract. The paper presents the directions of intervention in preparing children for literacy with General speech underdevelopment and mild pseudobulbar dysarthria.

Ключевые слова: трудности письма, подготовка к обучению грамоте, нарушение письма, старшие дошкольники с общим недоразвитием речи, логопедическая работа.