

- раскрытием фундаментальных проблем процесса формирования знаний духовной и материальной культуры применительно к практической деятельности;

- осмыслением ценностей и критериев профессионализма по результатам сравнительного анализа разных школ профессионального мастерства;

- распространением положительного опыта и достижений в изучении особенностей национально-регионального компонента на другие профессионально-педагогические учебные заведения;

- осуществлением неразрывной связи национально-регионального и федерального компонентов как неотъемлемых и составных частей профессионально-педагогического образования.

В свете вышеизложенного становится очевидной актуальность проблемы подготовки специалиста, который мог бы раскрыть специфическую особенность художественного мастерства с учетом национально-регионального компонента и необходимости моделирования проектных ситуаций с профессиональных позиций как практика.

Л. В. Моисеева,
О. Н. Лазарева

Екатеринбург

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Урал по эколого-социальному состоянию является одним из экологически неблагоприятных регионов. Обеспечить экологическую безопасность можно лишь совместными усилиями различных структур, одной из которых является система непрерывного экологического образования. Поэтому важнейшей проблемой сегодняшнего дня является разработка и внедрение поливариантных региональных программ и моделей экологического образования.

При участии авторов создана принципиально новая инвариантная региональная модель экологического образования, которая учитывает неоднородность природных и социально-экономических условий, национальных и культурных традиций и может быть трансформирована в соответствии с условиями любого региона.

Модель включает три функциональные подсистемы:

- информационно-аналитическую, определяющую направления анализа информационного потока, отбора и конструирования содержания экологиче-

ского образования, а также разработки информационно-методического обеспечения экообразовательного процесса;

- экспертно-управляющую, задающую механизм организации экопедагогического процесса на разных уровнях, каналы, средства, технологии ввода экологической информации в образовательное пространство;

- прогностико-мониторинговую, отслеживающую качество экологического образования (анализ и оценка соответствия уровня экологической культуры обучаемых, уровня информационно-методического и материально-технического обеспечения, уровня преподавательских кадров требованиям стандарта) и проектирующую программы индивидуального развития обучаемых и вариативные экоориентированные образовательные модели на основе имеющихся ресурсов возможностей.

Результаты исследования положены в основу проектирования региональных моделей экологического образования в Свердловской, Пермской, Тюменской и Курганской областях. В частности, на базе модели и на основе новых государственных стандартов образования, с учетом региональных особенностей, местных условий Уральского региона и социального заказа Свердловской области созданы экообразовательные программы для дошкольных образовательных учреждений и начальной школы, обеспеченные учебными пособиями для детей и методическими рекомендациями, апробированные на экспериментальных площадках Екатеринбурга: в Школе развития, Школе-гимназии для дошкольников с проблемами развития, Детском интеграционном центре, Центре проблем детства, Центре экологического образования и др.

Разработан инструментарий экспертизы качества экологического образования, который дает возможность оценить не только уровень экологической подготовки обучающихся, но и стратегии жизнедеятельности экообразовательной системы в зависимости от различных факторов, прогнозировать оптимальные условия для взаиморазвития субъектов образовательного процесса, сделать экологически ориентированным весь процесс образования.

Разработаны и сертифицированы пакеты документов по специализациям «Экологическое образование дошкольников» и «Эколого-валеологическое образование младших школьников», которые вводятся в педагогических колледжах Екатеринбурга, Каменск-Уральского, Камышлова, Красноуфимска, Ревды, а также в Уральском государственном педагогическом университете.

В Надьме, Новом Уренгое, Ноябрьске, Муравленко, Екатеринбурге апробированы и получили положительную оценку созданные на основе модели программы повышения квалификации педагогов периода детства, ориентированные на экологическое образование.

Таким образом, разработанная модель выступает, с одной стороны, как конструктивно-методологическое средство исследования и создания экопедагогических систем разного уровня, а с другой стороны, как содержательно-процессуальная программа управления реальным экообразовательным процессом.