

**РОЛЬ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ В ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
THE ROLE OF ELECTIVE COURSES IN TRAINING STUDENTS
OF PREVENTIVE MEDICINE FACULTY**

Аннотация. На примере профессиональной подготовки студентов медико-профилактического факультета обоснована роль дисциплин по выбору в организации образовательного процесса в медицинском вузе.

Annotation. By the example of professional training of students of medical-prophylactic faculty the role of disciplines at the choice was substantiated in the organization of educational process at medical high school.

Ключевые слова: эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции, образовательный процесс, медико-профилактический факультет, электив.

Keywords: epidemiology and prevention of HIV infection, educational process, medico-preventive faculty, Public Health faculty, elective.

Важным аспектом образовательной деятельности медико-профилактического факультета (МПФ) является подготовка специалистов готовых к решению задач практического здравоохранения, например, таких как профилактика общей и профессиональной заболеваемости населения, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи [1]. Профессиональная деятельность таких специалистов связана с разработкой и осуществлением санитарно-оздоровительных и лечебно-профилактических мер по предупреждению заболеваемости и инвалидности, увеличению продолжительности жизни населения. Эффективность их деятельности во многом зависит от содержания полученного ими образования, влияющего на качество профессиональной подготовки. Поэтому для обеспечения более глубокого изучения студентами актуальных вопросов здравоохранения целесообразно в образовательный процесс включать дисциплины по выбору (элективы).

Введение в обучение студентов элективов является современным методом организации образовательного процесса в подготовке врача. Темы дисциплин по выбору должны охватывать вопросы специальностей, по которым студент впоследствии предполагает специализироваться. Так, при осуществлении подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело», программы обучения по элективам направлены на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

В связи с этим, на элективе кафедры эпидемиологии проводится подготовка по вопросам профилактики инфекций с контактным механизмом передачи, в том числе, по изучению эпидемиологии и профилактики ВИЧ-инфекции. На этих занятиях студент получает возможность существенно повысить уровень подготовки по особенностям возможных факторов риска профессионального заражения медицинских работников ВИЧ-инфекцией, вероятность которых повышается с ростом частоты обращения ВИЧ-

инфицированных и больных СПИДом в медицинские организации разного профиля, обусловленного увеличением их количества в популяции [2, 3]. Медицинским работникам все чаще приходится контактировать с ВИЧ-инфицированными пациентами при оказании медицинской помощи, а значит необходимо соблюдать основные правила безопасности при контакте с любыми биологическими жидкостями пациентов. Вот почему обучение медработников всех уровней и их информирование о возможных факторах риска и мерах профилактики заражения ВИЧ является наиболее эффективным способом профилактики профессионального заражения. Поэтому, для обеспечения эффективности такой деятельности выпускники МПФ должны владеть профессиональными навыками, необходимыми для обучения медицинского персонала и организации мероприятий по профилактике заражения медицинского персонала. В программе электива «Эпидемиология ВИЧ-инфекции и направления профилактики» учтен исходный уровень подготовленности студента по основной образовательной программе, возможность использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. Запись студентов на дисциплину по выбору проводится на добровольной основе. Обучение включает чтение лекций и проведение практических занятий, при этом акцентируется внимание на эпидемиологической и социальной значимости ВИЧ-инфекции.

В процессе занятий по дисциплине «Эпидемиология ВИЧ-инфекции и направления профилактики» у студентов формируются знания по теоретическим вопросам эпидемиологии ВИЧ-инфекции; они изучают причинно-следственные связи в развитии заболеваемости ВИЧ-инфекцией, факторы риска профессионального заражения ВИЧ-инфекцией и т.п.

После завершения обучения студентов МПФ по данной дисциплине проведено их анкетирование. Бланк анкеты студент заполнял анонимно. На основании полученных по результатам анкетирования сведений установлены основные, с точки зрения студентов, разделы, по которым необходимы улучшения в проведении данной дисциплины, осуществить корректирующие воздействия. По итогам первого опроса обработано 48 анкет. Каждый ответ на вопросы анкеты оценивался студентом по пятибалльной системе, результаты обобщения ответов приведены далее в процентах. Так, на вопрос «Насколько актуальной для Вас была тема?» половина опрошенных дали оценку в 5 баллов (54%), при этом следует отметить, что неактуальной темой для себя (оценки 1 и 2) считают 4% студентов. Вместе с тем, актуальность темы для территории их проживания признают 72% опрошенных (оценка в 5 баллов), а в общей совокупности положительных ответов на данный вопрос дали 92% студентов.

Около половины опрошенных отметили новизну обсуждаемых вопросов по эпидемиологии и профилактике ВИЧ-инфекции. Не оправдалось ожидание получить новые знания по ВИЧ-инфекции только у 12 % (оценки 1 и 2). Основная часть студентов (более 80% дали оценки 5 и 4) считают, что материал лекций и практических занятий изложен доступно. В качестве пожеланий по улучшению эффективности и качества изучения электива студенты предложили следующее: «Больше практических занятий с элементами различных игр (ролевых ситуаций), обсуждение определенных ситуаций», включить тему «Новые методы (препараты) лечения ВИЧ», «Больше внимание уделить тому, как будущие медицинские работники должны разъяснять информацию о ВИЧ другим людям (основываясь не на личном отношении к ВИЧ-инфици-

рованным, а на медицинских сведениях о данной инфекции)», «Больше уделить внимание вопросам поведения врача, который выявил впервые ВИЧ-инфекцию у пациента, какой алгоритм его действий должен быть» и прочее.

Полученные результаты анкетирования обсуждены на кафедральном совещании. В процессе дискуссии определены основные мероприятия по совершенствованию организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса на кафедре [4]. Так, по итогам анкетирования в плане корректирующих мероприятий поставлена задача по улучшению качества лекций и практических занятий за счет внедрения в образовательный процесс научных достижений по проблеме ВИЧ-инфекции. Следует знакомить студентов с достижениями науки и современными взглядами на вопросы эпидемиологии и профилактики ВИЧ-инфекции. Важно обратить их внимание на тенденции эпидемического процесса этой инфекции в России и в регионе проживания. С этой целью при проведении электива использовать материал, представленный Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области, ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» и «Свердловским областным центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» (ОЦ СПИД и ИЗ), приводить примеры из медицинской практики. Для этого активно развивать партнерство со специалистами санитарно-эпидемиологической службы и ОЦ СПИД и ИЗ, что позволит обогатить содержание электива в соответствии с современной тенденцией распространения ВИЧ-инфекции, оптимизировать процесс обучения и улучшить качество подготовки студентов МПФ по данной дисциплине.

Таким образом, организация образовательного процесса на МПФ путем введения в обучение студентов дисциплин по выбору позволит улучшать качество их профессионального образования.

Список литературы

1. *Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в стационарах* / Н. В. Вартапетова, А. В. Карпушкина, Н. И. Брико [и др.] // *Здравоохранение*. – 2013. – № 4. – С. 60–69.
2. *Прохорова О. Г.* К оценке ситуации по ВИЧ-инфекции и совершенствованию профилактики в Свердловской области / О. Г. Прохорова, Н. В. Ножкина, А. С. Подымова // *Здоровье населения и среда обитания*. – 2013. – № 9 (246). – С. 29–31.
3. *Соколова Е. В.* Ситуация по ВИЧ-инфекции в Российской Федерации / Е. В. Соколова, В. В. Покровский, Н. Н. Ладная // *Терапевтический архив*. – 2013. – Т. 85. – № 11. – С. 10–15.
4. *Федорова Е. В.* Опыт участия студентов в совершенствовании организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса на кафедре / Е. В. Федорова // *Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина»*. – 2014. – № 4. – С. 127–130.