

доровительное начало, ибо рационализация и экономичность функционирования систем и органов человеческого организма в профессиональной деятельности – главные условия сохранения здоровья и высокой работоспособности. Системообразующие функции и эффекты системы профессионально-прикладной физической культуры можно сгруппировать по социальным и биологическим признакам.

Главной из социальных функций, формируемых в сфере профессионально-прикладной физической культуры, является развитие профессионально значимых качеств и способностей обучаемого, реализуемых в дальнейшей педагогической, тренерской или иной деятельности. Биологические эффекты достигаются за счет рационализации двигательного режима в процессе производственной деятельности, компенсаторно-профилактические эффекты – благодаря системе избирательного воздействия на организм средствами профессионально-прикладной физической культуры, целенаправленного влияния в зависимости от конкретных условий труда и индивидуальных особенностей субъекта педагогического или производного процесса. Применяемые при этом средства профессионально-прикладной физической культуры компенсируют недостаток общей двигательной активности или относительную недогруженность отдельных частей тела, не участвующих в прямом выполнении производственных операций.

И. Ю. Сазонов
Екатеринбург

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В современных условиях резко повысилось значение физической культуры и спорта в жизни общества. Под физическим образованием понимается сочетание физического воспитания, физического развития и обучения различным видам спорта, которое обеспечивает высокий уровень физической культуры личности. Физическое образование способствует развитию человека, обеспечивает его жизнедеятельность в современных социально-экономических и экологических условиях.

Переход к личностно ориентированной парадигме образования, внедрение здоровьесберегающих технологий обучения явились предпосылками для обновления структуры и содержания методического обеспечения профессиональной подготовки специалиста по физической культуре и спорту.

С позиции личности образование призвано помочь ей, с одной стороны, в приобретении научных знаний в отличие от житейских, формирующихся

спонтанно, а с другой – в достижении целостного восприятия мира. С позиции общества образование не только служит для адаптации человека к существующей общественной системе, помогая ему найти себя в современном обществе, «выжить» в нем, но и является условием выживания самой системы, ее нормального функционирования. Вне образования невозможно воспроизводство социальной структуры общества, его интеграция, сохранение целостности и стабильности, гарантирование прав отдельной личности.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет выделить основные «болевы́е точки» учебно-воспитательного процесса в колледже:

- неадекватность содержания образования потребностям времени и студентов, проявляющуюся в том, что игнорируется творческий компонент содержания образования; для конструирования содержания не изучаются и не учитываются потребности и интересы обучающихся;

- недооценку эмоционально-ценностного фактора в содержании образования и процессе обучения, что теснейшим образом связано с проблемами формирования ценностей, воспитания саморегулирующейся личности, гуманизации содержания образования и учебно-воспитательного процесса в целом;

- слабую индивидуализацию и дифференциацию, обуславливающие «среднестатистический» подход преподавателей к студентам, что порождает их неуспеваемость;

- падение интереса к учению у значительного количества студентов, потребительское отношение к знаниям как к источнику будущей житейской полезности (профессии, карьеры и т. д.). Самоценность познания, эрудиции, кругозора, общей культуры не становится фактором, формирующим и развивающим личность.

Идеи современного образования можно сформулировать как предельно достижимое развитие тех способностей личности, которые необходимы и ей, и обществу, включение в профессиональную деятельность, обеспечение возможностей эффективного самообразования за пределами данного образовательного учреждения. Когда главной целью образования станет духовное развитие индивидуума, получающего это образование и соответствующий уровень развития, на которое он сам научится смотреть как на высшее благо, тогда естественно будут достигаться желаемые социальные результаты.