

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В Свердловской области, как и в ряде других областей, разработан национально-региональный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования. Он направлен на обеспечение реализации региональных особенностей и явлений в образовательном процессе.

Экологическая культура выделена как отдельная содержательная линия национально-регионального компонента стандарта общего образования и является системообразующим элементом. Это обусловлено тем, что Свердловская область входит в число регионов экологического неблагополучия и, конечно, в таких условиях важно правильно понимать сложности отношений человека и природы и активно бороться за оздоровление окружающей среды. Специфика национально-регионального компонента является фактором, существенно влияющим на выбор и внедрение «оздоровительных» систем для региона.

Согласно национально-региональному компоненту, учащиеся должны развиваться экологическая ответственность на основе экологических знаний, формироваться экологически целесообразные способы деятельности и лично-отно значимая система экологических ценностей. К формированию данных качеств у учащихся должны быть подготовлены студенты педагогических вузов. И здесь возникает противоречие: с одной стороны, необходимы специалисты, способные обеспечить реализацию регионального компонента стандарта общего образования, с другой стороны, региональный компонент высшего профессионального образования находится в стадии разработки.

Разрешению этого противоречия призвано служить взаимодействие между средними образовательными учреждениями и вузами, которое должно ориентироваться на соответствие в принципах отбора содержания, средств, методов и форм обучения.

Для воспитания экологической культуры человек должен получить экологические знания, а также сформировать навыки и умения правильного поведения в условиях данного региона. К сожалению, сегодняшние программы различных образовательных учреждений более информационные, а не деятельностные (формируют знания, а не умения). Поэтому современному учителю необходимо не только заложить основы знаний по предмету, но и привлечь учащихся к научно-исследовательской работе.

В связи с этим следует совместными усилиями специалистов-экологов, методистов и учителей-практиков разработать тематику научно-исследовательских работ, касающихся экологических особенностей нашего региона. В совместной деятельности по данной проблематике видится эффективное взаимодействие школьного и вузовского образования. Именно такая работа вкуче предоставляет студенту и школьнику возможность адаптироваться в социуме данного региона.

Перед педагогическими вузами стоит важная задача разработки национально-регионального компонента стандарта подготовки специалистов в системе экологического образования (включая деятельностный подход) и его дальнейшего методического обеспечения в ходе реализации.

Г. П. Сикорская,  
В. А. Ипполитова,  
Л. И. Тетерина  
*Екатеринбург, Лесной*

## **ПРОЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ**

Регионализация и экологизация образования открывают широкие возможности в развитии инновационных взаимодействий вуза и школы, которые мы назвали многомерным диалогом в процессе совместного решения задачи развития экологической культуры подрастающего поколения. Диалог нацелен на концептуальное, методологическое, мировоззренческое, методическое и технологическое обогащение педагогической теории и практики в области экологического образования.

Отношения вуза и школы в рамках многомерного диалога порождают некое «единство многообразия», в котором жизнедеятельность школы и вуза становится более насыщенной событиями, сближают теорию с практикой, развивают мотивацию педагогов школы и вуза к совместной научно-исследовательской и методической деятельности, практико-ориентированному научному поиску.

В процессе многомерного диалога происходит взаимное обогащение опытом культуры вуза и школы, способствующее выработке модели духовно-творческого преобразования и обретения идентичности для каждого субъекта взаимодействия. Перед ними ставится задача «вписать» свою спонтанность и свободу в логику взаимодействий. Совместная реализация задач экологического образования регионального уровня снимает ряд противоречий, возникающих