

статочной необычной ситуации. Если раньше глоссарий служил для толкования устаревших понятий, то сегодня он используется для описания новых терминов в определенной отрасли. Таким образом появилась потребность в восстановлении этой формы, но с противоположной функцией. В центре внимания нашего исследования был именно такой подход. Принципами отбора терминов для глоссария по дисциплине «Инновационные технологии в образовании» выступали избирательность, системность и полнота представления учебной информации.

Разработка глоссария предусматривала систематизацию терминологии по темам дисциплины. Как показали наши исследования, такая подача информации способствует более глубокому пониманию материала, побуждает к установлению межтемных связей, позволяет моделировать учебный процесс. К тому же этот подход отвечает требованиям модульности.

При этом мы учитывали то, что мыслительная деятельность студентов значительно активизируется при условии использования методов гармонизации правого и левого полушарий головного мозга. Этому способствует представление учебных элементов в виде мыслеобразов [3]. Для реализации этой идеи в глоссарии для каждого термина было отведено место для творческого самовыражения студентов через его образное представление. Технически это реализовывалось через рисунок, коллаж и тому подобное. Большое значение при этом отводилось цветовой гамме, как такой, что создает дополнительные условия для эффективного восприятия и усвоения визуальной информации. Постепенно работа свелась не только к образу понятия в виде графического изображения, но и к появлению его литературного эквивалента. Например, один из студентов понятие «мыслеобраз» изобразил в виде рисунка, на котором был изображен мозг человека и гантель. Под рисунком была сделана надпись – «Интеллектуальная гантель».

Основными этапами работы студентов в условиях применения ноосферного глоссария выступают:

- ознакомление с понятиями дисциплины и заполнение глоссария;
- представление понятий в виде мыслеобразов;
- закрепление информации через речевую деятельность во время брифингов.

Отметим, что непривычная работа по заполнению ноосферного глоссария постепенно захватывала студентов, создавала прецедент творческого соревнования, критерием которого выступали оригинальность представления понятия, нетривиальность мышления. Применение предложенного подхода позволило отойти от механического запоминания значительных объемов учебной информации к ее творческому осмыслению. Главным результатом стало формирование устойчивой системы терминологических понятий по дисциплине. Большинство студентов отмечали, что такая организация учебного процесса способствует появлению положительных эмоций, стимулирует творческую деятельность, а это – прямой путь к здоровьесбережению.

Считаем, что опираясь на предложенный подход, можно формировать терминологическое поле по любому учебному курсу. Это предположение – в основе наших дальнейших исследований.

#### Список литературы

1. Антоненко Н. В. Педагогика ноосферного развития / Н. В. Антоненко, М. В. Ульянова. – М. : Экон-Информ, 2007. – 220 с.
2. Веселков Ф. С. Сто идей-резервов высшей школы России / Ф. С. Веселков, В. Ф. Веселков. – СПб.: Изд-во Осипов, 2007. – 276 с.
3. Маслова Н. В. Ноосферное образование / Н. В. Маслова. – М. : Ин-т Холодинамики, 2002. – 338 с.
4. Штефан Л. В. Формування інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів: монографія / Л. В. Штефан. – Харків: ТОВ «ЦД Зебра», 2012. – 350 с.

УДК [376.7:37.018.42]:37.042

*Щинова Н.А.*  
МБВ(С)ОУ ВСШ № 27,  
*Зверкова А.Ю.*,  
ФГБОУ ВПО НГПУ,  
г. Новосибирск

#### РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС

*Аннотация.* В статье авторы анализируют особенности разработки технологии индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях вечерней (сменной) общеобразова-

вательной школы, реализующей ФГОС, способствующей к самоопределению и самореализации в системе непрерывного профессионального образования.

*Ключевые слова:* ФГОС, педагогические технологии, индивидуальная образовательная траектория, дети с особыми образовательными потребностями, вечерняя школа.

В изменившейся социальной обстановке, в ситуации инноваций образования в Российской Федерации необходимо предпринять научно-методические усилия по трансформации образовательного взаимодействия в условиях обучения в вечерней школе. Сентябрь 2013 года, по сути, является этапом глобальной трансформации всей системы образования [4; 5; 6]. Новшества, такие как реализация федеральных государственных образовательных стандартов с 5 по 9 класс и обязательное ГИА, обучение в 10 – 11 классах, сдача ЕГЭ, подсчет среднего балла школьного аттестата, оценка портфеля достижений, изменения в понимании системы профессионального образования (прикладной бакалавриат, бакалавриат) влияет на уникальную педагогическую систему вечерней школы в большей степени, чем на общеобразовательную. Изменившееся нормативно-правовое поле в связи с вступлением в силу нового закона «Об образовании», принятием государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и других программ тоже заставляет модифицировать подходы к обучению в условиях вечерней школы [4; 5; 6]. Изменившиеся социально-экономические условия развития российского общества предполагают иные требования к системе образования, к целям и направлениям его развития применительно к вечерним школам как форме образования взрослых. Основная идея обновления педагогической системы вечерней школы состоит в большей альтернативности и индивидуализации обучения, в расширении форм образовательной деятельности [2]. Дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в вечерней школе, – это не только дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитанники детских домов. Вечерняя школа традиционно является пространством для завершения школьного образования учащихся, не нашедших себе места в обычной школе в силу жизненных обстоятельств. Организация психолого-педагогических условий для раскрытия личностного потенциала субъектов образовательного взаимодействия в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута с постоянным повышением качества оказываемых образовательных услуг. Важной социальной проблемой является интеграция социальных сирот в образовательную систему с организацией процесса ликвидации пробелов в знаниях и организация психолого-педагогических условий для получения профессионального образования [2; 4]. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как правило, не без причины имеют затруднения в обучении. Зачастую в основе сформировавшейся педагогической запущенности лежат органические изменения нервной системы, ослабленная физиологическая составляющая состояния здоровья, усугубленная биологической и витаминно-минеральной недостаточностью из-за нерационального питания или злоупотребления психоактивными веществами в подростковом возрасте, третьей группой здоровья или инвалидностью и т.д. Всех подростков и взрослых, обратившихся за помощью в завершении школьного обучения, объединяет негативный опыт получения образования [2]. В последние годы наметилась тенденция поступления в школу учеников, которые уже были оставлены ранее на повторное обучение в каком-либо классе. Многие учащиеся имеют либо условную судимость, либо состоят на учете и прибывают по направлению комиссии по делам несовершеннолетних. Именно сложившаяся социальная ситуация вокруг вечерних школ потребовала разработки модели индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях вечерней школы. *Дети с особыми образовательными потребностями* понимаются нами как дети с выраженной педагогической дезадаптацией, отторгнутые системой основного образования из-за сложной жизненной ситуации, аморального, асоциального поведения, имеющие трудности в индивидуальном образовательном развитии, в последующей профессиональной самореализации и выстраивании непрерывного образовательного маршрута в условиях глобально реформируемого образования Российской Федерации. В связи с этим, можно констатировать наличие *противоречия* между изменившимся пониманием системы вечернего школьного образования, ориентированного на детей с особыми образовательными потребностями, прервавшими обучение по социально-экономическим, психологическим причинам и в связи с ухудшением состояния здоровья, и созданием модели индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях вечерней школы, реализующей федеральные государственные образовательные стандарты и способствующей к самоопределению и самореализации в системе непрерывного профессионального образования. Анализ актуальности и противоречия позволил определить *проблему* исследования, которая состоит в отсутствии модели индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях вечерней (сменной) общеобразовательной школы, реализующей ФГОС. Таким образом,

перед коллективом вечерней (сменной) общеобразовательной школы возникла проблема: какие приемы, методы и организационно-педагогические условия позволят реализовать модель индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях вечерней школы, реализующей ФГОС, способствующей к самоопределению и самореализации в системе непрерывного профессионального образования? В проведенном исследовании мы исходили из гипотезы, что создать модель индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, социально дезадаптированных к школьному обучению подростков, а так же взрослых, стремящихся завершить обучение с использованием экстерната) в условиях вечерней (сменной) общеобразовательной школы, реализующей ФГОС, способствующей к самоопределению и самореализации в системе непрерывного профессионального образования, возможно, если: совместно с учителями школьникам (студентам экстерната) разработать индивидуальные планы учебы по всем предметам, учитывая учебную нагрузку и личные цели, предпочтения, возможности здоровья. Определить, какая нужна дополнительная индивидуальная поддержка (индивидуальные занятия, специальная литература, особенности графика расписания, форма обучения, повтор знаний по курсу общеобразовательной школьной программы, подготовку к экзаменам и др.). Произойдет освоение навыков самостоятельной учебной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, реализации индивидуальных и групповых проектов, проведения учебной научно-исследовательской деятельности, получение опыта выступлений в сопровождении с публичной презентацией своих достижений, тестирования в соответствии с ФГОС [4; 5; 6]. Подготовить детей с особыми образовательными потребностями (детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, социально дезадаптированных к школьному обучению подростков, а так же взрослых, стремящихся завершить обучение с использованием экстерната) в условиях вечерней школы к самостоятельному выбору профессии, к поступлению в колледж, вуз и к успешному самостоятельному обучению как бакалавров, мотивировать на непрерывное самообразование как фактор обеспечения своей конкурентоспособности. Критерием качества индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях вечерней школы, реализующей ФГОС, является успешность сдачи обязательных и дополнительных предметов по ГИА и ЕГЭ, последующее поступление и обучение в вузе [4, 5, 6].

Научная новизна исследования: разработанная модель создания индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях вечерней (сменной) общеобразовательной школы, реализующей ФГОС, способствующей к самоопределению и самореализации в системе непрерывного профессионального образования. Определены особенности индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях вечерней (сменной) общеобразовательной школы, реализующей ФГОС, как технологии образовательного патронажа. Выявлены характеристики модели индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях вечерней (сменной) общеобразовательной школы, реализующей ФГОС, с использованием метода проектов на основе системно-деятельностного подхода. Особенностью реализации образовательного патронажа является применение метода проектов при конструировании индивидуальной образовательной траектории в вечерней школе.

Планируемый результат изменений: в рамках Федеральной экспериментальной площадки АПК И ПРО Министерства образования и науки Российской Федерации внедренная модель индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях вечерней (сменной) общеобразовательной школы, реализующей ФГОС, способствующей к самоопределению и самореализации в системе непрерывного профессионального образования. Положительная аттестация обучающихся (детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, социально дезадаптированных к школьному обучению подростков, а так же взрослых, стремящихся завершить обучение с использованием экстерната) по итогам года. Положительная динамика повышения мотивации, самооценки, уровня социальной адаптации, снижение уровня тревожности в процессе учебного взаимодействия в вечерней (сменной) общеобразовательной школе. Рост числа студентов, продолживших образование в других учебных заведениях (ступень прикладного бакалавриата, бакалавриата) по собственному выбору, получение повышения на работе, увеличение их доходов.

#### Список литературы

1. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Здоровьеориентированные педагогические технологии в системе непрерывного образования (на примере метода проектов): монография по проблеме сохранения здоровья. — Новосибирск: ООО агентство «Сибпринт», 2013. — 160 с.

РАЗДЕЛ 4. РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ РОССИИ

2. Зверкова А.Ю., Щинова Н.А. Проблемы инклюзивного сопровождения индивидуального образовательного маршрута для детей-сирот и детей с особыми образовательными потребностями. – Инновационный опыт деятельности городских экспериментальных площадок в Муниципальной системе образования города Новосибирска. – Новосибирск: МБОУ ДОВ «ГЦРО», 2011. – С. 70-80.
3. Третьякова Н.В. Основы организации здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении: монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. – 142 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»[Электронный ресурс], режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения 03.08.2012).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. № 10-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании»»