

## СИСТЕМНО-КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В поисках опоры для организации профессионально-педагогического развития с учетом биологических, социальных и психологических особенностей личности будущего учителя мы обратились к *системному подходу* как наиболее универсальному в исследовании сложных дидактических процессов.

Системный подход предполагает: рассмотрение исследуемых объектов как особых систем, являющихся подсистемами некоторой единой системы; раскрытие общих, частных и сопутствующих факторов функционирования и развития исследуемой системы; выявление многочисленных связей и отношений между компонентами исследуемой системы; построение моделей исследуемых систем как теоретико-прогностических этапов конструирования деятельности по организации их функционирования и развития.

Специально проведенные нами исследования моделей педагогических систем (В. П. Беспалько, Н. В. Кузьминой, Г. П. Щедровицкого и др.) показывают, что в указанных образцах моделирования недостаточно рассмотрены моменты регуляции внутри сложно структурированной педагогической системы. Это ставит проблему целостного использования системного подхода для разработки индивидуализированной системы подготовки учителей.

Предлагаемый нами вариант такой системы получил название имплицитно-личностного. В основу его создания положена *имплицитная теория личности* – феномен общественного сознания, относящийся к сфере оценки человека человеком на основе аналогий, присущих здравому смыслу. Согласно данному феномену, черты личности жестко связаны между собой, и, если какая-либо черта ярко представлена у индивида, ей обязательно должна сопутствовать другая, родственная или характеризующая более высокий уровень ее проявления.

Особенность имплицитности обуславливает сущность нашей системы как системы прогнозирования, выполнения, развития и корректировки общих и профессионально важных черт личности студента педвуза, формируемых сугубо индивидуально на основе, во-первых, не выраженных явно, но имеющих тенденцию к развитию задатков и склонностей, а во-вторых, уже сформированных свойств и умений, подразумевающих неременное наличие смежных, родственных либо характеризующих более высокий уровень проявления первых.

Методологическим средством конструирования этой системы послужила *диспозиционная концепция деятельности* (В. А. Ядов), предполагающая в соответствии со значением слова *dispositio*, что в переводе означает расположение, планирование, четкое определение перспективы, этапов и путей осуществления деятельности при обязательной мотивации каждого ее участника к реализации запланированной последовательности действий.

Руководствуясь данной концепцией, мы определили *перспективу* функционирования нашей системы как достижение каждым студентом интегрального уровня развития, т. е. уровня сформированности целостных, комплексных характеристик личности учителя, что обеспечит успешную адаптацию к профессионально-образовательной среде и дальнейшее профессиональное саморазвитие. Основные *этапы* развития были определены как *адаптация* (приспособление к среде вуза, осознание предложенной диспозиции развития и т. п.), *индивидуализация* (развитие педагогических задатков до уровня продуктивных дидактических умений и личностных свойств) и *интеграция* (трансформация отдельных дидактических умений и личностных свойств в интегральные педагогические способности). В качестве основных *средств* развития были избраны: диагностика уровней; прогнозирование направлений, путей, форм и методов; коррекция развития и саморазвития студентов.

М. М. Дудина,  
И. В. Рублева  
Екатеринбург

## **РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ АНАЛИЗЕ ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ПОНЯТИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

Способность преподавателя, проявляющуюся в успешности решения постоянно возникающих педагогических задач и противоречий, в умении видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать педагогические явления, называют педагогическим мышлением.

Формирование самостоятельности педагогического мышления будущих преподавателей, безусловно, должно осуществляться в ходе изучения всех дисциплин учебного плана подготовки специалистов для системы профессионального образования. При этом общепедагогические учебные предметы, напрямую способствующие формированию данного качества, занимают в этом процессе определяющее место.

Одной из характеристик профессионального мышления является владение понятийным аппаратом определенной области действительности. Уровень