

Приведем пять ключевых компетенций, которые, по результатам нашего исследования, определяют качество образования специалиста:

- *социальная компетенция* – способность взять на себя ответственность, совместно выработать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества;

- *коммуникативная компетенция*, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;

- *социально-информационная компетенция*, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;

- *специальная компетенция* – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда.

Реализация данных ключевых компонентов потребует нового содержания профессионального образования и новых государственных стандартов, ориентированных не на исходные программные материалы, а на результаты образования, включающие ключевые компетентности, ключевые компетенции и ключевые квалификации. Развитие этих многомерных социально-психологических и профессионально-педагогических образований потребует новых технологий и средств обучения, воспитания и развития, а также новой организации учебно-профессионального пространства.

Механизмом стимулирования инновационных поисков путей реализации новой стратегии образования может стать технология оценки деятельности образовательного учреждения при его аттестации и аккредитации.

Внедрение в практику работы профессиональной школы инновационных подходов позволит существенно улучшить качество образования, повысить его экономическую эффективность, обеспечить социально-профессиональную защищенность личности.

В. М. Князев

Екатеринбург

ПОТЕНЦИАЛ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Духовно-нравственная традиция православного воспитания содержит в себе огромный потенциал, воспитательное воздействие которого мы в силу своей отчужденности от богатства традиционной культуры совершенно не используем в образовательном процессе. Истина воспитания давно открыта и наличествует в исторической памяти православия. Но наши познавательные интересы устремлены на освоение не отечественной традиции, а очередной модной.

проштампованной ярлыками западной культуры теории образования. Установка на демонстрацию моды первенствует над установкой постичь существо своего отечественного бытия.

Отличительная черта воспитательного сотворчества над образовательным действием заключается в том, что воспитание онтологично, так как оно существует для того, чтобы «напитать» силою умения уже наличествующую от рождения субъектность данного конкретного человека. Все существующее, по мнению Аристотеля, имеет неповторимое индивидуальное своеобразие, наделено «энтелехией». Это онтологическое личностное начало исходно присутствует в каждом человеке. Согласно православному вероучению, каждый человек с рождения является уже образом и подобием Бога. Задача воспитания – в том, чтобы пробудить к жизни любящим участием воспитателя духовную волю человека, которая знает в порыве к свободе лишь одно предельное совершенство – совершенство в Боге.

Образование имеет целью формирование социально и профессионально значимых качеств человека. Образование является реализуемой в виде конкретного действия формой социализации, профессионализации человека социального, человека труда. Вопрос о личности в образовании ставится в связи с развитием социальных и профессиональных качеств человека. Личность понимается как индивидуальная мера адаптации человека к характеру социальных и профессиональных отношений. Личность – это личина, маска, приобретенная для мимикрии и маскировки в требовательной, порой враждебной для человека среде.

Когда не разводят образование и воспитание, то определяют воспитанность ученика как его послушность, как социально удобную меру конформизма. В действительности воспитанность лишь по внешнему виду сходна с послушностью. А по сути действительно воспитанный человек обладает высоко развитым чувством собственного достоинства. Он самостоятельно идет по жизненному пути. Если на этом пути попадаются глупец или невежда, то воспитанный человек будет избегать личностного контакта и строить свои отношения с ними на формальных началах. Если встречается на жизненном пути выдающаяся личность, то воспитанный человек проявит к ней должное уважение и готовность к сотворчеству. Но, как правило, жизнь воспитанного человека социально одинока, и потому она должна быть духовно богатой, молитвенно напряженной. Одиночество творческой личности тогда переносимо, когда есть вера в Бога и молитвенное общение с Ним.

Главным критерием, по которому отличают человека от животного, человека воспитанного от невоспитанного, является характер нашего поведения. Мы все сталкиваемся с одними и теми же жизненными ситуациями, но поведение у нас разное. Различие обусловлено различием нашего личностного начала. Проблема воспитания заключается в том, чтобы дать воспитываемому разум-

ный алгоритм поведения, научить его умению, способности суждения. Как эту сложную задачу решает православная традиция? Вот несколько ответов:

1. Мудрость воспитания – это мудрость не Писания, а Предания. Воспитание – это живое духовное общение учителя с учеником. Православное Предание имеет непревзойденный уникальный опыт общения апостолов с живым Богом. Этот опыт был пережит и глубоко осмыслен отцами Церкви. Есть аксиомы религиозного опыта, без знания которых нельзя приступать к практике воспитания.

2. В воспитательном процессе движение к цели есть движение к первоисточку. То, что мы желаем воспитать, уже есть у нашего ученика – это его свободный дух, это его душа, которая в своей чистоте бессмертна (ибо есть образ Бога в нас). Человеку необходимо дать духовное умение правильно распорядится его жизненным началом – душой. Необходимо помочь человеку обрести его собственный душевный дух. Человек должен научиться любить уникальный, неповторимый дар собственной жизни.

3. Программа поведения для воспитываемого человека на уровне биологии предопределена эволюцией популяции (его кровного народа), на уровне социума – историей Отечества, на уровне духа – традицией народной религии. Если совпадение изменений обстоятельств жизни и изменений нашего сознания понимать как практику творчества, то можно вести речь о предопределении как об определении самого творчества. Православная традиция утверждает, что алгоритм душевного духа как подобие Бога предопределен для нас всем совокупным фактом ситуативного предопределения. Поэтому не следует уезжать от судьбы, а следует достойно идти ей навстречу, как и подобает воспитанному человеку.

И. М. Кондюрина
Екатеринбург

СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ» И «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Рассматривая проблему информационного обеспечения педагогических отношений, мы считаем, что очень важное теоретическое и практическое значение имеет разграничение понятий «общение» и «коммуникация». Мы пришли к выводу, что понятия «общение» и «коммуникация» применительно к образованию имеют существенные различия. Рассмотрим сходство и различия в определении этих понятий.

Педагогическое общение – одна из форм человеческого воздействия, обмен между людьми результатами их мыслительной деятельности: информацией, суждениями, оценками, чувствами, установками. Общение – есть особый