Описанная технология разработки элективных курсов направлена не только на контроль качества обучения, но и на обеспечение его качества. Детально прописанные требования к уровню сформированности компетенции позволят учителю предвидеть результаты обучения. Это, в свою очередь, позволит наиболее эффективно выстраивать учебный процесс.

Список литературы

1. *Иванов, Д.А.* Компетенции и компетентностный подход в современном образовании [Текст] / Иванов Д. А. // Завуч: управление современной школой. – 2008. – № 1. – С. 4-24.
2. *Лаврентьев, Г.В.* Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (Часть 2) [Электронный ресурс] / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Режим доступа: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch6/glava_6_1.html.
3. *Поднебесова, Г.Б.* Элективные курсы в школе [Текст] / Г.Б. Поднебесова // Информатика и образование. – 2012. – № 9. – С. 78-80.

УДК 377.013

С.В. Попова, Л.Н. Юнусова

АСПЕКТЫ СРЕДОВОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Попова Светлана Владимировна
umnica2006@mail.ru
Юнусова Лейла Наильевна
Leyla.yunusova.67@mail.ru
ГБОУ СПО «Самарский техникум промышленных технологий», Россия, г. Самара

ASPECTS OF THE ENVIRONMENTAL APPROACH IN VOCATIONAL EDUCATION

Popova Svetlana Vladimirovna
Yunusova Leyla Nailevna
GBOU SPO "Samara Technical College of Industrial Technologies", Russia, Samara

Аннотация. *В статье рассмотрены основные аспекты развития профессионального образования в рамках средового подхода.*

Abstract. *The article views the main aspects of the development of vocational education in the environmental approach.*

Ключевые слова: *средовой подход, образовательная среда, социальный опыт.*
Keywords: *environmental approach, educational environment, social experience.*

На современном этапе реализации компетентностного подхода наиболее актуальным становится рассмотрение профессионального образования не только через призму прикладного характера, а в качестве конкретизированной деятельности по профессиональной

подготовке молодёжи, результатом которой будут являться осознание человеком ценности получаемого образования, потенциала развития своих индивидуальных возможностей, ощущение себя действующим звеном единой социальной системы. В своей работе Т. В. Менг отмечает, что социализация молодёжи налагает отдельные требования к образовательному процессу. Данный процесс не ограничивается исключительно рамками самих образовательных учреждений, а вовлекает в свою сферу целый спектр социокультурных процессов и движений. При этом в качестве основополагающего момента ставится обеспечение включённости человека во все сферы современных общественных отношений: социальной, информационной, образовательной и природной сред [1].

Одним из первых понятие «образовательная среда» в качестве объекта современных исследований было введено В. А. Ясвиным в 1997 году. Первоначально оно развивалось исключительно только в рамках экологической психологии. На основании анализа работ В. В. Рубцова, Т. Г. Иволшиной, И. А. Баевой, Е. А. Климова и д.р. можно сделать вывод, что *образовательная среда включается в объект восприятия и в качестве одного из исходных оснований для построения и исследования познавательных и психических процессов*. Впоследствии, в философии образования под *проектированием новой образовательной средой стали понимать многомерное пространство, условия которого соответствуют потребностям и запросам детей подростков и развивающегося с учётом особенностей, тенденций и динамики современной культуры*.

Необходимо отметить, что традиционно взамоотношения человека с любым видом среды рассматриваются в педагогике в рамках средового подхода. Классическое осмысление аспектов средового подхода исходит из понимания среды, построенной на основе парадигмы постоянства процесса общественного развития.

Анализ исследований, выполненных в рамках средового подхода в психологии и педагогике, позволяет сделать вывод о возрастании значимости данного подхода для объяснения поведения индивида в новой я него среде и прогнозировать период его адаптации. В своей работе Л. И. Новикова отмечает, несмотря на тот факт, что представления о взаимодействии человека со средой уже достаточно глубоки, эти знания всё ещё трудно применимы на практике в силу разнообразия трактовок и подходов к использованию среды.

В рамках средового подхода рассмотрение особенностей отношения человека с изменяющейся средой позволяет не просто увидеть индивида в реальном мире, а проанализировать опыт взаимодействия человека с окружающим миром в течение нескольких эпох, смена которых напрямую оказывало влияние на изменение социокультурных механизмов образовательной деятельности в современном обществе. В ходе исследования М. Маклюэна, были получены результаты, констатирующие, что появление мобильных средств связи привело к тому, что ускорение становится тотальным и приводит к изменениям во всех сферах человеческой жизни:

- изменения фундаментальных структур (эмоций, памяти, воображения рациональности);
- изменения психологической организации и потребностей современного человека;
- значительно возрастающего внимания к дискурсивным практикам - к различным вербальным и невербальным способам концентрации и передачи накопленного опыта.

Таким образом, средства коммуникации, изменяя среду, вызывают в человеке расширение чувственного восприятия мира, которое напрямую связано с изменениями

человеческого мышления и деятельности. При наличии изменений этих соотношений происходит изменение и самого человека. Опыт при этом является опосредованным [2]. Информации в современном обществе становится всё больше и больше, что существенно осложняет возможности её восприятия человеком. Культурные и моральные ценности начинают видоизменяться за счёт соотнесения условий реальности с определённым стандартом. Поэтому качество жизни человека во многом определяется тем, насколько каждый человек способен использовать возможности самореализации, предоставляемые ему окружающей его образовательной, коммуникативной и бытовой средой.

Социальный опыт и система знаний каждого человека, как правило, формируются из трёх основных составляющих: формальное образование на базе образовательных учреждений; неформальное образование, не ставящее целью аттестацию учащегося; информальное образование, включающее в себя самообучение и выбор различных образовательных сред. Пространство реализации образовательного опыта личности становится более широким при наличии возможности сделать выбор в течение всего периода получения профессионального образования, непрерывным во времени, наполненным различными образовательными услугами и развивающим социальные качества студентов (самопроектироване, самореализация, самоактуализация). Тем самым в наши дни меняется и само понимание значимости профессионального образования, под которым понимается всё, что имеет своей целью «изменить установки и модели поведения людей путём передачи им новых профессионально значимых знаний, развитие новых умений и навыков... Образование – это компонента в любом виде человеческого общества» [3].

В сложившихся условиях успешность овладения человеком социального опыта и системы базовых зависит не столько от усилий общества создания новой образовательной среды, сколько от индивидуальных задатков, интересов, жизненного опыта и приоритетов.

Список литературы

1. *Менг, Т.В.* Средовый подход к организации образовательного процесса в современном вузе [Текст] / Т.В. Менг // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 52. – С. 70-83.

2. *Попова, С.В.* Знаниевая парадигма как основа компетентностного подхода [Текст] / С.В. Попова, Р.Н. Овсиенко // Актуальные научные вопросы и современные образовательные технологии: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. Часть 5. – Тамбов, 2013. – С. 116-118.

3. *Новикова, О.Н.* Социальное мышление и образовательная парадигма [Текст] : Автореф. дис. ... к.ф.н. / О.Н. Новикова. – Пермь, 2003. – С. 9.