

методы позволяют воздействовать на различные составляющие самосознания, способствуют развитию личности, актуализации ее потенциала. В социально-психологических тренингах и ролевых играх особое внимание уделяется формированию навыков саморазвития личности в целом. Преподаватель ориентирован на оказание психологической помощи в приобретении эмоционального и когнитивного опыта, при этом помощь студенты получают и друг от друга.

Активные методы групповой психологической работы дают возможность получения психологических знаний, развития некоторых навыков и умений. Социально-психологический тренинг создает условия для самораскрытия студентов и самостоятельного поиска ими способов решения своих психологических проблем. Упражнения и приемы подбираются преподавателем исходя из имеющегося опыта и знаний студентов, уровня осознанности групповых и внутриличностных процессов в соответствии с основными целями учебного процесса.

Групповые формы в системе психологического сопровождения студентов имеют следующие преимущества:

- групповой опыт противодействует отчуждению, замкнутости;
- существует возможность получения обратной связи и помощи от других;
- обучение новым умениям экспериментирования с различными стилями отношений в группе равных партнеров;
- экономия учебного времени;
- групповые взаимодействия создают условия для эмоциональных контактов – сопереживания и эмпатии.

Совместная продуктивная деятельность преподавателя со студентами способствует развитию мотивационно-смысловой сферы личности как ведущего уровня организации и саморегуляции учения и обеспечивает необходимые условия становления индивидуальности личности.

Д. Е. Белова,  
Н. С. Глуханюк  
*Екатеринбург*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА ЭТАПЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (НА МАТЕРИАЛАХ ИССЛЕДОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВЕРХНЕЙ ПЫШМЫ)**

Для современного старшеклассника важнейшей задачей является адекватный выбор будущей профессии и пути профессиональной подготовки. Современное общество и рынок труда очень динамично развиваются и изменяются, появляются новые профессии, новые учебные заведения. Это существенно расширяет поле выбора, но затрудняет ориентацию в нем. В этой ситуации ак-

туальной становится научная разработка программ психологического сопровождения профессионального самоопределения. Психологическое сопровождение – это комплексный метод, обеспечивающий условия для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора (Н. С. Глуханюк). На этапе оптации – в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте такой ситуацией является выбор будущей профессии, построение профессиональных планов.

В центре нашего исследования находилась проблема профессионального самоопределения старшеклассников на региональном рынке труда. Феномен профессионального самоопределения достаточно широко исследован в отечественной и зарубежной психологии (Ю. М. Забродин, Е. А. Климов, А. Маслоу, Н. С. Пряжников, Дж. Сьюпер, С. Н. Чистякова). В современной науке под профессиональным самоопределением понимается процесс самостоятельного и осознанного построения человеком адекватного образа Я в профессии, нахождения личностных смыслов будущего или уже выполняемого труда, согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. Процесс самоопределения предполагает включенность в него самого субъекта, его способность строить себя и свою индивидуальную историю, переосмысливать собственную сущность (П. Г. Щедровицкий).

В ходе проведенного исследования изучались профессиональные склонности, интересы и намерения старшеклассников; всего было обследовано 1011 учащихся 9, 10 и 11-х классов школ Верхней Пышмы. Результаты исследования показали, что большинство учащихся оценивают себя как готовых работать в сфере «человек – человек», причем наблюдаются достоверные различия между девушками и юношами: девушки склонны к общению (социальный тип профессиональной среды), а юноши – к руководству, управлению (предприимчивый тип профессиональной среды). При этом 78% всех учащихся намерены получить высшее, 20 – среднее профессиональное и 2% – начальное профессиональное образование.

Соотнесение полученных результатов с ситуацией на рынке труда и образовательных услуг района показало, что существует противоречие между профессиональными интересами и склонностями учащихся и спросом рынка труда (наибольший спрос сегодня и в перспективе на рабочие профессии), а также между потребностями учащихся в уровне и качестве профессионального образования и возможностями рынка образовательных услуг города, в котором существует система начального профессионального образования и возможность получения среднего и высшего на платной основе по узкому кругу специальностей. Кроме того, в ходе исследования было выявлено, что старшеклассники очень плохо информированы о рынке труда города, желают уехать на учебу и работу в Екатеринбург.

Проведенное исследование показывает актуальность разработки программ психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения старшеклассников. Создание и реализация практико-ориентированных технологий содействия адекватному выбору профессии снизят напряженность противоречия между потребностями личности и требованиями социума и рынка труда. Психологическое сопровождение как комплексный подход позволит регулировать и управлять системой «человек – социально-профессиональная ситуация».

О. В. Булатова,  
Е. А. Огородникова  
*Екатеринбург*

## **ФЕНОМЕН ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МАНИПУЛЯЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Концептуальной основой нашего исследования явилась соционическая теория, которая прочно заняла свое место в практико-ориентированном направлении психологии. В настоящее время на основе знаний о психосоциотипах и интертпных отношениях осуществляется личностное и профессиональное консультирование, формирование производственных команд, разрешение организационных конфликтов, а также существует возможность оптимизировать процесс обучения. Предметом нашего исследования стало обоснование зарубежного и отечественного подходов к манипуляции через призму соционики.

Исходя из соционической теории манипуляцию можно рассматривать как явление, относящееся к аспектам экстрасенсорики (власть, управление) и интрозитики (обман, ложь). Известно, что во многом точка зрения субъекта зависит от его психосоциотипа. По мнению многих исследователей (Т. Н. Прокофьева, В. В. Гуленко), американский социум (как совокупность субъектов) более всего соответствует дуальной паре «Джек Лондон» и «Драйзер», а российский – паре «Жуков» и «Есенин». Однако для нас наибольший интерес представляют два из этих типов – «Драйзер» и «Жуков». И это вполне логично, аспекты экстрасенсорики и интрозитики у данных типов характеризуются в осознаваемых функциях.

Отечественная психология рассматривает манипуляцию как механизм, тактику взаимодействия или даже технологию. Е. Л. Доценко определяет манипуляцию как «вид психологического воздействия, используемый для достижения односторонних целей актора посредством скрытого побуждения адресата к совершению определенных действий». Таким образом, «Жуков», защищая свою третью функцию (болевою) А-модели, разбивает манипуляцию на составные части, анализирует ее компоненты и выстраивает ее логичную структуру.