

Обоснование сопровождения как комплексного подхода делает возможным определение его функций и направления, а также ведущих принципов системы сопровождения.

Психологическое сопровождение имеет целью не просто укрепление или совершенствование, а развитие и саморазвитие человека. Объектом психологического воздействия являются не психические и личностные свойства как таковые или отклонения от нормы, а целостная личность и здоровая психика. Ориентиром в развитии должны быть не модель, не норма, а своеобразие, индивидуальность и собственная траектория развития.

Поскольку основным направлением модернизации российского образования провозглашено развитие человека, то психологическое сопровождение как метод, детерминирующий его, является одним из условий оптимизации образовательных программ и систем. А его разработка, апробация и внедрение выступают в качестве определяющего фактора преобразований в российской школе.

Е. В. Дьяченко,
Н. С. Глуханюк

Екатеринбург

О САМОСОЗНАНИИ И СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Постоянно возрастающие возможности современной действительности обуславливают необходимость в психологическом знании о человеке как авторе своей жизни. Еще А. Маслоу говорил о потребности воспитания нового типа человека, который не чувствовал бы себя потерянным в быстро меняющемся мире, человека уверенного, способного к импровизации и самоактуализации. отмечая то, что «... мы переживаем сейчас совершенно особый исторический момент, не похожий ни на что, что было до сих пор. Сама жизнь ускоряется как никогда» [2].

Эвристичен в решении обозначенной проблемы развиваемый в отечественной психологии подход к человеку как субъекту (А. В. Брушлинский, 1994; А. К. Осницкий, 1996; В. А. Петровский, 1996; С. Л. Рубинштейн, 1946; В. И. Слободчиков, 1994 и т. д.). Ориентация на субъектный подход позволила выделить в качестве «внутренних условий» субъектности самосознание человека, которое определяет его активность во всех жизненных проявлениях. Данное положение созвучно с представлениями об «извне» и «изнутри» направляемой личности (А. Рейсман, 1987) и о локусе контроля (J. B. Rotter, 1966).

Особую актуальность приобретают вопросы, связанные с особенностями осознания себя в юношеский период, характеризующийся активным становлением сферы самосознания. С целью выявления уровня субъектности в осозна-

нии своей активности и его динамики в процессе обучения проведено эмпирическое исследование, участниками которого выступили студенты I и IV–V курсов Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург).

В результате исследования установлено, что в условиях профессиональной подготовки в вузе уровень субъектности в осознании своей активности у студентов достоверно снижается при увеличении дифференцированного подхода к оценке результатов своей активности в различных жизненных сферах.

А. В. Брушлинским подчеркивается, что будучи изначально активным, человеческий индивид не рождается, а становится субъектом в процессе общения, деятельности и других видов своей активности [1]. Однако эмпирически выявлен обратный процесс, заключающийся в регрессе такого показателя субъектности как включенность Я в результаты своей деятельности, в частности, в условиях учебно-профессиональной деятельности.

Отсюда приобретает особую актуальность проблема психологического сопровождения процесса становления и развития субъектности человека, в том числе в условиях профессионально-образовательного процесса. Психологическое сопровождение рассматривается как помощь в формировании ориентационного поля развития субъекта, ответственность за действия в котором несет он сам. Важнейшим положением предлагаемого понимания сопровождения выступает приоритет опоры на внутренний потенциал человека.

Литература

1. *Брушлинский А. В.* Проблемы психологии субъекта. М., 1994.
2. *Maslow A. H.* Motivation and personality. N. Y., 1970.

М. А. Емельянова
Оренбург

СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Реформирование системы высшего профессионального образования, принятие государственного образовательного стандарта определяют стратегию и тактику развития высших учебных заведений, предъявляя новые требования к уровню подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Существенные изменения социальных ориентаций в России, все большее внимание к личности как основной социальной ценности общества вызывают необходимость такой профессиональной подготовки специалистов, при которой обеспечиваются условия самообразования и саморазвития личности.