

при условии специальной организации его присвоения, при специальном формировании ценностно-мотивационной сферы в процессе обучения. Другими словами, характерные, актуализируемые мотивы учения студента должны перейти в «фонд развития личности», стать устойчивыми его свойствами.

Анализ научной литературы по проблеме мотивации профессионального роста показал, что формирование и развитие мотивации представляют собой сложный процесс, главным интегральным свойством которого является закономерное изменение. Успешность этого изменения зависит от множества разнообразных условий, где наиболее существенными являются субъективные факторы, в частности ответственность (локус контроля), самооценка профессионально важных качеств, уровень притязаний.

Поэтому, на наш взгляд, представляется актуальным отслеживание динамики и управление механизмами и закономерностями формирования ценностно-мотивационной сферы учащихся на этапе профессионального обучения.

Таким образом, мотивация является не только психологической категорией: она вышла за рамки психологии и стала неотъемлемой частью образовательного процесса, формирующее воспитательное влияние на которую целесообразно оказывать посредством мониторинга.

Э. Ф. Зеер

*Екатеринбург*

## **КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. п., которые обеспечивают развитие *компетенций* обучающейся молодежи.

В середине 2001 г. под эгидой Министерства образования РФ и Российской академии образования началась разработка новой образовательной политики.

Цель модернизации образования видится в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечении ее соответствия вызовам XXI в., социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

К стратегическим направлениям повышения качества образования относятся:

- методологическое обеспечение образования современными концепциями обучения, воспитания и развития всех субъектов профессионального образовательного процесса;
- усиление личностной ориентации, дифференциации и индивидуализации образования при обеспечении государственных образовательных стандартов;
- опережающее развитие начального и среднего профессионального образования;
- активное использование современных информационных и личностно ориентированных образовательных технологий;
- обеспечение развития личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных знаний и умений (компетентности), обобщенных способов учебных и профессиональных действий (компетенции), формирование и развитие интегративных знаний, умений, навыков, учебно-профессиональных видов деятельности, социально значимых и профессионально важных качеств личности (ключевых квалификаций).

Тематическим ядром качества образования становятся *компетенции*: именно они будут положены в основу проектирования образовательных стандартов третьего поколения и контроля качества образования.

Социально-экономический анализ развития современных профессиональных технологий позволяет выделить основные факторы, обуславливающие необходимость внедрения понятия ключевых компетенций в практику подготовки и оценки специалистов:

- экономическая неопределенность, имплицитно содержащая угрозу безработицы и обуславливающая необходимость непрерывного повышения уровня образовательной квалификации;
- изменение организационной структуры производства: вместо иерархической вертикальной структуры – командная (сетевая) организация; широкое распространение антропоцентрической системы производства;
- децентрализация процесса принятия решений, вследствие чего все большее значение приобретают способности работать самостоятельно, анализировать сложные ситуации и принимать ответственные решения;
- широкое внедрение в производство, сервис и быт компьютерных технологий, замена конвейерно-монтажного производства гибким, управляемым компьютером;
- наличие многих языков и культур, что предполагает основательную гуманитарную подготовку и владение двумя–тремя иностранными языками.

Приведем пять ключевых компетенций, которые, по результатам нашего исследования, определяют качество образования специалиста:

- *социальная компетенция* – способность взять на себя ответственность, совместно выработать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества;

- *коммуникативная компетенция*, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;

- *социально-информационная компетенция*, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;

- *специальная компетенция* – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда.

Реализация данных ключевых компонентов потребует нового содержания профессионального образования и новых государственных стандартов, ориентированных не на исходные программные материалы, а на результаты образования, включающие ключевые компетентности, ключевые компетенции и ключевые квалификации. Развитие этих многомерных социально-психологических и профессионально-педагогических образований потребует новых технологий и средств обучения, воспитания и развития, а также новой организации учебно-профессионального пространства.

Механизмом стимулирования инновационных поисков путей реализации новой стратегии образования может стать технология оценки деятельности образовательного учреждения при его аттестации и аккредитации.

Внедрение в практику работы профессиональной школы инновационных подходов позволит существенно улучшить качество образования, повысить его экономическую эффективность, обеспечить социально-профессиональную защищенность личности.

В. М. Князев

*Екатеринбург*

## **ПОТЕНЦИАЛ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Духовно-нравственная традиция православного воспитания содержит в себе огромный потенциал, воспитательное воздействие которого мы в силу своей отчужденности от богатства традиционной культуры совершенно не используем в образовательном процессе. Истина воспитания давно открыта и наличествует в исторической памяти православия. Но наши познавательные интересы устремлены на освоение не отечественной традиции, а очередной модной.