

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ ДЕСТРУКЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Профессиональная деструкция – это разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда. Возникновение и развитие профессиональных деструкций снижает продуктивность выполнения деятельности, негативно влияет на мотивацию и профессионально-педагогическую позицию. Педагог теряет интерес к своей работе, начинает акцентировать внимание на ее отрицательных моментах, предпочитает не выходить за рамки нормативно одобряемой деятельности. Рассмотрим основные профессиональные деструкции педагогов и технологии их профилактики и коррекции.

Одним из видов профессиональных деструкций педагогов являются *профессиональные деформации*. Профессиональные деформации – это искажение профиля профессионально важных качеств личности. Профилактика и коррекция профессиональных деформаций предполагает повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, регулярное прохождение педагогами развивающей психодиагностики, самомониторинг своих профессионально важных качеств, использование техник самофутурирования.

Следующим видом профессиональных деструкций педагогов является *выученная беспомощность*. Выученная беспомощность – это привычка жить не оказывая сопротивления, не принимая ответственности на себя. Симптомами выученной беспомощности являются пассивность, грусть, тревога, враждебность, когнитивный дефицит, пониженный аппетит, ослабление иммунитета, снижение самооценки, изменения нейрохимических процессов.

Эффективными методами коррекции и профилактики беспомощности являются повышение толерантности педагогов к негативным профессионально-педагогическим событиям, развитие мотивации к достижению, к успеху; усиление осознания контроля над происходящим, развитие навыков разрешения педагогических проблемных ситуаций и эвристического типа реагирования в сложных ситуациях, развитие настойчивости и позитивного отношения к себе и окружающему миру, а также использование стратегий поощрения самостоятельного поведения.

К профессиональным деструкциям педагогов можно отнести и *профессиональный маргинализм*. Профессиональный маргинализм – это личностная позиция непричастности и ментальная непринадлежность к общественно при-

емлемой для данной профессии профессиональной морали (Е. П. Ермолаева). Профессионально маргинальный педагог не идентифицирует себя с педагогической деятельностью, не принимает на себя ответственность за происходящее в школе, не разделяет гуманистические ценности.

Профилактика и коррекция профессионального маргинализма заключаются в восстановлении профессиональной идентичности педагога, моделировании проблемных педагогических ситуаций, развитии креативности и ответственности.

Следующим видом профессиональных деструкций является *стагнация*. Профессиональная стагнация, по мнению Н. В. Кузьминой, – это снижение уровня профессиональной активности или полная ее остановка.

Коррекция и профилактика профессиональной стагнации достигаются следующими технологиями: построением альтернативных сценариев профессионального развития; психологическим консультированием, в ходе которого психолог обсуждает с педагогом его конкретные поступки, действия, возникшие затруднения; работой с профессиональным прошлым, настоящим и будущим.

Использование данных психотехнологий коррекции и профилактики профессиональных деструкций будет способствовать повышению эффективности педагогической деятельности.