

## **ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

В условиях социально-экономической стабилизации возрастает значимость долговременной стратегии высшего профессионально-педагогического образования, одним из направлений которой является научное обеспечение формирования профессиональной готовности будущих преподавателей профессиональной школы.

Готовность специалиста есть динамическая интегративная система личностных образований, включающая мотивационные, ориентационные, операционные, психологические и психофизиологические уровни организации, обеспечивающие оптимальное выполнение поставленных целей профессиональной деятельности (Г. Н. Жуков). Готовность рассматривается как первичное и обязательное условие успешного выполнения любой деятельности.

Однако анализ различных моделей специалистов позволяет обозначить еще один подход к содержанию понятия «готовность». Он учитывает не только психологические особенности личности, но и внешнюю среду, влияющую на готовность к деятельности. Согласно этой точке зрения, готовность к деятельности является интегративной функцией двух переменных: структуры личности и эффективности ее деятельности в условиях конкретной организации.

Так как педагог профессионального обучения собирается транслировать имеющийся у него практический опыт в предметной сфере деятельности, то в этом смысле готовность будущего педагога зависит не только от наличия глубоких знаний предмета, полученных в процессе теоретического обучения, но и от сформированности умений и навыков, приобретенных им в различных условиях реального производства.

Исходя из этого современная модель профессионального обучения характеризуется практико-ориентированной направленностью, в которой значительная доля учебного времени отводится на различные виды производственной практики.

Направлениями в деятельности вуза по совершенствованию системы практической подготовки специалистов следует считать:

- рациональное распределение видов практической подготовки по объему учебных часов, учитывающее профиль и специализацию обучения, получаемую квалификацию выпускника;

- создание современной учебной лабораторной базы, максимально приближенной к производству, с широким использованием новейших технических средств и компьютерных программ;
- создание системы типового методического обеспечения, нацеливающей преподавателей на разработку конкретных рабочих планов проведения того или иного вида практической подготовки;
- учет требований лично ориентированного образования при разработке программной документации по различным производственным практикам;
- увеличение доли реальных задач в курсовом и дипломном проектировании;
- усиление связи практической подготовки с будущей производственной деятельностью молодого специалиста, в том числе усиление связи теоретического обучения с практической деятельностью студента, обучающегося без отрыва от производства;
- углубление практической подготовки по развитию организаторских умений и навыков, приобретение педагогического опыта работы с членами производственных коллективов.

Готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности является показателем качества получаемого образования, а ее формирование – целью и результатом процесса обучения в вузе.

Л. Ф. Замятина  
*Екатеринбург*

## **ПРАГМАТИЗМ КАК НЕОБХОДИМОЕ КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современное профессиональное образование готовит специалистов с активной творческой позицией. Имея качественную профессиональную подготовку, дипломированные специалисты нередко испытывают трудности в реализации своих потенциальных возможностей.

Задача современного образования состоит, видимо, не только в качественной профессиональной подготовке специалистов, но и в освоении механизма творческой деятельности и в формировании умения использовать этот механизм в реализации своих творений, т. е. в умении предложить свои потенциальные возможности и получить материальное вознаграждение.

Изучение биографии людей творческих профессий, которые смогли успешно реализовать свои творческие способности и получить неплохой заработок, показало, что успеху прежде всего предшествовал конкретный заказ или запрос, затем следовал процесс творческого поиска по заданной проблеме, да-