

лее одобрение или признание созданного творения, потом уже денежное вознаграждение.

В случае нереализации созданных творений денежной компенсации не следовало. Невостребованность творений из-за отсутствия заказа на них, а значит, и соответствующего потребителя еще раз доказывает, что творческий процесс должен иметь прагматически направленный характер.

Этот очевидный факт доказывается и психологическим механизмом творчества. Источником творческой деятельности служит возникшее противоречие между восприятием, в котором отражается устаревшая ситуация, и установкой, т. е. внутренней готовностью отражать новую ситуацию. Чтобы противоречие не возникало, видимо, необходимо иметь предварительный заказ на творческую продукцию или создать искусственно спрос на нее.

В современную концепцию профессионального образования следует включать преподавание дисциплин, которые будут помогать специалистам использовать свой творческий потенциал в соответствии с запросом современного рынка или самим формировать спрос. Умение прагматически использовать свой творческий потенциал позволит специалистам профессиональной школы чувствовать себя более успешными на современном рынке труда.

Р. В. Овчарова

*Курган*

## МЕТОДОЛОГИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы все чаще дискутируется вопрос о методологии психологической службы образования. Во многом разнообразие методологических позиций связано с тем, что реально существуют различные психологические практики. Если рассматривать практическую психологию как вид профессиональной деятельности, целью которой является решение конкретных психологических задач и оказание психологической помощи отдельным людям и группам людей, то ее *объектом* является индивидуальность человека и его психологической ситуации. Тогда *предметом* практической деятельности психолога выступает та или иная грань психической реальности человеческой индивидуальности. Эта точка зрения обоснована Г. С. Абрамовой и представляет собой универсальную позицию.

*Психологическая служба* также рассматривается как вид практической деятельности и представляет собой область практической психологии, целью которой является решение проблем психологического обеспечения учебно-воспитательной и управленческой деятельности в образовании. Такого рода прикладная психологическая деятельность является «чужой» практикой (Ф. Е. Ва-

силлюк, 1992). Ее особенность состоит в том, что ее цели, задачи и ценности задаются той социальной системой, в которой работает психолог.

И. В. Дубровина, рассматривая психологическую службу в практическом аспекте, полагает что целью практической психологической работы с детьми может быть психическое здоровье ребенка, а его психическое и личностное развитие – условием и средством достижения этой цели (И. В. Дубровина, 2000).

Смысл деятельности школьного психолога усматривается в оказании помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявлении и профилактике этих трудностей.

Наконец, суть школьной психологической деятельности определяется как сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения.

*Психологическое сопровождение* – это вся система профессиональной деятельности психолога. Она направлена на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения (Р. М. Битянова, 1997).

Сопровождение – это система взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: психолога, педагогов, администрации, родителей и детей. В качестве объекта психологического сопровождения выступает либо конкретный ребенок, либо группа детей. В такой позиции реализуется важнейший принцип сопровождения – безусловная ценность внутреннего мира каждого ребенка, приоритетность потребностей его развития.

При этом подходе *объектом* школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, *предметом* – социально-психологические условия успешного обучения и развития. *Методом и идеологией работы* школьного психолога является сопровождение.

Другие исследователи под психологическим сопровождением понимают также систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, учащихся, представителей администрации и родителей, направленных на создание оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, дающего возможность самореализации (Т. Яничева, 1999).

Стратегическая цель психологического сопровождения деятельности школы формулируется как *создание и поддержание в образовательном учреждении развивающей среды, способствующей максимально полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала каждого учащегося.*

Сопоставляя две основные модели психологической службы образования, сложившиеся в российской практике, Т. И. Чиркина приходит к выводу, что их противопоставление в реальной деятельности практического психолога приводит к гипертрофированию то каузального, то симптоматического подхода.

Парадокс заключается в том, что они являются двумя сторонами одной медали. Их нужно рассматривать как закономерно взаимосвязанные модели психологической службы потому, что их доминантности, приоритеты определяются едиными законами развития психики ребенка. Континуум нормы и отклонения весьма условен, и он заставляет психолога работать в русле модели «поддержки» и модели «сопровождения».

Следует отметить, что, хотя в моделях «поддержки» и «сопровождения» просматриваются принципиальные различия, это совсем не означает, что они являются совершенно противоположными моделями службы. Кроме того, модель «сопровождения», ее методология – это этап перспективного развития психологической службы образования. В целом психологическая практика многообразна, и эта тенденция сохранится как один из важнейших принципов организации психологической службы образования.

А. Д. Сазонов,  
И. А. Сазонов  
*Курган*

## **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Прогнозированию профессиональной ориентации молодежи в условиях рыночных отношений, к сожалению, у нас не уделяется должного внимания. Это приводит к тому, что хаотично создаются инновационные общеобразовательные учреждения и профессиональные учебные заведения, в том числе и коммерческие. Скоропалительно, без соответствующей подготовки разрабатываются их учебные планы, уставы, педагогические образовательные технологии.

В современных условиях в качестве одной из важнейших задач образования ставится задача не только передачи новому поколению предусмотренного государственным образовательным стандартом объема знаний, умений и навыков, но и формирования гармонически развитой личности молодого человека, имеющего высокую гражданскую ориентацию, позволяющую успешно решать проблему профессионального самоопределения в период формирования рынка труда.