

- главным действующим лицом в образовательной системе является преподаватель. От уровня его психологического, морального, физического, профессионального состояния зависит эффективность образовательного процесса;
- обеспечивается открытость, проводится реклама, самореклама реальных дел системы экологического образования;
- реализуется единство целеполагания основной и дополнительной систем экологического образования, государственных и негосударственных образовательных учреждений;
- организован городской информационно-методический центр экологического образования для осуществления педагогического мониторинга развития системы экологического образования и просвещения.

М. Б. Видревич,  
С. М. Юшкова,  
В. М. Жуковский  
*Екатеринбург*

## **КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Для решения глобальной проблемы предотвращения экологического кризиса необходима целенаправленная деятельность людей, обладающих экологическим сознанием. Экология значительно переросла ранее существовавшие представления и стала мировоззренческой теоретической основой для построения действительно разумных отношений между социумом, популяцией, миром предметов техники и технологии, создаваемых человеком и природой. Задачей экологического образования становится не просто предоставление информации о состоянии окружающей среды, а необходимость обучения ее правильному восприятию, осмыслению и интерпретации. В связи с этим смыслом экологического образования становится воспитание экологической культуры, развитие менталитета ребенка, начиная с самого раннего возраста, до такого уровня, на котором он начинает понимать свою ответственность за окружающую среду и собственное поведение в ней.

Группой предприятий «Корус» разработан комплексный подход к экологическому образованию детей и подростков. Он реализуется в курсах «Наша окружающая среда» и «Экологический менеджмент». Комплексность подхода обеспечивается обучением педагогов, разработкой и изданием соответствующих учебно-методических комплектов, состоящих из учебных программ, пособий для учителя и учащегося, созданием сети базовых учебных центров и их оснащением. Внедрение идеи воспитания экологической культуры учащегося, формирования «экологичного» менталитета осуществляется путем формирова-

ния экологической культуры самого учителя и обеспечения его необходимым инструментарием для дальнейшей работы.

В предлагаемых курсах сделана попытка дать целостную картину знаний об окружающем мире и об активной роли самих детей и взрослых в сохранении и преобразовании их жизненной среды с целью формирования нравственной позиции ребенка, связанной с осознанием своего места и собственной активной преобразующей роли в системе «человек – окружающая среда».

Одним из основных достоинств этого подхода является обучение детей основам экологических знаний с раннего детства, что позволяет в период наиболее активного усвоения и упрочения жизненных навыков сформировать бережное отношение к природе и рациональное природопользование. Методы обучения, используемые в курсе, предполагают осознанное понимание любого явления через эксперимент с последующим его всесторонним осмыслением и анализом. Нет назидательного поучения. На примере простых опытов и при условии творческой и инициативной работы учителя формируется основа бережного, разумного и ответственного отношения к природе, ее богатствам и людям.

Курс «Наша окружающая среда» в течение 8 лет апробируется в МСОШ № 175 Екатеринбург и преподается более чем в 20 городах и районах Свердловской области и за ее пределами: в Самаре, Ханты-Мансийском, Ямало-Ненецком округах, республике Коми и др. В общей сложности обучено около 4000 педагогов, учебные пособия изданы общим тиражом 350 тыс. экземпляров.

Таким образом, в Свердловской области и Ханты-Мансийском округе эффективно реализуется комплексный подход к экологическому образованию. Доказательство тому – положительный опыт работы с такими городами, как Сургут, Лангепас, Нижневартовск, Кагалым, Нефтеюганск, Ханты-Мансийск. Предлагаемый опыт может быть с успехом распространен на другие субъекты Российской Федерации.

В. А. Востриков

*Оренбург*

## **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССА**

Система образования – главный источник воспроизводства и повышения интеллектуального потенциала общества, она призвана обеспечить формирование личности в целом. При этом формирование личности обусловлено тем, насколько образование усовершенствовано для успешного освоения личностью ранее накопленных материальных, духовных и художественных ценностей со-