

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИЯМ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях модернизации системы высшего образования в России поиск и реализация инновационных форм и методов обучения становятся неотъемлемым компонентом деятельности преподавателя. Закономерным становится и смещение исследовательского интереса в психологии и педагогике профессиональной школы с разработки описательно-нормативных моделей личности и деятельности специалиста к изучению его субъектных свойств: ценностей, смысловых характеристик, рефлексии, особенностей профессионального самосознания, аутопсихологической компетентности и т. п.

Мы полагаем, что предпосылкой успешности педагогических инноваций служит психологическая готовность к ним, являющаяся, в свою очередь, составным элементом общей готовности преподавателя к осуществлению педагогической деятельности. Психологическая готовность к педагогической деятельности – это развивающаяся структура, интегративное психологическое образование, определяемое разноуровневыми свойствами индивидуальности и проявляющееся в активно-положительном отношении субъекта к педагогической профессии, самостоятельности, инициативности и ответственности в построении перспектив своего профессионального развития.

В структуре психологической готовности к инновациям можно выделить три основных компонента: операциональный (знание преподавателем механизмов педагогических инноваций), эмоционально-волевой (положительное отношение к внедрению в деятельность инновационных форм), мотивационный (намерение реализовывать инновационные подходы непосредственно в своей деятельности). Как видно из предложенной структуры, готовность преподавателя к инновационной деятельности не исчерпывается его знаниями о формах, методах, механизмах инноваций в образовательной деятельности. Кроме того, наши исследования показали, что операциональный и мотивационный компоненты готовности не связаны напрямую, а опосредуются эмоциональным отношением к деятельности. В связи с этим традиционно применяемые формы послевузовской подготовки и повышения квалификации, ориентированные на вооружение слушателей знаниями инновационных форм обучения безотносительно их личностной значимости для преподавателя, оказываются необходимыми, но недостаточными для формирования психологической готовности к инновациям.

Более адекватной формой психологического сопровождения формирования готовности к педагогическим инновациям нам представляется супервизор-

ская поддержка, создающая условия для приобретения нового профессионального опыта, осознания дополнительных возможностей в проектировании и прохождении процесса профессионализации, формирование и поддержание готовности как активно положительного отношения к профессиональному развитию.

Н. С. Глуханюк,
А. А. Печеркина
Екатеринбург

ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ КРИЗИСНО-ДЕСТРУКТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ

В настоящее время происходит смена когнитивной образовательной парадигмы на личностно ориентированную. В такой ситуации все большее внимание уделяется целостной и здоровой личности педагога как субъекта профессионализации, а не каким-то его отдельным психическим и личностным свойствам.

В связи с этим становится действенным использование техник и методик психологического сопровождения, поскольку педагог в процессе длительного выполнения профессиональной деятельности неизбежно сталкивается с рядом проблем. К ним относятся профессиональные кризисы, деформации, «эмоциональное выгорание», стрессы и т. п. От того, какими будут протекание (осознаваемое, неосознаваемое) и выход из сложившейся ситуации, зависит дальнейшее профессиональное развитие.

Психологическое сопровождение – это комплексный метод, обеспечивающий условия для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Для специалистов, работающих в педагогической сфере, наиболее оптимальным является применение технологии профессионального самосохранения.

Профессиональное самосохранение в контексте преодоления кризисно-деструктивных явлений рассматривается как способность педагога противостоять негативным воздействиям профессиональной среды и максимально актуализировать свой потенциал.

Программа самосохранения – это не любые случайно выбранные упражнения, а целостная система работы над собой. Она включает в себя ряд приемов: рассмотрение профессиональной деятельности с различных точек зрения, нахождение ее новых смыслов, принятие себя как индивидуальности и т. п.

Таким образом, технология сопровождения кризисно-деструктивных явлений как способ профессионального самосохранения является эффективной в современных условиях и нацелена на создание позитивного жизненного на-