

Высшая школа как одна из составляющих системы образования оказывает влияние на профессиональное становление личности, и в процессе этого становления на разных его стадиях (оптации, профессиональной подготовке, профессиональной адаптации, профессионализации, профессионального мастерства) могут возникнуть следующие противоречия, которые необходимо позитивно разрешать с точки зрения этики:

- между интересами общества и конкретной личности;
- между мировоззрением людей разного возраста;
- между правом человека на самоопределение и его неготовностью принять решение;
- между благородными устремлениями и прагматизмом времени («лучше устроиться в жизни», «денег побольше» и т. п.);
- между этическими системами и уровнем овладения ими разными людьми (разные этики).

Изложенное позволяет сделать вывод: профессиональное становление – процесс сложный и многогранный. Решение проблем, возникающих в связи с выделенными противоречиями, находится в следующих направлениях:

- мировоззренческий уровень решения этих проблем;
- культивирование культуры;
- справочно-информационное просветительское направление;
- формирование активности, потребности в деятельности;
- тестологическое направление;
- гуманистическое направление;
- организационно-управленческий подход;
- рационалистические подходы;
- воспитательные подходы.

Таким образом, психологические аспекты профессионального становления будущих специалистов требуют более детального рассмотрения.

Л. Д. Назарова
Екатеринбург

К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Проблема возможностей школы как воспитывающей среды является одной из самых актуальных на сегодняшний день. Необходимость создания действенной воспитывающей среды на базе общеобразовательной школы осознается и теоретиками и практиками педагогики (Б. З. Вульф, В. Н. Драчук, Я. Л. Коломинский, А. А. Реан, А. В. Сиволапов, А. В. Ямбург). Изучаются оп-

ределенные направления в воспитывающей среде, активно влияющие на реализацию ее внутреннего потенциала: социальный состав микрорайона, историко-культурное окружение, динамика социальной среды и т. п. Кроме того, в социально-педагогической практике особое внимание уделяется изучению личности, ее адаптации к окружающим людям, среде.

Учитывать возможности среды – значит принимать во внимание ее свойства или то, как и в чем она содействует субъекту развития; что и как опосредует в развивающейся личности, в детском коллективе, в школьной воспитательной системе. При этом под субъектом воспитывающей среды необходимо понимать не только конкретного ученика, но и коллектив учащихся, педагога и педагогический коллектив, что в совокупности формирует общешкольный коллектив. В итоге создается общешкольная среда с выраженным воспитывающим потенциалом, с особым «духом» школы, который концентрирует воспитывающие влияния как внутри, так и за пределами школы в ближайшем микросоциуме.

В одной из школ Екатеринбурга в течение трех лет осуществлялся мониторинг возможностей воспитывающей среды школы. Первоначально данные исследования показывали, что возможности школы не реализуются в полной мере. С учетом данных диагностики и рекомендаций социального педагога воспитывающая деятельность в школе была сконцентрирована на активизации внеурочной и внеклассной работы школьников второй ступени обучения и психологической коррекции работы с учащимися старших классов.

Выяснилось, что особого внимания требует целенаправленная работа с педагогическим коллективом по осознанию им собственной роли, значимости и ответственности в процессе организации воспитывающей среды на базе общеобразовательной школы. Для этого проводились заседания методического объединения для воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, работающих в школе. Эти встречи сыграли особую роль в процессе оценки и самооценки состояния воспитательной работы в школе.

Исследование воспитательных возможностей школьной среды, представленное работающими учителями, классными руководителями, произвело большое впечатление, прежде всего на самих педагогов. Оказалось, что сам процесс сбора информации о состоянии включенности школьников в воспитывающую среду школы повышает профессиональную ответственность педагогов. В связи с этим более осознанно, чем прежде, администрация школы подошла к процессу планирования воспитательной работы школы на следующий учебный год. Помимо продуманной системы общешкольных мероприятий, предусматривающих усиление воспитательной деятельности (КТД по параллелям и для всей школы, дни открытых дверей, конференции для детей, учителей и родителей, организация молодежного клуба «Зеленый мир» и т. д.), был проведен семинар-

практикум по проблемам организации воспитывающей среды для педагогического коллектива школы.

Такая последовательная деятельность помогает школе стать центром воспитывающей среды. Работа может концентрироваться в различных направлениях: культурных, экономических, этнических, здоровьесберегающих, творческих и т. д. При этом происходит трансформация воспитательной системы школы в воспитывающую среду с центром в школе. И если сначала воспитывающая среда аккумулируется преимущественно внутри школы, то затем она интегрируется с малым социумом, тем самым создавая новую миссию школы как культурного центра микросоциума.

Л. М. Оплетаева

Тюмень

РАЗВИТИЕ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ СВОБОДНОГО РАЗВИТИЯ

При разработке в 1992 г. концепции школы свободного развития мы обратили внимание на вальдорфскую модель, позволяющую обеспечить условия для гармонизации интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности ребенка, воспитания свободной личности, независимой в мышлении, способной к творческому самоопределению.

При создании модели школы мы придерживались продуктивных зарубежных гуманистических идей, которые определили характер школы и ее цель – разностороннее развитие личности школьника, реализующей в своей целостности телесные, духовные и душевные качества: здоровое и крепкое тело, свободную душу и ясный ум.

Для практического решения проблемы целостного развития личности был создан комплекс условий, стимулирующих многообразную творческую деятельность, и предоставлен широкий спектр возможностей для самореализации каждого ребенка. Структура и содержание учебного плана были сориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку учащихся к восприятию современной реальной жизни и вступлению в нее. Усилен удельный вес предметов художественно-эстетического и ремесленно-трудового цикла, являющихся эффективным средством развития креативности, фантазии, нравственно-эстетических чувств, интеллекта и личностных качеств школьника (целостность, аккуратность, усидчивость, точность, самостоятельность).

Дисциплины художественно-прикладного цикла – это предметы воспитательного профиля. Кроме того, они оказывают терапевтическое воздействие на учащихся, так как педагоги широко используют элементы здоровьесберегаю-