

ТРАДИЦИОННАЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАРОДА ХАНТЫ

В настоящее время человечество подошло к пониманию мировой культуры как единого неделимого пространства. Культура даже малочисленного народа представляется не только необходимой, но и жизненно важной частью этого пространства. Ведь именно разноликость и неповторимость национальных культур (в том числе и их педагогический компонент), составляют ту сокровищницу духовного богатства людей планеты, в которой новые поколения находят воспитательный стержень, стимул к творчеству и созиданию. Вот почему традиционная многовековая этнопедагогическая культура одного из коренных малочисленных народов Севера России – хантов – имеет непреходящую ценность не только для самих представителей этого этноса, но и для российской и мировой цивилизации.

В представленной работе мы концептуально обозначили традиционную систему физического воспитания молодого поколения, которая складывалась у этого северного этноса на протяжении многих веков и которая востребована им в настоящее время.

Устная традиция – это летопись народов, не имеющих письменности. Устная традиция у народа ханты пронизана воспитательной направленностью. В ней достаточно подробно и с высокой степенью исторической и этнопедагогической реальности отражены многие процессы воспитания и этнического традиционного образования, начиная с рождения человека и заканчивая его зрелым и преклонным возрастом. Особое место в фольклоре хантов занимали сказки, предания, мифы, ориентированные на физическое и трудовое воспитание подрастающего поколения, которое должно было дать этому этносу прекрасных воинов и удачливых, умелых промысловиков-оленеводов. Фольклор народа ханты – это этноисторический путеводитель традиционного процесса воспитания, дающей сведения об основных средствах, приемах и формах этого процесса. С его помощью эффективно решался воспитательный процесс и быстро социализировалось молодое поколение.

Одним из самых главных принципов этнопедагогики хантов являлась всесторонность физического и трудового воспитания детей. У хантыйского народа существовала определенная возрастная этапность воспитательного воздействия на тело и душу ребенка. Этот процесс исходил из комплексности хозяйственной деятельности, которая требовала овладения разнообразными навыками и умениями, развивала способность быстро переключаться с одного вида занятий на другой при ситуативной необходимости или при сезонной смене

промыслов. Благодаря этнической «школе» воспитания достигались великолепные результаты: дети к 10 годам прекрасно овладевали искусством гребли, умело и ловко могли вытаскивать из воды сеть, уверенно чувствовали себя в лодке и виртуозно ей управляли, метко стреляли, мгновенно могли распознать следы зверей, мастерски бросали тынзян-аркан, обладали необходимой физической силой, выносливостью, ловкостью, быстрой реакцией, смелостью, сосредоточенностью и терпеливостью.

Традиционный образ жизни выработал у хантов определенную систему закаливания организма и психики. Она была подчинена прежде всего одному – быстрой физической и психической адаптации человека (ребенка) к экстремальным условиям окружающей среды и отвечала требованиям жизни северного народа. Каждый ребенок у хантов проходил своеобразную «школу» закаливания, благодаря которой он хорошо развивался физически. Весь процесс закаливания был направлен на то, чтобы молодые люди, достигнув определенного возраста, не испытывали никаких неудобств от холода, голода, были бы терпеливы к боли, ко всем трудностям традиционных промыслов и образа жизни.

Особое место в системе физического воспитания народа ханты занимают традиционные игры, самобытные – весьма универсальные и результативные – физические упражнения и состязания. Они способствовали передаче от одного поколения другому накопленного опыта, помогали детям познать окружающую действительность, усвоить обычаи, традиции своего народа и, конечно, овладеть всеми необходимыми навыками, связанными с традиционными промыслами. Повседневные игры способствовали приобретению спортивных качеств: силы, выносливости, ловкости, быстроты реакции и др. Игры закаляли ребенка, укрепляли его здоровье, благотворно влияли на физическое развитие. В результате детский организм становился физически крепким и психически устойчивым к повседневному воздействию экстремальных факторов окружающей среды.

Таким образом, можно резюмировать, что традиционная система физического воспитания народа ханты не только является эффективной в плане физического развития детей ханты, но и весьма благотворно влияет на весь воспитательный процесс молодого поколения этого этноса. Нам представляется, что ее применение в образовательном регионально-национальном компоненте школы, где обучаются дети ханты, будет не только создавать этнопедагогическую культуру этого народа, но и позволит существенно разнообразить весь образовательный процесс у детей школьного возраста народа ханты.