

гической трудности, связанной с требованиями, предъявляемыми к психике спортсмена. Именно на этапе обучения спортсмены испытывают чрезмерную психическую напряженность.

Неуверенность из-за отсутствия «чувства» правильного движения, боязнь упасть со снаряда или получить травму, воспоминания о неудачном выполнении упражнения вызывают чувство страха, т. е. повышенную эмоциональную (психическую) напряженность, которая выступает как основное препятствие при обучении и тренировке.

Для снижения чрезмерной эмоциональной напряженности при обучении новым прыжкам и связкам применяются различные приемы помощи и страховки, правильное использование которых помогает батутисту получить необходимые двигательные представления, почувствовать правильность выполнения прыжка. Эти приемы дополняют физические усилия спортсмена в тех случаях, когда у него не хватает собственных сил для успешного выполнения упражнения, и помогают подавить чувство страха при выполнении сложных, рискованных для спортсмена прыжков. При подготовке новых элементов и у спортсмена, и у тренера должна быть полная уверенность в готовности к прыжку. Искусство тренера заключается в том, чтобы правильно определить стадию разучивания элемента и состояние спортсмена, когда он может самостоятельно выполнить данный прыжок. Попытка навязать свое мнение или принуждение к выполнению нового элемента связаны с возможностью получения спортивной травмы и с потерей координационных связей.

**Е. Б. Амирова**  
*Екатеринбург*

## **МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЖИТЕЛЕЙ ЕКАТЕРИНБУРГА**

Сегодня, накануне международного форума «Рио-де-Жанейро +10», в момент обсуждения и принятия Экологической доктрины России, для всех специалистов, имеющих отношение к экологии и экологическому образованию, настало время для объединения и конкретизации позиций. Сейчас решаются вопросы о том, будут ли в стратегическом плане развития нашей страны отражены проблемы гармонизации взаимоотношений россиян с окружающей биосоциальной средой, здоровья и экологической культуры личности как первоочередные и о том, какое место в государственной стратегии займет система экологического образования и просвещения. Могут ли педагогические технологии, иное содержание образования помочь в решении накопленных социальных, экономических и других проблем? Имеют ли педагоги опыт и конкретные

результаты, о которых можно было бы говорить как об основах перехода России на путь устойчивого развития?

Четкое целеполагание, системное обобщение, научно обоснованное развитие содержания и методики, управление по результатам педагогических экспериментов-исследований и наличие профессионально заинтересованных специалистов в системе образования – основа развития системы образования, и экологического образования в частности. Все перечисленное требует колоссальной постоянной интеллектуальной и экономической подпитки, а главное, осознания обществом того, что «при рождении индивидуума не передается социальное поведение, значит, человечество с каждым новым поколением рискует одичать, если не обеспечит отработанной системы преемственности социального и духовного опыта» (В. Д. Семенов).

За длительный период (около десяти лет) в истории становления *модели организации экологического образования* в Екатеринбурге были и спады, и подъемы. К 2000 г. весь наработанный опыт приведен в некоторую систему, разработана конкретная программа действий до 2004 г. и начата ее реализация благодаря деятельности созданного Координационного совета по экологическому образованию при Комитете по экологии и природопользованию, Управлении образования администрации города. Кафедры экологии и экологического образования ведущих вузов города и практики объединились по секциям, охватывающим все уровни образования от детского сада до высшей школы, а также поствузовское образование и экологическое просвещение населения.

Муниципальная модель экологического образования Екатеринбурга основывается на следующих *принципах и положениях*:

- концептуальные и нормативно-правовые основания соответствуют международным, федеральным и региональным программным документам, законодательным актам;
- программа развития непрерывного экологического образования и просвещения учитывает специфику крупного индустриального города: экологическую, экономическую, социальную и др.;
- обеспечивается тесная связь науки управления и практики;
- содержание и методика носят вариативный характер и определяются в зависимости от уровня готовности образовательного учреждения;
- осуществляется системное повышение квалификации педагогов (постоянно действующий семинар «Экологическое образование: теория и практика», ассоциация педагогов-экологов, курсы и др.);
- уже сегодня реализуются в конкретных делах экологические знания и умения учеников, студентов (конкурс проектов «Екатеринбург – город будущего», летний экологический лагерь и др.);

- главным действующим лицом в образовательной системе является преподаватель. От уровня его психологического, морального, физического, профессионального состояния зависит эффективность образовательного процесса;
- обеспечивается открытость, проводится реклама, самореклама реальных дел системы экологического образования;
- реализуется единство целеполагания основной и дополнительной систем экологического образования, государственных и негосударственных образовательных учреждений;
- организован городской информационно-методический центр экологического образования для осуществления педагогического мониторинга развития системы экологического образования и просвещения.

М. Б. Видревич,  
С. М. Юшкова,  
В. М. Жуковский  
*Екатеринбург*

## **КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Для решения глобальной проблемы предотвращения экологического кризиса необходима целенаправленная деятельность людей, обладающих экологическим сознанием. Экология значительно переросла ранее существовавшие представления и стала мировоззренческой теоретической основой для построения действительно разумных отношений между социумом, популяцией, миром предметов техники и технологии, создаваемых человеком и природой. Задачей экологического образования становится не просто предоставление информации о состоянии окружающей среды, а необходимость обучения ее правильному восприятию, осмыслению и интерпретации. В связи с этим смыслом экологического образования становится воспитание экологической культуры, развитие менталитета ребенка, начиная с самого раннего возраста, до такого уровня, на котором он начинает понимать свою ответственность за окружающую среду и собственное поведение в ней.

Группой предприятий «Корус» разработан комплексный подход к экологическому образованию детей и подростков. Он реализуется в курсах «Наша окружающая среда» и «Экологический менеджмент». Комплексность подхода обеспечивается обучением педагогов, разработкой и изданием соответствующих учебно-методических комплектов, состоящих из учебных программ, пособий для учителя и учащегося, созданием сети базовых учебных центров и их оснащением. Внедрение идеи воспитания экологической культуры учащегося, формирования «экологичного» менталитета осуществляется путем формирова-