

Секция 5

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. С. Аболина

Екатеринбург

АКТИВНЫЕ ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ

Одна из целей высшего образования – формирование личности, способной к саморазвитию в процессе обучения. Учебная деятельность рассматривается как деятельность не столько репродуктивная, сколько творческая, в ходе которой будущий специалист не только осваивает профессиональные знания, но и сам их создает.

В процессе обучения важную роль играют многообразные формы взаимодействия педагогов со студентами и студентов друг с другом, при этом совместная учебная деятельность, сотрудничество – важнейшие предпосылки развития личности.

Наряду с потребностью и стремлением к саморегулированному учению, студенты нуждаются в поддержке, помощи преподавателей, т. е. психологическом сопровождении. Средством достижения целей психологического сопровождения является система форм взаимодействия со студентами: введение в деятельность; поддержание деятельности; саморегулирование и самоорганизация действий; т. е. от максимальной помощи преподавателя до полностью саморегулируемых учебных действий.

Социально-психологические технологии сопровождения студентов включают систему поддержки и побуждений путем создания общих смыслов целей и способов достижений результатов в совместной учебной деятельности. Активные методы обучения (ролевые игры, социально-психологические тренинги) способствуют перестройке всех компонентов индивидуальной познавательной деятельности, создают условия для саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью новых форм сотрудничества.

Использование тренингов, ролевых игр эффективно для личностного развития в системе психологического сопровождения. Современные групповые

методы позволяют воздействовать на различные составляющие самосознания, способствуют развитию личности, актуализации ее потенциала. В социально-психологических тренингах и ролевых играх особое внимание уделяется формированию навыков саморазвития личности в целом. Преподаватель ориентирован на оказание психологической помощи в приобретении эмоционального и когнитивного опыта, при этом помощь студенты получают и друг от друга.

Активные методы групповой психологической работы дают возможность получения психологических знаний, развития некоторых навыков и умений. Социально-психологический тренинг создает условия для самораскрытия студентов и самостоятельного поиска ими способов решения своих психологических проблем. Упражнения и приемы подбираются преподавателем исходя из имеющегося опыта и знаний студентов, уровня осознанности групповых и внутриличностных процессов в соответствии с основными целями учебного процесса.

Групповые формы в системе психологического сопровождения студентов имеют следующие преимущества:

- групповой опыт противодействует отчуждению, замкнутости;
- существует возможность получения обратной связи и помощи от других;
- обучение новым умениям экспериментирования с различными стилями отношений в группе равных партнеров;
- экономия учебного времени;
- групповые взаимодействия создают условия для эмоциональных контактов – сопереживания и эмпатии.

Совместная продуктивная деятельность преподавателя со студентами способствует развитию мотивационно-смысловой сферы личности как ведущего уровня организации и саморегуляции учения и обеспечивает необходимые условия становления индивидуальности личности.

Д. Е. Белова,
Н. С. Глуханюк
Екатеринбург

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА ЭТАПЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (НА МАТЕРИАЛАХ ИССЛЕДОВАНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ ВЕРХНЕЙ ПЫШМЫ)

Для современного старшеклассника важнейшей задачей является адекватный выбор будущей профессии и пути профессиональной подготовки. Современное общество и рынок труда очень динамично развиваются и изменяются, появляются новые профессии, новые учебные заведения. Это существенно расширяет поле выбора, но затрудняет ориентацию в нем. В этой ситуации ак-