

эффективнее, чем меньше он формализован. Поэтому ведущими формами педагогического сотрудничества могут быть круглые столы, мастер-классы, супервизорские группы, интеллектуальные игры, студенческие лаборатории, где студенты и педагоги могли бы свободно обсуждать трудности, проблемы, достоинства и ценности своей профессии.

Заслуживает особого внимания и проблема институциональной системы воспитания студенческой молодежи как на факультете, так и в вузе в целом. К воспитательным институтам мы относим институт кураторства, советы по воспитательной работе, студенческие парламенты, студенческие деканаты и другие формы организации подобной работы. Все эти формы должны быть вариативны и адекватно отражать содержание личностно ориентированного социально-профессионального воспитания.

О. Н. Шахматова

Екатеринбург

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Основные формы учебной и воспитательной работы в вузе осуществляются в условиях межличностного взаимодействия, общения. Педагогическая деятельность – это деятельность по формированию личности, причем это формирование не исчерпывается системой воспитательных, развивающих и коррекционных воздействий. Обучаемые сами являются активным началом, и педагогическая деятельность представляет не просто воздействие, направленное на изменение личности (это не исключается), а взаимодействие обучающего и обучаемого. При этом особую роль играет позиция преподавателя как инициатора контакта.

Профессиональная активность педагога выступает способом управления общением и всей профессионально-образовательной деятельностью. Большое значение имеет стремление преподавателя продолжить себя в студенте, «транслировать» себя через совместную деятельность. Положительные контакты оставляют и у студента, и у преподавателя ощущение благополучия, бодрости и значительности. Если контакты искренние, согласующиеся с реальностью и не перенасыщенные (открытость и конгруэнтность, по К. Роджерсу), они поддерживают личность, энергетически подпитывают ее. Личность приобретает черты фасилитатора, а педагогическое воздействие становится фасилитационно окрашенным: простое присутствие другого или других возбуждает и усиливает ин-

теллектуально-эмоциональную активность и обучающего, и обучаемого, что позитивно влияет на результат деятельности.

К особенностям фасилитационного педагогического взаимодействия в вузе относятся:

- сочетание факторов «ведомости» и сотрудничества (с преобладанием последнего), обеспечивающих психологическую защищенность;
- диалогичность взаимодействия с ориентацией на взрослого человека с развитым самосознанием;
- включение в совместную учебно-профессиональную деятельность;
- приоритетность профессиональных интересов как одного из основных мотивов взаимодействия;
- формирование чувства профессиональной общности;
- неформальные нерегламентированные лично окрашенные контакты, предполагающие отсутствие внешнего оценивания.

Педагог-фасилитатор, являющийся организатором взаимодействия, выступает не столько транслятором знаний, сколько личностью, облегчающей и повышающей эффективность деятельности обучаемых, создающей условия для самостоятельного и осмысленного учения, активизируя и стимулируя любознательность и познавательные процессы. Основными заповедями лидерства педагога-фасилитатора являются:

- не подавлять;
- предоставлять самостоятельность;
- создавать возможность выбора.

Оптимальность межличностного взаимодействия обуславливается суммой индивидуально-психологических, психолого-педагогических и нравственно-этических предпосылок, востребованных как со стороны преподавателя, так и со стороны студента.

Потребность человека в межличностном взаимодействии, признании и внимании к себе объективна. Если положительные контакты не обеспечены в достаточном количестве (уровень достаточности определяется индивидуально-психологическими особенностями личности) и не удовлетворяют актуализированную потребность, создавшаяся неудовлетворенность начинает провоцировать отрицательные контакты. Сопровождающая их агрессия представляет, как правило, защитную реакцию на пренебрежение к личности. Переживание пренебрежения всегда болезненно, травмирует человека эмоционально и физически, что, по мнению психологов, приводит к патологии личности – развитию комплекса «проигрывающего».