

Гузенко Е.А.
Луцкий педагогический колледж
г. Луцк, Украина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В.А. СУХОМЛИНСКОГО В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования педагогического наследия В.А. Сухомлинского во время проведения занятий «Школы профессиональной адаптации молодых преподавателей» в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: профессиональное мастерство педагога, адаптация молодого педагога к профессиональной деятельности.

Формирование высокопрофессиональной образовательной элиты – это инвестиция государства в духовное обогащение и интеллектуальное развитие нации. Доминантой в этом процессе есть забота о формировании молодой генерации преподавателей, которые могут, учитывая реалии сегодняшнего дня, приумножать передовой педагогический опыт, повышать качество образовательных услуг.

Концептуальными основами профессиональной адаптации молодых педагогов есть изучение исторических аспектов и современных тенденций развития науки для развития учебно-методических умений.

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского – это кладезь педагогического мастерства, жизненной мудрости, литературного творчества, которые служат настоящим ориентиром для профессионального роста молодых преподавателей.

Педагоги, которые используют в практике идеи В.А. Сухомлинского, отмечают, что он был энциклопедически образованной личностью, гуманным человеком, талантливым педагогом. Он сумел реализоваться как ученый и публицист, поскольку был переполнен идеями, раздумьями, эмоциями, которые требовали выражения в печатном слове. Опыт В.А. Сухомлинского актуален особенно сегодня, когда отмечается 95 годовщина со дня его рождения. Педагогическое наследие известного во всем мире ученого изучается в таких аспектах:

- совершенствование профессионального мастерства педагога (Н. Ярмаченко, О. Сухомлинская, И. Зязюн, В. Кузь, Н. Сметанский, Г. Калмыков, А. Луцук, И. Прокопенко и др.);
- формирование личности средствами родной словесности (Н. Вашуленко, Л. Мамчур, К. Побирченко, Н. Антоненко, О. Станко, А. Богуш и др.);
- гуманистические основы воспитания личности (И. Бех, Н. Дичек, Л. Бондар, С. Михели, Л. Ткачук, З. Оношков, О. Лавриненко и др.);
- формирование личности школьника в условиях семейного воспитания (И. Киричук, А. Мельник, Е. Дурманенко и др.);
- организация учебно-воспитательного процесса (А. Савченко, Ю. Новгородская, Л. Ткачук, О. Замашкина, Н. Волошин, И. Жаркова, О. Белкина-Ковальчук и др.);
- воспитание личности в коллективе (Г. Калмыков, Н. Сметанский, С. Соловейчик и др.);
- управление учебным заведением (В. Деркач, О. Сухомлинская, В. Риндак, Г. Калмыков, М. Мухин, В. Кузь и др.).

В.А. Сухомлинским создана целостная педагогическая система, в которой основной приоритет принадлежит направленности работы педагога и всего педагогического коллектива на разностороннее и гармоничное развитие личности по индивидуальной траектории. Действенность этой системы объясняется еще и тем, что психолого-педагогическое просвещение руководителей учебного заведения, педагогов, родителей студентов становится залогом формирования благодатной среды для самоопределения личности каждого участника учебного процесса и объединения педагогического, студенческого коллектива в целом.

В работах известного ученого содержатся советы для усовершенствования системы работы руководителя учебного учреждения по вопросам формирования педагогического мастерства преподавателей, научное объяснение и пути реализации форм, методов организации работы с педагогическим коллективом. Он определяет критерии, по которым можно охарактеризовать хорошего педагога, в частности, «это человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, хорошо знает науку, на основе которой построен предмет, который он преподает; знает психологию и педагогику, в совершенстве владеет умениями в своей профессиональной деятельности, мастер своего дела [1; с. 49]».

Органично соединить педагогическое наследие прошлого и современные достижения науки и практики, установить причинно-наследственные связи между теоретическими знаниями и собственными практическими действиями, давать объективную оценку своим профессиональным умениям и состоянию учено-воспитательного процесса в вузе позволяет «Школа профессиональной адаптации молодого педагога». На занятиях этой школы достаточно продуктивным есть изучение, осмысление и апробация концептуальных идей В.А. Сухомлинского. Функционирование этой школы позволяет молодым педагогам приобрести собственный опыт педагогической деятельности, усовершенствовать профессиональное мастерство, повысить уровень психологической грамотности. Основные формы организации занятий этой школы – теоретический семинар, семинар-практикум, педагогические чтения, «круглый стол» и др. Предлагаем описание отдельных занятий «Школы молодого преподавателя», проведенных с использованием педагогических идей В.А. Сухомлинского.

1. Теоретический семинар «Основные требования и рекомендации для написания научно-методических трудов, подготовки выступлений, докладов». Основные вопросы, которые могут рассматриваться на семинаре:

- виды научно-методических трудов, их характеристика;
- понятие рукописи и печатных изданий. Структура учебно-методических изданий;
- особенности подготовки к выступлению, докладу.

Для раскрытия третьего вопроса молодые педагоги могут использовать рекомендации В.А. Сухомлинского: «Теоретический доклад посвящен одной из проблем, связанных с обучением и всесторонним развитием личности. Доклад основан на ярких фактах и направлен на улучшение педагогической деятельности коллектива. После доклада, конечно, разгорается дискуссия, в ходе которой педагоги высказывают свои взгляды на важные вопросы воспитания. И в докладе, и в споре в центре внимания стоит живой ребенок, ее духовный мир» [5, с.58].

На основе рекомендаций В.А. Сухомлинского можно сформулировать также требования для структурирования и подбора информации к докладу:

- использовать факты с учебно-воспитательной практики, описанные в литературе. В библиотеке учебного заведения систематизировать такие факты и выводы для использования всеми педагогами;
- информировать о том, что «делается в учебных заведениях страны и всего мира» [3, с.58], приводить примеры с опыта работы передовых преподавателей вуза;
- побуждать преподавателей к «раздумьям о том, что уже практически сделано, что нужно сделать, чтобы внедрить предложенные нововведения, есть ли все условия для того, чтобы перенять передовой опыт» [3, с.58].

Полезными также являются советы Василия Александровича по обсуждению докладов, выступлений: «Обмен мыслями разворачивается после доклада и набирает нередко характера жаркого спора. Выступление может не только обобщать опыт или обнаруживать отношение к данной научной проблеме, но и ставить новые вопросы. Анализ вопросов выдвигает жизнь. Поскольку в центре дискуссии всегда стоит судьба ребенка, ее интеллектуальное и моральное развитие, то в процессе этого анализа уточняются педагогические убеждения коллектива» [3, с.58-59].

2. Семинар-практикум «Формы повышения профессионального мастерства педагога». На нем могут быть рассмотрены такие вопросы:

- понятие о формах повышении профессионального мастерства педагога, их характеристика;
- формулирование тематики и структурирование форм организации методической работы в учебном заведении;
- посещение и анализ учебных занятий коллег как форма методической работы.

Для рассмотрения второго вопроса молодым преподавателям можно предложить самостоятельно сформулировать тему педагогического совета, конференции, педагогических чтений, семинара, «круглого стола».

С целью ознакомления с такой формой работы как посещение учебных занятий молодые педагоги могут ознакомиться с трудом В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором», в частности, советами о посещении и анализе уроков [2, с.576-598]. Достаточно предложить для работы в группах создать памятку на основе таких вопросов:

- В чем состоит «воспитательная сила знаний» на занятии?
- Почему важным есть посещение и анализ системы занятий, проведенных преподавателем?
- Докажите, что между качеством проведения занятия и богатством духовной жизни преподавателя есть тесная взаимосвязь.
- От чего зависит достижение педагогом цели урока?
- Что, по мнению В.А. Сухомлинского, надо делать педагогу, чтоб «проверка и оценивание знаний не превратились на самоцель»?

- Как педагог должен формировать у студентов умение учиться?
- Каких ошибок необходимо избегать, чтоб студенты работали на занятии активно?
- Как правильно задавать домашнее задание и подводить итог учебного занятия?

3. Педагогические чтения «Большая польза молодому педагогу от ста советов В.А. Сухомлинского».

Для проведения этих педагогических чтений молодые педагоги должны прочесть непосредственно с книгой «Сто советов учителю». На основе этого труда ответить на вопросы:

Почему В.А. Сухомлинский дал советы именно учителю?

Какие советы дает В.А. Сухомлинский по личности учителя? По организации учебной деятельности? По эффективности воспитательного влияния на учеников?

Что для Вас есть ценным?

Нами были определены лишь отдельные пути репрезентации педагогических идей В.А. Сухомлинского в работе с молодыми преподавателями. Заметим, что произведения Василия Александровича доступны для восприятия, носят прикладной характер изложения информации, поэтому находят позитивный резонанс среди широкой аудитории педагогов, а особенно среди тех, кто только начинает свой профессиональный путь.

Список литературы

1. Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю: ідеї, пошуки, перспективи // Матеріали обласних педагогічних читань. – Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2009. – 132 с.
2. Сухомлинський В.О. Розмова з молодим директором школи // В.О. Сухомлинський // Вибрані твори: В 5 т. – К., 1976-1977. – Т. 2. – С.576-598.
3. Сухомлинський В.О. Сто порад учителяві // В.О. Сухомлинський // Вибрані твори: В 5 т. – К., 1976-1977. – Т. 2. – 310 с.
4. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: у 5-ти т. – К.: Рад. шк., 1976 – 1977.

УДК 373.224:371.135

Гусева Г.Д., Караваева О.С.

МАДОУ – детский сад компенсирующего вида № 569,
г. Екатеринбург

ИННОВАЦИОННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Почему для современного образования важны понятия «инновация», «инновационность»? Это попытка осуществить содержательное, целенаправленное изменение, успешное применение идей и процессов для решения существующих проблем и создания новых возможностей. Инновации требуют знаний, творческого мышления, изобретательности и целеустремленности.

Ключевые слова: инновационный потенциал, рефлексия, инновация, инновационность, субъект инноваций, субъект деятельности, мотивация, самомотивированность, оптимизация.

Оптимизация развития системы дошкольного образования на этапе введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Выделяют три обязательных условия для освоения любой педагогической инновации - это: *понимание, рефлексия и личностная подготовленность.*

Инновационность как один из принципов педагогики ведущий в деятельности современного педагога - профессионала. Понятие «инновация» охватывает не столько создание и распространение новшеств, сколько характеризует изменения в образе деятельности, жизни, стиле мышления педагога.

Личность педагога рассматривается как субъект инноваций и это объективно, поскольку судьба инноваций прямо зависит от отношения к ним субъекта. А.И. Пригожин отмечает, что главная характеристика субъекта инноваций - это его деятельное самосознание и представляет субъектность как единство целеполагания и целеосуществления в одном лице. Одновременно субъект есть носитель и автор вклада в какую-либо совместную деятельность, партнёр в межсубъектных отношениях.