

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ

УДК 371.135

Белякова Е.Г.
ФГБОУ ВПО ТюмГУ,
г. Тюмень

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА С ПОЗИЦИЙ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ПОДХОДА

Аннотация. Инновационный потенциал личности педагога реализуется при условии соответствующей смысловой направленности его деятельности. В статье представлена типология ценностно-смысловых центральных педагога, влияющих на характер постановки педагогических задач.

Ключевые слова. Инновационный потенциал личности педагога, базовые педагогические ценности, ценностно-смысловая центрация педагога.

Инновационный потенциал личности педагога проявится в полной мере только в том случае, если педагогу присуща внутренняя направленность на обновление своей деятельности, поиск новых подходов, способов и средств обучения и воспитания. Возможность актуализации инновационного потенциала личности педагога мы ставим в зависимость от содержания его базовых педагогических ценностей, составляющих профессионально-педагогическую ценностно-смысловую позицию. К числу важнейших ценностей, определяющих характер образовательной деятельности, переосмысление которых может дать импульс инновационному поиску педагога, его профессиональному саморазвитию и становлению как инициатора образовательных инноваций, безусловно, относится ценность «знание».

Нет необходимости доказывать, что одной из наиболее актуальных задач образования в информационном обществе является воспитание у обучающихся способности самостоятельно работать с информационными потоками. Решение данной задачи требует формирования ценностного отношения учащихся к знанию, развития их способности понимания информации, извлечения из нее смыслов, которые становятся частью личностного опыта и позволяют определять ориентиры собственной жизни, строить осмысленную активность, расширять свои «горизонты понимания» в культурном диалоге и полилоге, соотносить новое знание с различными социокультурными контекстами. Обозначенная выше задача может быть решена при условии внесения в педагогическую деятельность новых ценностно-смысловых ориентиров. Ценностно-смысловая позиция педагога выполняет роль смысловой основы его инновационной деятельности, задает «векторы» поиска новых подходов и технологий к «трансляции» учащимся «живого знания», усваиваемого ими в форме личностных смыслов.

Полагаем, что одной из ведущих базовых ценностей педагога должна являться ценность знания, понимаемая с современных позиций. В отличие от традиционной трактовки сущности знания как «внеположенного» личности, научного, объективизированного и организующего картину мира, в постнеклассической науке знание рассматривается как обладающее выраженным личностным характером. Знание, преобразованное в смысловой опыт личности, представляет собой осмысленную модель мира и себя в мире, в который учащийся включен как активный субъект социокультурного развития и преобразования. Осмысленное, прожитое знание, интегрированное в смысловой опыт личности, выступает основой деятельности, постановки целей и задач, проектирования жизненной перспективы.

В соответствии с ценностно-смысловым подходом мы выделяем типы педагогов, различающихся содержанием базовой ценности «знание», в зависимости от их центрации: а) на предметно-логическом содержании изучаемого материала (педагог-предметник: ориентирован на освоение

обучающимися предметных ЗУНов и развитие когнитивных способностей); б) на освоении «смысловых компонентов» образования - формировании и развитии личностного отношения учащихся к изучаемому материалу (педагог-интерпретатор: персонифицирует знание, создает на занятии атмосферу, способствующую самовыражению учащихся, их творческой деятельности, развитию у них осмысленного заинтересованного отношения к изучаемому предмету); в) на творческом характере педагогического взаимодействия, на задаче формирования у учащихся способности осмысленно выстраивать свою позицию в мире (педагог-творческая индивидуальность: имеет свое видение предмета, базирующееся на ценностной позиции, которые презентует в авторских курсах).

Характер профессионально-педагогических задач в рамках смысловой и творческой центраций предполагает использование слабо формализуемых личностно ориентированных технологий, гибкое педагогическое управление в диалоге, ориентацию на ценностные ситуативные факторы (ценности, цели, мотивы учащихся, их актуальные жизненные проблемы, характер влияния на их личностные ценности семьи, неформальных групп, средств массовой информации и т.д.), мотивирование учащихся на высокий уровень личностной вовлеченности в процессе освоения знания, создание особого ценностно-смыслового контекста осмысления содержания образования. Это предполагает, с одной стороны, использование «когнитивных» технологий обучения, обеспечивающих развитие предметно-специфического мышления обучающихся, и, с другой стороны, - применение интерпретативных техник как средства развития их личностного мышления. Педагог с творческой центрацией, выступающий в роли интерпретатора содержания образования, презентующий свой авторский взгляд на предмет изучения, реконструирует ценностно-смысловые контексты порождения знания (особенности культурной эпохи, обычаев, традиций, нравов; актуальные социальные условия и факторы; внутринаучные факторы развития предметного знания, характерные научные парадигмы, ассимилированные из смежных областей; историческая событийность; своеобразие биографического контекста и авторского замысла), что позволяет обучающимся увидеть за предметным знанием его ценностное содержание, значимость для решения социокультурных задач, для жизни конкретных людей и самого обучающегося.

УДК 371.14

Голованова Н.А., Красных О.А.
 МАОУ СОШ №135,
 г. Пермь

РОЛЬ ЦЕНТРА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ

Аннотация: Статья посвящена роли Центра инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ в повышении профессионализма учителей на примере школы №135 г. Перми. Центр разрабатывает модульные программы, в том числе и дистанционные, и проводит курсы по введению новых ФГОС, по формированию тьюторской позиции педагогов, по образовательной робототехнике, по инновациям в технологическом образовании (инженерная школа).

Ключевые слова: Центр инновационного опыта (ЦИО), Университетский округ ПГГПУ, тьюторская позиция, модульная программа, образовательная робототехника, ФГОС.

«Обучая других – сам растешь как профессионал»- таков девиз Центра инновационного опыта (ЦИО), входящего в Университетский округ при Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете (ПГГПУ). В нем отражается суть процесса обучения в ЦИО как структурной единице новой каскадно-модульной модели повышения квалификации, разработанной в Пермском крае и отражающей современную ориентацию на широкомасштабное повышение квалификации работников образования.

В образовательный процесс подготовки кадров включаются не только специально организованные учреждения, но и образовательные учреждения, а также педагоги, имеющие опыт введения инноваций. Цель такого подхода – разработка инновационных образовательных продуктов образовательным учреждением (ОУ) и внедрение их в практику. Особенности ЦИО являются сочетание исследовательской и транслирующей деятельности, оперативность представления инновационного опыта, выстраивание диалога между педагогами обучающимися и педагогами – слушателями, открытость, возможность получения экспертной оценки со стороны профессионального сообщества, объединение профессионального сообщества вокруг ЦИО в форме ассоциации профессионалов. Такой