

разработку актуальных тем по формированию психического, нравственного здоровья подрастающего поколения в рамках студенческих исследований.

Исходя из вышесказанного, мы выдвинули ряд предложений по построению исследовательской работы студентов: создание условий для «пробы сил» каждым студентом в исследовательской работе по проблемам здоровьесотворчества; совершенствование методов педагогических исследований и организации процесса для получения конкретных результатов теоретического и практического характера; ориентирование преподавателей кафедры на предоставление возможности каждому студенту выполнять систему заданий по каждому курсу не только репродуктивного, но и поискового, творческого характера.

С. В. Кулымов,
С. С. Коровин
Оренбург

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ВОЕННО- ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ

Актуальность предпринятого исследования обусловлена необходимостью разрешения противоречия между социальной и личностной потребностью в формировании сущностных характеристик военно-прикладной физической культуры (ВПФК) курсантов и недостаточной разработанностью теоретико-методических оснований ее формирования в профилированном физическом образовании (ПФО).

Цель исследования – выявить комплекс педагогических условий формирования образовательного компонента ВПФК курсантов.

В ходе исследования использовались следующие методы: теоретический анализ и обобщение; социометрия; педагогическая психодиагностика и тестирование; констатирующий и формирующий педагогические эксперименты; математическая статистика.

Поэтапная организация и реализация экспериментальной работы предусматривала: выявление исходного состояния образовательного компонента ВПФК; создание опытной и контрольной групп (взводов) участников эксперимента; разработку и реализацию модельного программно-содержательного обеспечения ПФО; ежегодный мониторинг составляющих образовательного компонента и анализ экспериментальных данных.

Основу программно-содержательного моделирования экспериментально-го процесса ПФО составили:

1. Определение видов физкультурно-спортивной деятельности и их объемов: теоретическая подготовка (в каждом семестре – 36 ч); преодоление препятствий (1–3-й семестры, 48 ч); рукопашный бой (5–8-й семестры, 40 ч); ускоренное передвижение (2–8-й семестры, 40 ч); лыжная подготовка (5–6-й семестры, 24 ч); спортивные игры, хатха-йога, психогигиена, бадминтон (1–9-й семестры, по 36 ч на каждый); атлетическая гимнастика (1–9-й семестры, 56 ч); гимнастика с акробатикой (4–9 семестры, 58 ч); полевая практика – дополнительные занятия в преодолении препятствий, ускоренном передвижении, рукопашном бое (по 14 ч); плавание и спортивные игры (10 ч).

2. Формирование пакета педагогических требований к реализации программно-содержательного обеспечения ПФО; увеличение объема различных форм теоретической подготовки (36 ч.), совмещенное овладение знаниями и навыками по разделам «Рукопашный бой» и «Гимнастика с акробатикой»; введение новых разделов «Хатха-Йога», «Психогигиена», «Атлетическая гимнастика», «Бадминтон», «Гимнастика с акробатикой»; организация системы контролируемых самостоятельных занятий; «ударное» распределение разделов Преодоление препятствий», «Ускоренное передвижение», «Лыжная подготовка», «Плавание»; акцентированное развитие профессионально значимых двигательных и личностных качеств; использование игрового и соревновательного методов; внедрение всех форм контроля; создание условий для взаимообучения; организация учебных практик во всех формах ПФО; внедрение дополнительных занятий.

Результаты исследования. Сформированность образовательного компонента ВПФК оценивалась по таким позициям, как теоретическая, специально-профессиональная и физкультурно-методическая подготовленность.

Математическая обработка результатов оценки теоретической подготовленности свидетельствует о том, что в опытных группах (взводах) средний ее показатель оказался на 8,7% выше в сравнении с контрольными, чему в незначительной степени способствовали следующие условия: увеличение объема теоретической подготовки и ее совмещение с двигательной деятельностью; этапность формирования знаний и их сопряженность со сведениями о человеке из других отраслей познания; актуализация знаний «для себя» и их направленность на разрушение негативного отношения к ПФО.

Анализ данных специально-профессиональной подготовленности (скорость и качество выполнения военных стандартных операций) показал, что ее качественные и временные показатели в опытных группах (взводах) курсантов соответственно выше на 1,7% и 9,6%, чем в контрольных, что обусловлено такими условиями, как более высокий уровень становления профессионально значимых качеств, служащих «фоном» для проявления умений и навыков; каче-

ственный подбор видов спорта, обеспечивающий «перенос навыка»; ценностная ориентированность курсантов на ПФО.

Сравнительный анализ показателей физкультурно-методической подготовленности (качество организации и проведения тренировочного занятия) показывает более высокий уровень ее сформированности (на 13,2%) в опытных группах (взводах) в сравнении с контрольными, что объясняется, на наш взгляд, следующими условиями: выраженной физкультурно-методической направленностью ПФО во всех формах; сопряженностью теоретической и двигательной деятельности на основе взаимообучения и субъект-субъектных отношений; направленностью физкультурно-методической подготовки на реалии ПФО всех субъектов военной службы.

Выводы. Предъявленный комплекс педагогических условий формирования образовательного компонента ВПФК можно считать необходимым и достаточным. Их реализация в ходе ПФО обеспечивает в целом успешное формирование образовательного компонента ВПФК, усредненный показатель которого в опытных группах (взводах) на 8,7% выше, чем в контрольных ($P < 0,05$).

С. П. Майфат,
С. Н. Малафеева
Екатеринбург

ПРИМЕРНЫЕ НОРМАТИВЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БЕГОВОЙ ПРОБЫ RWC_{170} У СТУДЕНТОВ 17–20 ЛЕТ

При оценке функциональных возможностей студентов младших курсов, занимающихся по физическому воспитанию в объеме учебной программы вуза, может быть перспективным применение модифицированного нами теста RWC_{170} с использованием естественных беговых нагрузок, где каждая из двух нагрузок пробы состоит в пробегании 400 м с двумя вариантами скорости пробега каждые 100 м:

- для девушек при первой нагрузке – 55–65 с, при второй – 35–45 с;
- для юношей – 50–60 с и 30–40 с соответственно.

Материалы исследования студентов 17–20 лет могут быть использованы для ориентировочного суждения о показателях пробы при их индивидуальной оценке. С этой целью нами выведены примерные нормативы, позволяющие не только оценить, выше или ниже средней величины лежат показатели конкретного исследуемого, но и установить их оценку в соответствии с распределением всей совокупности данных в изученной выборке. Иными словами, показатель, превышающий среднюю арифметическую величину, может либо находиться