

Кисляков П.А., Шмелева Е.А.
ФГБОУ ВПО ИвГУ,
г. Иваново

ИННОВАЦИОННОСТЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Представлен опыт профессиональной подготовки педагогов к обеспечению социальной безопасности субъектов образования с помощью реализации инновационных образовательных технологий; интеграции научной, образовательной и производственной деятельности; выявления и оформления интеллектуальной собственности.

Ключевые слова: социальная безопасность, подготовка педагога, инновационные образовательные технологии.

Стратегической целью образования является создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни населения. Именно образовательное пространство призвано вернуть человеку чувство связанности с другими, избавиться от ощущения незащищенности перед окружающим миром. Поэтому перед системой образования стоит задача развития социальной безопасности личности, включая подготовку к безопасному существованию в современном социуме, формирование умений защитить себя и своих близких в случае возникновения экстремальной, кризисной ситуации социального происхождения. Кроме того, личность, сформированная в соответствии с идеологией социальной безопасности, демонстрирует неприязнь к насилию и агрессии, асоциальному поведению, активно способствует распространению гуманистического, духовно-нравственного опыта. Наложение целей формирования социальной безопасности личности на систему педагогического образования отражает его дуальный характер. Вуз должен создать условия для формирования социальной безопасности студентов – будущих педагогов как субъектов образовательного процесса в вузе, который уже в роли педагога как субъекта образовательного процесса в школе, призван формировать социальную безопасность учащихся [1; 2].

Одной из главных целей национальной системы образования является подготовка инновационной личности – исследователя, способного организовывать и реализовывать профессиональные социально-значимые проекты, в том числе в сфере проектирования социально безопасной среды образовательного учреждения. В настоящее время для повышения качества педагогического образования оказывается совершенно недостаточным просто давать знания, нужно создать условия, чтобы молодые люди самостоятельно открывали многое в тех областях знаний, где они должны быть квалифицированными работниками [3; 4]. Это означает, что в процессе профессионального образования у будущих педагогов должны быть сформированы, во-первых, научная грамотность и, во-вторых, обладание навыками исследовательской деятельности, способными довести результаты своего интеллектуального труда до потребителей продукции. Необходимость формирования инновационной личности будущего педагога отмечена и в федеральном государственном образовательном стандарте. Требования к результатам освоения основных образовательных программ заданы на языке компетенций, в числе которых, например, способность бакалавра педагогического образования использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Инновационность подготовки педагогов к обеспечению социальной безопасности субъектов образования может осуществляться несколькими путями:

- включением в перечень квалификационных требований к выпускникам готовности к проектированию в образовательных учреждениях социально безопасной среды;
- реализацией инновационных образовательных технологий;
- интеграцией научной, образовательной и производственной деятельности.

Реализация компетентностного подхода во ФГОС предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и инновационной компетенции, в том числе. Это достигается, в частности, за счет создания таких методических условий, при которых осуществлялось бы проблемное и проектно-ориентированное обучение. Главным результатом инновационной деятельности является не только получение конечного продукта (услуги), но и его практическое использование. Поэтому при проектировании компетенций

инновационной деятельности необходимо выделить такой ее компонент, который учитывал бы опыт личного участия студента в разработке, распространении и внедрении педагогических инноваций. Включение студентов в работу научных коллективов, внедрение результатов научных исследований в производственный процесс для получения конечного продукта позволяет сформировать такой опыт и актуализировать инновационный потенциал образовательной среды [4].

Формы интеграции научной, образовательной и производственной деятельности с целью личностно-профессионального становления педагога могут быть разными. В Шуйском филиале ИвГУ в рамках инновационной инфраструктуры вуза действует лаборатория социальной безопасности учащейся молодежи. В ней осуществляется внеучебная подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности в области обеспечения социальной безопасности субъектов образования.

Целью исследовательской деятельности студентов является изучение социальных, информационных и психолого-педагогических технологий, позволяющих обеспечить социальную безопасность субъектов образования, сохранить их здоровье в условиях образовательных учреждений разных уровней и типов. Студенты под руководством преподавателей-научных сотрудников лаборатории на основе проведенных социологических опросов и теоретического анализа проблем безопасности детей и молодежи создают авторские программы по профилактике социальных угроз, для последующего внедрения в образовательные учреждения в процессе прохождения педагогической практики. Такие программы представляют собой проекты авторских систем деятельности, создаваемых в процессе овладения основами мастерства и профессионализма, выступая именно тем продуктом, который реализуется студентом в непосредственном педагогическом процессе. Программы включают следующие компоненты:

- информационно-методическое обеспечение образования в области социальной безопасности и здоровьесбережения (банк информационных материалов, в т. ч. на мультимедийной основе и авторские интернет ресурсы);
- проектно-технологическое обеспечение, включающее обучение детей способам обеспечения безопасности жизнедеятельности в социуме, сохранения и укрепления здоровья, посредством внедрения активных форм обучения (решение ситуационных задач, ролевые игры, методы психической саморегуляции и пр.);
- программно-методическое обеспечение воспитательной работы по формированию культуры безопасности учащихся во внеаудиторное время (комплекс внеклассных мероприятий, включающих олимпиаду по безопасности жизнедеятельности, конкурсы творческих и научных работ, круглые столы с привлечением специалистов МВД, здравоохранения, МЧС и пр.).

В качестве основных направлений проектирования программ выступают профилактика и противодействие следующим социальным опасностям: молодежный экстремизм, распространение идеологии терроризма, национализм и ксенофобия, сектантство, наркомания, пьянство и алкоголизм, табакокурение, ВИЧ/СПИД, информационно-психологическое манипулирование, моральное и физическое насилие и др. Разработка и реализация данных программ играют значительную роль в социализации учащихся, выполняя ряд важных функций: профилактика, коррекция, ориентация в социальных условиях жизни, гуманизация отношений участников образовательного процесса, снижение количества рисков и опасных ситуаций социального происхождения.

Другим направлением работы студентов является разработка программ безопасности образовательных учреждений «Школа – территория безопасности», включающих объекты и субъекты безопасности, виды опасностей и угроз, технологии профилактики опасных ситуаций, средства защиты образовательного учреждения, технологии оказания помощи учащимся и персоналу в экстремальных и опасных ситуациях. Данные программы также внедряются на базе образовательных учреждений. Таким образом, конечный инновационный продукт студенческой деятельности обладает не только теоретической новизной, но и общественно-практической значимостью, и особенно востребован в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов, которые в число требований к структуре основной образовательной программы начального и общего образования относят наличие программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Студенты проходят педагогическую практику и реализуют свои программы практически во всех общеобразовательных учреждениях города, а также в ряде школ района и области, что позволило создать региональную социально-педагогическую систему обеспечения социальной безопасности детей и молодежи.

Инновационная деятельность должна быть сопряжена с выявлением и оформлением интеллектуальной собственности. Студенты совместно с квалифицированными специалистами, несомненно, смогут принимать посильное участие в работе по выдвижению и производству идеи. Так, студенты приняли активное участие (в процессе написания курсовых и выпускных работ, творческих и

научных проектов) при составлении баз данных «Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения», «Безопасность образовательных учреждений», «Социология безопасности», а также разработке программы для ЭВМ «Социальная безопасность и здоровье сбережение учащейся молодежи», исключительные права на которые принадлежат вузу и которые также используются для организации проектной работы студентов.

Таким образом, в процессе проектирования и реализации авторских систем деятельности на основе синтеза теоретической и практической готовности студенты учатся работать в области инновационных педагогических технологий, развивают свои научно-творческие способности, реализуют на практике созданные интеллектуальные продукты, в результате чего происходит формирование инновационных компетенций студентов.

Список литературы

1. Кисляков П.А. Направления профессиональной подготовки будущих педагогов в области социальной безопасности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. №8. URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/8/kislyakov.pdf> (дата обращения 10.09.2013).
2. Кисляков П.А. Сущность и содержание социальной безопасности будущего педагога // Научный поиск. 2013. № 2.4. С. 14-16.
3. Третьякова Н. В. Технологии проектного обучения как средство формирования валеологической компетентности студентов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2010. № 3 (61). С.107-110.
4. Шмелева Е.А., Кисляков П.А. Компетенции инновационной деятельности будущих педагогов от национальной стратегии к практике формирования в вузе // Alma mater (Вестник высшей школы). 2012. № 12. С. 43-47.

УДК [377.112:371.13]:387.147

Коваленко Д.В.
УИПА,
г. Харьков, Украина

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье раскрыты особенности использования деятельностного подхода к профессионально-правовой подготовке будущего инженера-педагога, на современном этапе нуждающейся в перестройке содержания и технологического обеспечения.

Ключевые слова: методология, деятельностный подход, профессионально-правовая подготовка, будущий инженер-педагог

Методология как базовая основа познания и преобразования реальной действительности предусматривает определение общей системы теоретических знаний, выполняющих роль ведущих принципов научного познания, путей и средств реализации научного исследования. Поскольку важной характеристикой методологии является ее принципы, выполняющие пояснительные функции и определяющие концептуальность и логику построения исследования, требуют выяснения ведущие методологические принципы профессионально-правовой подготовки инженеров-педагогов, поскольку именно подходы «наиболее полно учитывают особенности конкретного объекта, способствуют наиболее полной реализации поставленной цели его познания» [2, с.168].

Система профессионально-правовой подготовки будущего инженера-педагога характеризуется процессуальностью (поскольку выступает как некий процесс) и изменчивостью, в связи с чем необходимо рассматривать как статические, так и динамические ее характеристики. Так, статические характеристики отражены в документации, которая определяет и регламентирует подготовку будущих инженеров-педагогов: образовательно-квалификационная характеристика, образовательно-профессиональная программа подготовки специалиста, учебный план, учебные программы, дидактические материалы. Анализ этих документов позволяет определить правовой компонент в профессиональной подготовке будущего специалиста, выявить пробелы в ее содержании. Эти дидактические составляющие представляют статическую характеристику системы профессионально-правовой подготовки будущего инженера-педагога.