

- ные требования к результатам обучения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская ; отвечает О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 6-11.
9. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77.
 10. От инклюзивного образования к инклюзивному обществу: сб. науч. тр. / пол ред. Ю.Л. Загуменнова. – Минск: Ковчег, 2009. – 264 с.
 11. Развитие и образование особенных детей : проблемы, поиски : сб. науч.-практ., проектных и метод. материалов / сост. О.Н. Ертанова. – М. : Ин-т пед. инноваций РАО, 1999. – 240 с. – (Проблемы образования детей с особенностями развития и инвалидностью / под общ. ред. В.И. Слободчикова ; науч. ред. В.К. Зарецкий ; вып. 2).

УДК 37.03:371.3

Есипова О.А.
УИПА,
г. Харьков, Украина

ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье анализируются технологии и приемы развития критического мышления учащихся, которые способствуют формированию всесторонне развитой личности.

Ключевые слова: мышление, критическое мышление, технология.

Современный мир развивается стремительными темпами, поэтому для всех государств является актуальной потребность в гражданах способных продуктивно мыслить. Чтобы действовать и добиваться успеха в наш век информации и высоких технологий, при постоянной смене требований которые предъявляются к объему знаний и навыков, необходимы такие технологии обучения, которые способствовали бы развитию мышления. В ситуации прогресса современного общества целесообразно создание перспективного образования основанного на принципах: умение быстро ориентироваться в стремительном потоке информации, находить нужное, осмыслять и применять приобретенную информацию. Таким образом, самым важным компонентом образования становится развитие у учащихся способности критически мыслить.

Проблеме развития критического мышления в зарубежной педагогике и психологии посвятили свои научные труды Д. Брунер, Дж. Гилфорд, Д. Стил, С. Уолтер, Ч. Темпл, Д. Хал и другие ученые. Формированию критического мышления уделяют внимание М. Векслер, Т. Воропай, В. Болтов, Л. Рыбак и другие. Проблемой внедрения новых образовательных технологий в учебный процесс занимаются такие ученые, как И. Зязюн, С. Терно, А. Удод, А. Фурман и другие.

Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психологический процесс поисков и открытий существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза [1].

Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за ее пределы, позволяет с помощью умозаключений раскрыть то, что не дано непосредственно в восприятии.

Мышление бывает творческое и критическое. Критическое мышление рассматривается, как оценочное, рефлексивное, которое не принимает догм и развивается путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. В этом и есть отличие критического мышления от творческого, которое не предусматривает оценочности, а предполагает продуцирование новых идей, часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил [1]

Так Д. Халперн определяет критическое мышление в своей работе «Психология критического мышления», как мышление, которое отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата [4].

Хотя термин «критическое мышление» известен еще из работ таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Д. Халперн, Л.С. Выготский и других учёных, но надо отметить, что по поводу определения понятия «критического мышления» существуют разнообразные мнения.

Для педагога важным является не только знание различных подходов к пониманию критического мышления, но и знание, а еще лучше владение технологиями и приемами развития критического мышления. Под определением развитие критического мышления подразумевается формирование

умения решать задачу (проблему), т.е. умение видеть ее, анализировать с разных точек зрения, выделять составляющие, оценивать различные варианты решения и выбирать оптимальный.

Одной из популярных в последние годы стала технология развития критического мышления, которая включает в себя три этапа: Вызов - Осмысление - Рефлексия.

Этап «Вызов» характеризуется актуализацией и обобщением имеющейся у учащегося знаний по данной теме, вызов устойчивого интереса к изучению темы, мотивации учащегося, как к учебной, так и познавательной деятельности.

На этапе «Осмысления» учащийся получает новую информацию, происходит процесс ее осмысления и соотнесения с уже имеющимися знаниями.

«Рефлексия» характеризуется целостным осмыслением и обобщением новой информации по теме, формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу [3]

В рамках базовой модели «Вызов» - «Осмысление» - «Рефлексия» могут быть использованы, разнообразны приемы развития критического мышления, которые могут быть применены преподавателем на занятии. Комбинируя эти приемы, преподаватель может адаптировать занятие к конкретному материалу и к уровню развития учащихся.

Так на этапе «Вызов» могут использоваться следующие приемы развития критического мышления: мозговой штурм, составление «кластеров», заполнение конструктивных полей, ведение «бортового журнала» на занятии и другие.

На этапе «Осмысления» могут быть применены: система маркировки текста «инсерт», таблицы «Плюс – Минус – Интересно», «Знаем – Хотим узнать – Узнали».

Находясь на заключительном этапе «Рефлексия» преподаватель может комбинировать выше перечисленные приемы, а также обратиться к групповому подведению итогов, обсуждению результатов, возвратиться к поставленной вначале занятия проблеме и проверить нашла ли она свое решение. На стадии «Рефлексия» преподаватель может развить творческое начало учащихся, давая задание придумать «синквейн» (короткая рифмовка), написать эссе и т.д. [4].

Данная технология и приемы позволяют формировать у учащихся умение работать с информацией, извлекать необходимую, отделять важную от второстепенной, умение формировать собственные умозаключения, приходиться к определенным выводам, логично выстраивать цепь доказательств, творчески интерпретировать имеющуюся информацию, ранжировать информацию по степени новизны и значимости, умения применять в спорах аргументы, смотреть на старые идеи с новой точки зрения, выявлять причинно—следственные связи и обнаруживать ошибки в них.

Использование приемов развития критического мышления, служит развитию мышления, воображения, коммуникативных навыков у учащихся, позволяет поддерживать внимание на протяжении всего занятия, снижает утомительность и перенапряжение. Нестандартная форма проведения занятия дает возможность для самовыражения и развития творческого потенциала учащихся.

Также применение данных технологий и приемов развития критического мышления способствуют развитию толерантности, уважения к личности человека, доброжелательности, стимулирует потребность в новых знаниях, а также интерес к самостоятельным исследованиям, способам решения задач. Развитие критического мышления – важный фактор формирования личности учащегося, его успешного самоопределения в условиях изменяющегося мира.

Список литературы

1. Ваганова О.И. Развитие критического мышления студентов на занятиях по педагогике: учеб. пособие. Н. Новгород: ВГИПУ, 2009. –92с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технологии развития. – Заир-Бек. СПб.: Из-во «Альянс Дельта», 2003. – 389с.
3. Заир-Бек С.И. Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособ. для учителей. – М: Просвещение, 2004. – 173с.
4. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.