

2. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика. Конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей: В 2-х ч. / И.Б.Васильев. – Харьков, 2003. – Ч.2. – 175с.
3. Высшее образование в России : научно-педагогический журнал.С.10.
4. Караева Е.В. Принципы оценивания уровня освоения компетенций по образовательным программам ВПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения / Е.В.Караева, В.А.Богословский, Д.В.Харитонов // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. №18(156). Философия. Социология. Культурология. Вып.12. С.155-162.

УДК 378.14

Ивановская М.Н.
Озерский филиал ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ),
г. Озерск

РЕФЛЕКСИВНО-ЦЕННОСТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В работе рассматривается одно из педагогических условий обеспечения эффективного формирования информационно-коммуникационной компетентности будущего выпускника технического вуза.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная компетентность, педагогические условия, рефлексия, рефлексивно-ценностный характер учебной деятельности

Современное общество вступило в период постиндустриального развития, который характеризуется внедрением новых информационных и телекоммуникационных технологий во все сферы деятельности и высоким уровнем технической оснащенности производства. Информационно-коммуникационная компетентность для будущих специалистов является важным ресурсом социального и профессионального роста, обеспечивающим мобильность и конкурентоспособность на рынке труда.

Для формирования информационно-коммуникационной компетентности выпускника технического вуза необходимо выделить педагогические условия, отражающие взаимоотношение предмета исследования с окружающими обстоятельствами и определяющими область продуктивного функционирования разработанной модели [5]. Согласно трактовкам Н.М. Яковлевой [7], Н.Ю. Посталюка [4] педагогические условия представляют собой комплекс мер для обеспечения продуктивности педагогической деятельности.

Мероприятия, способные повлиять на продуктивность функционирования модели формирования информационно-коммуникационной компетентности выпускника технического вуза, должны быть определены специально. Вследствие проведенного анализа с целью обеспечения эффективности рассматриваемого нами процесса выявлены следующие педагогические условия, имеющие определенные особенности:

- 1) обеспечение мотивационно-стимулирующего содержания процесса формирования информационно-коммуникационной компетентности выпускника технического вуза;
- 2) организация рефлексивно-ценностного характера учебной деятельности;
- 3) стимуляция творческой активности будущих выпускников технического вуза.

Обратимся ко второму педагогическому условию и рассмотрим средства организации рефлексивно-ценностного характера учебной деятельности.

Реализации этого условия заключается в проецировании профессиональных ценностей на содержание учебной деятельности, сопровождающейся рефлексивной активностью. При этом расширяется поле для осуществления рефлексии и происходит более явное проявление ценностного аспекта учебной деятельности, что приводит к изменению ее содержательной направленности.

Рефлексия – размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и произошедших событий. Слово рефлексия происходит от латинского *reflexio* – «разговор с самим собой». Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Многие ученые рассматривали специфическую форму человеческой деятельности – проблему рефлексии, в различных науках: педагогике (В.А. Металева, Б.З. Вульф, В.В. Белич, В.К. Елисеев,

П.Г. Щедровицкий), психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Россохин, Р.С. Немов и др.), в философии (И.С. Алексеев, Д.О. Парамонов, А.Т. Свергузов, В.И. Слободчиков и др.) [1].

Рефлексия трактуется А.В. Хуторским как «мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности» [6, с. 287].

Процесс формирования информационно-коммуникационной компетентности будущего выпускника технического вуза рассматривался как рост, становление, развитие личностных качеств и способностей в коммуникациях, информационных знаний и умений, но главное – как качественное преобразование личностью студента своего внутреннего мира.

Главной целью выполнения организации рефлексивно-ценностного характера учебной деятельности является раскрытие интересов и потребностей студента, свободного и осознанного выбора им способа своего совершенствования, повышения ценностного отношения к информационной и коммуникационной деятельности, операционально-технологической и рефлексивной готовности к данной деятельности [2].

Рефлексия помогает студентам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Способность студентов осознавать ход собственной учебно-познавательной деятельности проявляется с помощью следующих умений: осуществлять анализ ситуации с позиции разных наблюдателей, контролировать свои действия, в том числе и умственные, проследить логику формирования своего суждения; критически относиться к движению мысли; обосновывать особенности явлений в зависимости от условий и цели; руководствоваться теоретическими методами познания для анализа знания, его содержания и структуры [3, с. 19].

Реализуется данное условие через такие формы, как проблемная лекция, лабораторный практикум, групповая дискуссия, курсовое проектирование, проведение самоанализа и взаимоанализа выполненной работы, использование активных методов обучения и др.

Таким образом, для обеспечения в вузе организации рефлексивно-ценностного характера учебной деятельности требуются определенные педагогические действия:

- ориентация на содержание курсов специального цикла при подготовке содержания общепрофессиональных циклов;
- демонстрация студентам ценности знаний организации и функционирования вычислительных систем, их интегральной роли в формировании информационно-коммуникационной компетентности будущего выпускника;
- воспитание у студентов умения соотносить математические объекты и вычислительные процессы с элементами программного обеспечения;
- приобретение студентами навыков проектирования математических моделей процессов и явлений в рамках формируемой компетентности;
- обеспечение общепрофессионального обучения студентов, достаточного для изучения ими специальных профессиональных дисциплин и последующего повышения уровня информационно-коммуникационной компетентности;
- применение публичности защиты курсовых проектов.

Важной частью в формировании информационно-коммуникационной компетентности выпускника технического вуза является способность студента к публичным выступлениям. Не каждый студент имеет соответствующие способности: правильно и профессионально грамотно излагать свои мысли, пользоваться соответствующей терминологией, держать внимание аудитории, не смущаться при ответе на заданные вопросы. Но развить такие качества можно в период обучения в вузе. Для этого используется такой педагогический метод как публичность защиты курсового проекта. Для изложения содержания работы студенту предоставляется 10-15 минут. Общее время защиты 30 минут. Аудитория, где проводится защита курсового проекта, должна быть соответственно технически оснащена, чтобы доклад мог сопровождаться демонстрациями презентаций.

После доклада студенту задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только преподаватель, но и все присутствующие. После этого слово предоставляется студенту для ответа на заданные вопросы. Затем преподаватель выясняет у присутствующих, удовлетворены ли они ответом студента, и просит присутствующих выступить по существу работы.

Оценка по защите курсового проекта складывается из нескольких показателей (уровень раскрытия темы работы, теоретическая и практическая значимость, глубина интерпретации практических результатов, оформление работы и др.), при этом значимыми также являются качество выступления, глубина и полнота его ответов на вопросы присутствующих.

Работа оценивается в соответствии с критериями, утвержденными кафедрой, среди которых как наиболее важные учитываются следующие факторы:

- степень самостоятельности выполненной работы;

- соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования;
- обоснованность теоретических и практических выводов;
- возможность практического применения материалов работы;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера.

Все это позволяет повысить качество организации и эффективности учебного процесса через повышение степени самостоятельности выполнения работ студентами, а также уровня их самодисциплины. Развиваются такие профессиональные качества как креативность деятельности, конструкторская находчивость, толерантность, умение четко формулировать и излагать свои мысли, умение выступать перед аудиторией, мобилизация знаний и собранность при ответе, что является составляющими социальности инженерного общения.

Список литературы

1. Бучельников Д.Ю. Формирование интерпретационной компетентности у будущих инженеров пожарной безопасности: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.08: Челябинск, 2010. – 208 с.
2. Гальченко В.Т. Педагогические условия формирования информационной культуры студентов технического вуза: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Белгород, 2003. – 209 с.
3. Коржув А.В., Попков В.А., Рязанова Е.Л. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования // Педагогика, 2002. №1. С. 18-22.
4. Посталюк Н.Ю. Творческий стиль деятельности: Педагогический аспект. Казань: КГУ, 1989. – 205 с.
5. Философский словарь /под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 2001. – 720 с.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
7. Яковлева Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ин-та, 1992. – 128 с.

УДК 371.124:796:371.133

Кетруш Е.В.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье рассматривается роль непрерывной педагогической практики в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов, а также выявляются особенности непрерывной педагогической практики будущих педагогов по физической культуре.

Ключевые слова: непрерывная педагогическая практика, профессиональные компетенции, педагог по физической культуре

Как справедливо отмечает Л.М. Куликова, свой первый практический опыт студенты получают в процессе педагогической практики. Именно практика является показателем степени усвоения теоретических знаний студентами в период обучения, и трансформации их в практическую деятельность, проявляясь в навыках и умениях [1].

В одной из своих работ А.Н. Саврасова указывает, что профессиональное развитие педагога может быть представлено как процесс формирования его опыта профессиональной деятельности. Наиболее интенсивные изменения в этом опыте происходят на этапе профессиональной подготовки в вузе, в процессе включения будущих педагогов в практическую деятельность.

Так же она отмечает, что современное понимание педагогической практики в рамках новой образовательной парадигмы – это не что иное как формирование профессиональных компетенций будущих педагогов на этапе вузовского обучения, которое является целенаправленным, регулируемым процессом, посредством использования моделируемых профессиональных задач и реальных профессиональных ситуаций [4].

Как справедливо отмечено в обзорной статье В.М. Ростовцевой и А.В. Вельш, «Необходимо ориентировать педагогическую практику на формирование отдельных основ будущей профессиональной компетентности выпускника вуза. Преимущество этой практики в том, что она предоставляет студентам возможность получить первый опыт профессиональной деятельности, наличие которого является важным показателем формируемой профессиональной компетентности. Более того,