

лее одобрение или признание созданного творения, потом уже денежное вознаграждение.

В случае нереализации созданных творений денежной компенсации не следовало. Невостребованность творений из-за отсутствия заказа на них, а значит, и соответствующего потребителя еще раз доказывает, что творческий процесс должен иметь прагматически направленный характер.

Этот очевидный факт доказывается и психологическим механизмом творчества. Источником творческой деятельности служит возникшее противоречие между восприятием, в котором отражается устаревшая ситуация, и установкой, т. е. внутренней готовностью отражать новую ситуацию. Чтобы противоречие не возникало, видимо, необходимо иметь предварительный заказ на творческую продукцию или создать искусственно спрос на нее.

В современную концепцию профессионального образования следует включать преподавание дисциплин, которые будут помогать специалистам использовать свой творческий потенциал в соответствии с запросом современного рынка или самим формировать спрос. Умение прагматически использовать свой творческий потенциал позволит специалистам профессиональной школы чувствовать себя более успешными на современном рынке труда.

Р. В. Овчарова

Курган

МЕТОДОЛОГИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы все чаще дискутируется вопрос о методологии психологической службы образования. Во многом разнообразие методологических позиций связано с тем, что реально существуют различные психологические практики. Если рассматривать практическую психологию как вид профессиональной деятельности, целью которой является решение конкретных психологических задач и оказание психологической помощи отдельным людям и группам людей, то ее *объектом* является индивидуальность человека и его психологической ситуации. Тогда *предметом* практической деятельности психолога выступает та или иная грань психической реальности человеческой индивидуальности. Эта точка зрения обоснована Г. С. Абрамовой и представляет собой универсальную позицию.

Психологическая служба также рассматривается как вид практической деятельности и представляет собой область практической психологии, целью которой является решение проблем психологического обеспечения учебно-воспитательной и управленческой деятельности в образовании. Такого рода прикладная психологическая деятельность является «чужой» практикой (Ф. Е. Ва-

силлюк, 1992). Ее особенность состоит в том, что ее цели, задачи и ценности задаются той социальной системой, в которой работает психолог.

И. В. Дубровина, рассматривая психологическую службу в практическом аспекте, полагает что целью практической психологической работы с детьми может быть психическое здоровье ребенка, а его психическое и личностное развитие – условием и средством достижения этой цели (И. В. Дубровина, 2000).

Смысл деятельности школьного психолога усматривается в оказании помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявлении и профилактике этих трудностей.

Наконец, суть школьной психологической деятельности определяется как сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения.

Психологическое сопровождение – это вся система профессиональной деятельности психолога. Она направлена на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения (Р. М. Битянова, 1997).

Сопровождение – это система взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: психолога, педагогов, администрации, родителей и детей. В качестве объекта психологического сопровождения выступает либо конкретный ребенок, либо группа детей. В такой позиции реализуется важнейший принцип сопровождения – безусловная ценность внутреннего мира каждого ребенка, приоритетность потребностей его развития.

При этом подходе *объектом* школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, *предметом* – социально-психологические условия успешного обучения и развития. *Методом и идеологией работы* школьного психолога является сопровождение.

Другие исследователи под психологическим сопровождением понимают также систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, учащихся, представителей администрации и родителей, направленных на создание оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, дающего возможность самореализации (Т. Яничева, 1999).

Стратегическая цель психологического сопровождения деятельности школы формулируется как *создание и поддержание в образовательном учреждении развивающей среды, способствующей максимально полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала каждого учащегося.*

Сопоставляя две основные модели психологической службы образования, сложившиеся в российской практике, Т. И. Чиркина приходит к выводу, что их противопоставление в реальной деятельности практического психолога приводит к гипертрофированию то каузального, то симптоматического подхода.

Парадокс заключается в том, что они являются двумя сторонами одной медали. Их нужно рассматривать как закономерно взаимосвязанные модели психологической службы потому, что их доминантности, приоритеты определяются едиными законами развития психики ребенка. Континуум нормы и отклонения весьма условен, и он заставляет психолога работать в русле модели «поддержки» и модели «сопровождения».

Следует отметить, что, хотя в моделях «поддержки» и «сопровождения» просматриваются принципиальные различия, это совсем не означает, что они являются совершенно противоположными моделями службы. Кроме того, модель «сопровождения», ее методология – это этап перспективного развития психологической службы образования. В целом психологическая практика многообразна, и эта тенденция сохранится как один из важнейших принципов организации психологической службы образования.

А. Д. Сазонов,
И. А. Сазонов
Курган

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Прогнозированию профессиональной ориентации молодежи в условиях рыночных отношений, к сожалению, у нас не уделяется должного внимания. Это приводит к тому, что хаотично создаются инновационные общеобразовательные учреждения и профессиональные учебные заведения, в том числе и коммерческие. Скоропалительно, без соответствующей подготовки разрабатываются их учебные планы, уставы, педагогические образовательные технологии.

В современных условиях в качестве одной из важнейших задач образования ставится задача не только передачи новому поколению предусмотренного государственным образовательным стандартом объема знаний, умений и навыков, но и формирования гармонически развитой личности молодого человека, имеющего высокую гражданскую ориентацию, позволяющую успешно решать проблему профессионального самоопределения в период формирования рынка труда.