

4. Прокументова Г.Н. Традиция и новация: способы целеобразования и развития педагогической практики / Г.Н. Прокументова // Традиционные и инновационные процессы в современном образовании. – Томск, 1996. – №8. – С. 16-28.
5. Современный словарь иностранных слов / Гл. ред. Е.А. Гришина. – СПб.: Дуэт, 1994. – 752 с.
6. Тюников Ю. С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения / Ю. С. Тюников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5. – С. 10–14.
7. Хуторской А.В. Педагогическая инновация, методология, теория, практика: Научное издание / А.В. Хуторской. – М.: Мир, 2005. – 280 с.

УДК 005.53:005.342+378.032.5

Дроздова И.С.
УИПА,
г. Харьков

ИННОВАЦИОННОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ - ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость инновационной подготовки личности при принятии управленческих решений в профессиональной и управленческой деятельности будущих специалистов.

Ключевые слова: инновационность; управленческие решения; управленческая деятельность; принятие инновационных управленческих решений

Способность руководителя оперативно отреагировать на сложившуюся ситуацию, принять рациональное управленческое решение и реализовать его на практике - является значимым фактором его эффективной управленческой деятельности и доказательством его компетентности.

Деятельность преподавателя и руководителя характеризуется чрезвычайной сложностью и динамичностью, поскольку происходит в сложных быстроизменяющихся условиях, что в свою очередь требует нестандартных и даже творческих (инновационных) подходов, решений и методов работы при принятии управленческих решений в своей профессиональной деятельности, которая очень разнообразна и включает как целый спектр должностных задач, так и умений и навыков слаженных действий с руководителями и подчиненными различных должностных уровней и контролирующими органами.

Креативность и инновационность руководителя находят свое отражение прежде всего в его мышлении, отношении к выполняемой управленческой деятельности, возможности предложить и принять нестандартные и рациональные решения основываясь на собственном опыте, общепринятых или новых подходах в системе управления и собственной интуиции в процессе принятия управленческого решения.

Украинский ученый Романовский А.Г. исследующий управленческие функции в структуре профессиональной деятельности инженеров, рассматривает их следующим образом:

- во-первых, как неотъемлемую и органическую составляющую профессиональной деятельности;
- во-вторых, как процесс обеспечивающий необходимый при использовании по целевому назначению протекание технологических процессов преобразования энергии, вещества и информации, поддержку трудоспособности и безаварийности функционирования объекта путем сбора и переработки информации о состоянии объекта и окружающей среды, формирования и реализации управленческих решений относительно их влияния на объект при тех или иных отклонениях от желаемого его состояния [1, с.20].

Поскольку какая-либо практическая или теоретическая деятельность человека, в результате которой порождаются новые знания, умения, навыки, решения, способы действия на материальные подукты, является творческой [2, с.536], можно констатировать, что управленческая деятельность также является творческой (инновационной).

Инновационность будущих специалистов, может проявляться в:

- применении уже существующего опыта в новых возникших условиях превнося свои коррективы;
- совершенствовании существующего опыта применительно к новым возникшим заданиям, условиям и ситуациям;
- освоении новых научных разработок их применение и развитие в возникших условиях;

- гибкости и лояльности при реализации запланированных действий или же спонтанных решений;
- импровизации основанной на знаниях, умении и опыте, а так же на собственной интуиции при принятии управленческих решений;
- обосновании, как запланированных так и спонтанно принятых решений;
- умении предвидеть все варианты решения одной и той же ситуации при принятии управленческих решений;
- умении предвидеть перспективу развития и последствия принятых решений;
- умении предложить рациональную идею и эффективно реализовать ее на практике в виде управленческого решения.

Подготовку будущих специалистов к инновационности в процессе принятия управленческих решений целесообразно проводить непосредственно в учебном заведении при организации учебно-воспитательного процесса при подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Ориентацию будущих специалистов на творческий вариант решения сложившейся ситуации основываясь на систематичность решения сложившихся проблем (педагогических ситуаций) в процессе учебно-воспитательной деятельности студентов целесообразно выполнять непосредственно во время аудиторных занятий, а также при прохождении студентами педагогических практик в учебных заведениях, где студенты непосредственно созерцают за принятием управленческих решений своими наставниками и руководителями учебных заведений, а так же сами принимают управленческие решения в ходе учебно-воспитательной деятельности, поскольку сами являются непосредственными педагогами.

Решение проблемных (педагогических) ситуаций во время аудиторных занятий в виде активных методов обучения (деловые и ролевые игры, полилог, дискуссия) или же непосредственно в учебном заведении при прохождении педагогических практик, которые в полной мере отображают ситуации профессионального поиска и вариантов их решения требующих применения инновационных качеств личности будущих специалистов, в процессе решения которых:

- сложившаяся проблема, является источником новых знаний призванным углублять и расширять канонизированные представления студентов об управленческой действительности, а так же позволяет сформировать свое нестандартное видение решения данной проблемы;
- происходит переход студентов от учебной деятельности к творческой, поскольку созданные реальные педагогические и психологические условия, способствуют проявлению потенциальных возможностей и творческих способностей личности студентов;
- позволяет актуализировать уже имеющийся опыт, переосмыслить его, провести параллель между существующими проблемами и желаемым результатом, а так же переосмыслить существующую проблематику, свои действия и свою профессиональную деятельность в направлении решения сложившейся ситуации и самостоятельно осмыслить и принять инновационные решения в своей деятельности, что в значительной степени актуализирует и развивает творческие способности личности;
- позволяет сформировать личный «банк данных» о различных проблемных ситуациях и вариантах их решения, как стандартных так и инновационных, и обеспечить процесс самостоятельного критического анализа решения педагогических ситуаций с последующей их реализацией их в своей будущей профессиональной деятельности.

Подготовка и развитие инновационных качеств личности будущих специалистов очень важна в структуре подготовки будущих специалистов для их дальнейшей профессиональной и управленческой деятельности, поскольку способствует развитию таких качеств личности, как независимость, решительность и чувствительность (интуитивность), способность к нестандартным действиям и принятию нестандартных решений, готовности к нововведениям. В свою очередь она позволяет отойти от стереотипов и избавиться от шаблонов управленческой деятельности, что так необходимо для формирования морально и психологически устойчивой личности и подготовки будущих специалистов к эффективной будущей профессиональной и управленческой деятельности в быстрозменяющихся условиях и ситуациях современных реалий.

Список литературы

1. Романовський О.Г. Підготовка майбутніх інженерів до управлінської діяльності: Монографія. – Харків: Основа, 2001. – 312 с.
2. Большой психологический словарь/сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-еврознак, 2005. – 672 с.