

ствуется в каждом из видов культуры, связывая его с системой социального наследия и взаимодействия личностей в обществе.

Анализ структуры педагогической культуры позволяет сделать вывод, что она из числа тех видов культуры, которые объединяют и элементы материальной культуры, и элементы духовной культуры, в том числе и права. В таком случае, правовая культура педагога представляет собой интегративную характеристику срединной культуры общественного процесса, включающую единство правомерного субъект-субъектного поведения личностей на основе действующего законодательства в процессе передачи накопленного социального и правового опыта, а также результаты этой деятельности, закреплённые в виде знаний, умений, навыков конкретной личности и социальных институтов передачи правового опыта и навыков правомерного поведения от одного поколения к другому. Высокая правовая культура должна быть присуща каждому учителю, поскольку объединяет существенные элементы материальной и духовной культуры, педагогики, накопленные предшествующими поколениями, а педагог выполняет роль важного связующего элемента трансляции позитивных образцов высокой педагогической и правовой культуры.

И. И. Хасанова

Екатеринбург

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

В настоящее время определены государственные приоритеты в области образовательной политики, создающие условия для обновления содержания образования. Воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического воздействия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Основной воспитательной задачей является формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности.

Исходя из этого суть воспитания – это не просто передача человеческих социально значимых норм и ценностей, а усвоение культурных ценностей человеком и его свободное самоопределение в этом мире. Следовательно, в педагогическом плане это ориентация воспитательного процесса не только на усвоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательного и созидательного потенциалов.

В связи с этим основным воспитательным результатом становится уровень сформированности ключевых компетенций человека в различных сферах жизнедеятельности: интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, профессиональной, социальной и др., т. е. современный образованный человек должен обладать особым «набором» компетенций, связанных с его способностью брать на себя ответственность, участвовать в принятии совместных решений, конструктивно управлять конфликтами; быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков; обладать стремлением не только к совершенствованию профессионализма, но и к развитию своей личности, своих человеческих качеств.

В этой ситуации возникает необходимость совершенствования воспитательного процесса в вузе, которое мы связываем с реализацией личностно ориентированного подхода в разработке стратегии и тактики социально-профессионального воспитания будущего специалиста. Конституирующими основами этого типа воспитания являются учебно-познавательная деятельность, профессиональная и социальная практика. А процесс воспитания направляется на обеспечение социально-профессионального становления личности, актуализацию индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении.

В связи с этим особую значимость приобретают создание модели выпускника, разработка профессиограммы, отражающей основные функциональные компоненты личности будущего специалиста, раскрывающие ее динамические процессуально-содержательные характеристики. Профессиограмма, являясь модельным отражением профессионального будущего студента, становится исходным документом программы воспитания, так как конкретизирует цели и задачи воспитания, позволяет педагогически, психологически и методически компетентно организовывать образовательный процесс, управлять социально-профессиональным воспитанием, планировать и осуществлять воспитательную деятельность, а также диагностировать и оценивать качество воспитания на различных этапах обучения студентов в вузе.

Реалии сегодняшнего дня позволяют утверждать, что самое сильное воспитательное влияние все-таки оказывает основной вид деятельности студента – учение. Поэтому содержание образования и технологии обучения в вузе должны быть личностно ориентированы, а ведущими принципами их реализации должны стать принципы фасилитации и гуманистического диалога, создающие условия для совместной творческой деятельности педагогов и студентов. Педагогическое сотрудничество в вузе следует рассматривать как нахождение целесообразных методов и способов выявления, поддержания индивидуальности каждого студента, содействие в решении его проблем. Процесс воспитания тем

эффективнее, чем меньше он формализован. Поэтому ведущими формами педагогического сотрудничества могут быть круглые столы, мастер-классы, супервизорские группы, интеллектуальные игры, студенческие лаборатории, где студенты и педагоги могли бы свободно обсуждать трудности, проблемы, достоинства и ценности своей профессии.

Заслуживает особого внимания и проблема институциональной системы воспитания студенческой молодежи как на факультете, так и в вузе в целом. К воспитательным институтам мы относим институт кураторства, советы по воспитательной работе, студенческие парламенты, студенческие деканаты и другие формы организации подобной работы. Все эти формы должны быть вариативны и адекватно отражать содержание личностно ориентированного социально-профессионального воспитания.

О. Н. Шахматова

Екатеринбург

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Основные формы учебной и воспитательной работы в вузе осуществляются в условиях межличностного взаимодействия, общения. Педагогическая деятельность – это деятельность по формированию личности, причем это формирование не исчерпывается системой воспитательных, развивающих и коррекционных воздействий. Обучаемые сами являются активным началом, и педагогическая деятельность представляет не просто воздействие, направленное на изменение личности (это не исключается), а взаимодействие обучающего и обучаемого. При этом особую роль играет позиция преподавателя как инициатора контакта.

Профессиональная активность педагога выступает способом управления общением и всей профессионально-образовательной деятельностью. Большое значение имеет стремление преподавателя продолжить себя в студенте, «транслировать» себя через совместную деятельность. Положительные контакты оставляют и у студента, и у преподавателя ощущение благополучия, бодрости и значительности. Если контакты искренние, согласующиеся с реальностью и не перенасыщенные (открытость и конгруэнтность, по К. Роджерсу), они поддерживают личность, энергетически подпитывают ее. Личность приобретает черты фасилитатора, а педагогическое воздействие становится фасилитационно окрашенным: простое присутствие другого или других возбуждает и усиливает ин-