

Методологическим средством конструирования этой системы послужила *диспозиционная концепция деятельности* (В. А. Ядов), предполагающая в соответствии со значением слова *dispositio*, что в переводе означает расположение, планирование, четкое определение перспективы, этапов и путей осуществления деятельности при обязательной мотивации каждого ее участника к реализации запланированной последовательности действий.

Руководствуясь данной концепцией, мы определили *перспективу* функционирования нашей системы как достижение каждым студентом интегрального уровня развития, т. е. уровня сформированности целостных, комплексных характеристик личности учителя, что обеспечит успешную адаптацию к профессионально-образовательной среде и дальнейшее профессиональное саморазвитие. Основные *этапы* развития были определены как *адаптация* (приспособление к среде вуза, осознание предложенной диспозиции развития и т. п.), *индивидуализация* (развитие педагогических задатков до уровня продуктивных дидактических умений и личностных свойств) и *интеграция* (трансформация отдельных дидактических умений и личностных свойств в интегральные педагогические способности). В качестве основных *средств* развития были избраны: диагностика уровней; прогнозирование направлений, путей, форм и методов; коррекция развития и саморазвития студентов.

М. М. Дудина,  
И. В. Рублева  
Екатеринбург

## **РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ АНАЛИЗЕ ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ПОНЯТИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

Способность преподавателя, проявляющуюся в успешности решения постоянно возникающих педагогических задач и противоречий, в умении видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать педагогические явления, называют педагогическим мышлением.

Формирование самостоятельности педагогического мышления будущих преподавателей, безусловно, должно осуществляться в ходе изучения всех дисциплин учебного плана подготовки специалистов для системы профессионального образования. При этом общепедагогические учебные предметы, напрямую способствующие формированию данного качества, занимают в этом процессе определяющее место.

Одной из характеристик профессионального мышления является владение понятийным аппаратом определенной области действительности. Уровень

овладения понятийно-терминологическим лексиконом характеризует степень профессиональной подготовки специалиста. Неслучайно, процесс контрольно-проверочных процедур в высших учебных заведениях направлен на диагностику знаний основных понятий и умений оперировать ими.

На изучение основных категорий и понятий педагогической науки ориентировано одно из практических занятий по курсу «Общая и профессиональная педагогика», где много внимания уделяется анализу и обсуждению традиционно выделяемых в науке педагогических категорий и понятий.

Данное занятие было введено в курс педагогики ввиду того, что студенты либо затрудняются давать точные научные определения, ссылаясь на сложность запоминания и нелогичность определений, изучаемых понятий, либо используют заученные из конкретного учебника понятия, оперировать ими, не умея сравнить их с понятиями других авторов и объяснить их взаимосвязь. Возможно, это связано с тем, что в учебный план подготовки педагогов профессионального образования не введен учебный предмет «Логика», поэтому студенты слабо знакомы с такой логической операцией, как определение или дефиниция.

Изучение своеобразных «первокирпичиков» – понятий «воспитание», «обучение», «образование» и др., из которых в конечном итоге выстроится знание в области педагогической науки, предполагает достаточно четкое представление о их содержании. Сможет ли студент вести профессиональную беседу о воспитании и обучении или о другом педагогическом процессе, не раскрыв значения соответствующих терминов? Педагогика, как и любая другая наука, требует достаточно высокой строгости мышления и точности языка, а это невозможно без использования определений.

Кроме того, динамика познания ведет к тому, что в науке появляются новые понятия и изменяются старые. В настоящее время в педагогике не существует единых понятий одного и того же педагогического явления или процесса. Следовательно, студенты должны уметь анализировать существующие, а может быть, и попытаться предложить новые определения педагогическим категориям. На решение этих задач и направлено практическое занятие.

Для проведения занятия по анализу основных педагогических категорий и понятий подобраны определения воспитания (в широком и узком значении), образования, обучения, развития, формирования из учебников педагогики различных авторов. Например, таких как Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, Г. И. Шукина, а также из более современных Б. Т. Лихачев, И. П. Подласый, П. И. Пидкасистый. В задание для студентов входит анализ определений каждого автора с точки зрения логических правил определения, с которыми они знакомятся в теоретической части методической разработки. Затем для каждого понятия студенты выбирают наиболее удачное или формулируют его самостоятельно, используя при этом имеющиеся определения. После работы с понятиями проводится свободная дискуссия, в ходе которой обосновывается сделан-

ный выбор. Кроме того, студентам на занятии предъявляются выдержки из различных статей известных педагогов и анализируется смысл использованных в них педагогических категорий. Это дает возможность лучше запомнить основные педагогические категории, научиться разбираться в определениях и анализировать их. В конце работы студенты обобщают результаты анализа.

Аналогичные приемы работы с педагогическими категориями и понятиями используются и на других практических занятиях, посвященных изучению компонентов педагогических систем и процессов. Это позволяет студентам понять, что в сознании каждого человека имеется свой набор понятий и соответствующий ему словарный запас. Если люди по-разному понимают какие-либо термины или вовсе не понимают их значение, им трудно будет понять друг друга, и наоборот. Активное участие студентов в обсуждении содержания понятий способствует становлению их профессиональной речи как будущих педагогов.

С. А. Днепров

*Екатеринбург*

## **ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ**

*Historia est magistra vite* (история – наставница жизни). Это крылатое латинское выражение украшает множество школьных кабинетов и коридоров исторических факультетов вузов. Однако со временем оказалось, что основной урок истории заключается в том, что на ее уроках никто не учится. Эта мысль уже давно стала азбучной истиной. В современных условиях, когда одна эпоха стремительно сменяет другую, история не в состоянии самостоятельно играть роль наставницы жизни. Предмет изучения истории – прошлое, то, чего уже нет, а наши поступки, которые мы еще не совершили, принадлежат будущему. Как построить мостик от прошлого к будущему? Истории в этом сложном деле должна помочь педагогика. Поскольку эта наука занимается образованием детей и молодежи, постольку она прежде всего обращена в будущее.

Как педагогу, так и историку очень трудно быть беспристрастным в оценке тех или иных событий, поэтому никому нельзя оставлять за собой права на полную и исчерпывающую историческую и педагогическую оценку событий и исторических персонажей. Можно лишь предложить всем заинтересованным исследователям внести свой вклад в этот процесс, а также принять участие в междисциплинарной дискуссии. Вполне возможно, так будет положено начало новой отрасли знаний – педагогики истории.

Образование призвано помочь перенести самое ценное для каждого из нас из исторической памяти народа в свой опыт и тем самым существенно до-