

ходимо помнить, что психическое нездоровье – это внутренний разлад, возникающий как следствие конфликта между индивидом и его окружением, это неспособность устанавливать конструктивные межличностные отношения.

Конечным результатом обучения должны стать не только уровень образованности выпускника, но и сохранение его физического и психического здоровья, развитие личности.

Психическое здоровье позволяет сделать процесс развития внутреннего мира человека гармоничным. Если человек находится в согласии с самим собой, себя принимает, понимает, любит, анализирует свои поступки, улучшаются его взаимодействия с окружающими людьми, а адаптация в социуме происходит легче и быстрее.

О. Б. Дворникова
Красноуфимск

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДРАВСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ УИРС

Одним из приоритетных направлений на современном этапе развития науки в области физической культуры является разработка теоретико-методологических основ формирования физической культуры личности и здорового образа жизни. В этой связи актуальным становится воспитание культуры здоровья у будущих педагогов, формирование у них навыков и умений организовывать и проводить учебно-исследовательскую деятельность по проблемам здоровья, здорового образа жизни, применять полученные знания для решения задач здравотворчества. К сожалению, школьные учителя недостаточно компетентны в вопросах проведения научно-исследовательской работы. Один из путей преодоления этого видится во включении будущих специалистов в реальную научно-образовательную практику, а также в формировании системно упорядоченных комплексов междисциплинарных знаний, тесно связанных с теоретическими, методическими, организационными основами здорового образа жизни. Но насколько выпускники колледжа готовы к решению данной проблемы?

Нами были опрошены выпускники последних трех лет (1998 г. – 50 чел., 1999 г. – 50 чел., 2000 г. – 80 чел.). Выяснилось, что большую часть знаний о здоровье, методах его сохранения и укрепления студенты получают при изучении дисциплин медико-биологического (65% студентов физкультурного отделения, 75% студентов отделения учителей основной школы, отделения начальных классов) и предметного (25% студентов физкультурного отделения) блоков, на занятиях физической культурой (15% студентов отделения учителей

основной школы, отделения начальных классов), и только 10% знаний студенты получают при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла. На основании результатов исследований были определены основные направления по формированию здравотворческой компетенции: разработаны курсы «Основы здорового образа жизни», «Основы научно-педагогических исследований»; студенты включены в научно-образовательную практику по проблемам формирования здоровья, здорового образа жизни. Руководителями УИРС, преподавателями кафедры медико-биологических дисциплин и предметного блока были разработаны темы рефератов, курсовых, дипломных работ по данным проблемам. Студентам I курса были предложены реферативные работы по профилактике вредных привычек, закаливанию, оздоровительной физической культуре, студентам II курса – ряд тем курсовых работ (некоторые темы предложены МОУ): «Формирование здорового образа жизни у учащихся педагогического университета средствами физической культуры», «Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста» и др.

Базами исследовательской работы студентов являются колледж, школы города, педагогический лицей. Используя возможности производственной практики (внеклассной, пробных уроков, государственной аттестационной), студенты проводят различные диагностические исследования (наблюдение, анкетирование, опрос и т. д.). В ходе учебно-исследовательской работы по проблемам здоровья, здорового образа жизни практиканты не только диагностируют уровни сформированности культуры здоровья у детей и подростков, но проводят формирующие эксперименты. Студенты также разрабатывают мини-курсы по основам здорового образа жизни, серии уроков, внеклассные занятия, лектории, беседы, тренинги. Практиканты используют возможности физкультурных занятий, учебно-тренировочных, классных часов, дней здоровья и т. д. Итогом исследовательской работы является подготовка и защита дипломной работы.

При подготовке дипломных работ студенты не только приобретают деятельностно-коммуникативные качества в области здравотворчества, овладевают диагностическими методиками отслеживания состояния уровня здоровья, физического развития, но и выполняют методические разработки для учащихся педагогов.

Вместе с тем хотелось поднять проблему освещения вопросов, связанных со здоровьем, организацией УИРС. Если брать в процентном соотношении, то получается следующая картина: рефератов в 2000 г. было 20, в 2001 г. – 40%; курсовых работ в 2000 г. – 10, в 2001 г. – 20%; дипломных работ в 2000 г. – 10, в 2001 г. – 20%. То есть процент учебно-исследовательских работ, посвященных проблемам формирования здоровья, в целом невелик. Подобные темы предлагаются только преподавателями кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин. Кафедра педагогики и психологии не планирует

разработку актуальных тем по формированию психического, нравственного здоровья подрастающего поколения в рамках студенческих исследований.

Исходя из вышесказанного, мы выдвинули ряд предложений по построению исследовательской работы студентов: создание условий для «пробы сил» каждым студентом в исследовательской работе по проблемам здоровьесоздания; совершенствование методов педагогических исследований и организации процесса для получения конкретных результатов теоретического и практического характера; ориентирование преподавателей кафедры на предоставление возможности каждому студенту выполнять систему заданий по каждому курсу не только репродуктивного, но и поискового, творческого характера.

С. В. Кулымов,
С. С. Коровин
Оренбург

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ВОЕННО- ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ

Актуальность предпринятого исследования обусловлена необходимостью разрешения противоречия между социальной и личностной потребностью в формировании сущностных характеристик военно-прикладной физической культуры (ВПФК) курсантов и недостаточной разработанностью теоретико-методических оснований ее формирования в профилированном физическом образовании (ПФО).

Цель исследования – выявить комплекс педагогических условий формирования образовательного компонента ВПФК курсантов.

В ходе исследования использовались следующие методы: теоретический анализ и обобщение; социометрия; педагогическая психодиагностика и тестирование; констатирующий и формирующий педагогические эксперименты; математическая статистика.

Поэтанная организация и реализация экспериментальной работы предусматривала: выявление исходного состояния образовательного компонента ВПФК; создание опытной и контрольной групп (звондов) участников эксперимента; разработку и реализацию модельного программно-содержательного обеспечения ПФО; ежегодный мониторинг составляющих образовательного компонента и анализ экспериментальных данных.

Основу программно-содержательного моделирования экспериментального процесса ПФО составили: