

Список литературы

1. Бочарова С.П. Память в процессах обучения и профессиональной деятельности / С.П.Бочарова. – Тернопіль : Вид-во «Астон», 1998. – 351 с.
2. Брюханова Н.О. Основи педагогічного проектування в інженерно-педагогічній освіті : монографія / Н.О.Брюханова. – Х.: НТМТ, 2010. – 438 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов. – М. : ОПЦ ИНТОР, 1996. – 541 с.
4. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение : Учеб. пособие. / В.А.Козаков. – К.: Вища шк., 1990. – 248 с.

УДК 377.112.4:371.132

Косолапова О.Д.
ГБОУ СПО РМК,
г. Ставрополь

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Данная статья содержит информацию об инновационных формах работы психолога колледжа с педагогическим коллективом. Представлено в системе многообразия продуктивных практических методов и приемов повышения психологической компетентности педагога колледжа, которые обеспечивают включенность каждого педагога в активную деятельность и способствуют формированию потребности в позитивных изменениях своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: психологическая компетентность, профессиональная компетентность, творческая проблемная группа, «Мастерская будущего», динамика развития коллектива.

Введение в действие инновационных программ, а теперь и федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностных подходах невозможно без психологизации педагогического процесса.

Успешность профессиональной деятельности современного педагога в значительной степени определяется его психологической компетентностью, сформированность которой гарантирует бережное обращение с профессионально-значимым потенциалом собственной души и развиваемым потенциалом познавательной и личностной сфер обучающихся.

Недостаточно много знать в области психологии - необходимо научиться использовать эти знания в работе с коллективом учащихся и с каждым ребенком в отдельности. Овладение **психологической компетентностью** довольно медленный процесс, требующий постоянного самоанализа и анализа деятельности педагогов в реальных условиях колледжа. Практика показывает, что самому педагогу профессионально трудно обеспечить собственную динамику обучения и развития.

Необходимость взаимодействия психолога колледжа с педагогическими работниками способствовала созданию творческой проблемной группы «Развитие психологической компетентности педагогов колледжа».

Вначале целевой аудиторией являлись только инженерно - педагогические работники колледжа. Затем, пройдя обучение в ФДООЦ «Смена» г. Анапа, мы внесли изменения в план работы группы, а также выстроили систему работы со студенческим активом колледжа «Здоровое поколение» по принципу «Молодежь обучает молодежь».

На первом этапе мы ставили задачу заинтересовать педагога психологией вообще и ее методами в частности.

*Залогом успешной работы проблемной творческой группы с педагогическим составом колледжа является многообразие применяемых форм и методов психологического сопровождения. Работа осуществлялась по трем модулям: **модуль I** Личностно-профессиональное самосовершенствование педагога (Развитие профессионально значимых личностных компетенций); **модуль II** Личностно-ориентированное взаимодействие как фактор профессиональной компетентности педагога колледжа. (Развитие коммуникативной компетенции); **модуль III** Создание конструктивно-психологической среды взаимодействия.*

Реализация второго и особенно 3-го модуля тесно переплетаются с системой работы со студенческим активом колледжа «Здоровое поколение», которая построена по технологии «Мастерская будущего» и по принципу «Молодежь обучает молодежь» или «Равный – равному».

Образовательная методика основана на обучении через личный опыт, ощущения и переживания участника.

Характерные особенности технологии:

- «Мастерская будущего» характеризуется высокой степенью креативности, т.е. это метод планирования, проектирования и развития, для которого необходима созидательная фантазия и социальный дух изобретения участников;
- «Мастерскую будущего» можно определить как коммуникативный метод, т.к. в ходе ее проведения участники имеют возможность свободно выражать свои страхи и опасения, представления и идеи, потребности и желания;
- «Мастерская будущего» - это развитие у участников способности эффективно взаимодействовать с окружающими;
- «Мастерская будущего» - это формирование активной социальной позиции участников и развитие их способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей.

Главная особенность заключается в том, что в результате обучения все участники приобретают не абстрактное теоретическое знание в виде каких-либо рекомендаций и советов, а новый практический социальный и человеческий опыт. Приобретение собственного опыта является основой процесса познания во время занятий. Данная технология работает как на развитие отдельной личности, так и формирование коллектива.

Теперь несколько слов о том, как данная технология вписалась в воспитательно-образовательную работу нашего колледжа.

Технология достаточно сложна для реализации тем, что на каждом этапе принятия коллегиальных решений и особенно их реализации все участники равны, независимо от должности и статуса. Поэтому здесь очень хорошо работает принцип «Молодежь обучает молодежь», «Равный – равному».

Любое учреждение это коллектив, а образовательное учреждение это в первую очередь, студенческий коллектив в целом и каждая группа в отдельности. Поэтому очень важно знать этапы развития коллектива: организация, борьба за власть, доверие, самостоятельность, расставание.

На фазе ориентации – у педагогического коллектива возникает проблема опозданий студентов на занятия. Помимо классических способов ее решения (а это чаще всего введение административных санкций), студенческим активом колледжа, прошедшим обучение в Федеральном центре было предложено за 10-15 мин. до начала занятий показывать слайд-шоу студенческой жизни предыдущего дня.

Так же, на фазе ориентации традиционно, осуществляется программа адаптации первокурсников к жизнедеятельности в колледже, которая состоит из 3х этапов. Данную программу осуществляют мастера и классные руководители. По новой технологии, вводится творческое мероприятие «Шаг навстречу», на котором группам первокурсников необходимо презентовать себя, проявляя все свои таланты и способности.

Одной из проблем любого учебного заведения являются жвачки. Наши студенты предложили создать «камеры хранения» для жвачек. Идея интересна своей новизной, а главное простотой в реализации. Для решения этой проблемы, во всех учебных аудиториях вывешиваются, ватманы с названием «Камеры хранения для жвачек».

Между вторым и третьим этапом адаптации, по новой технологии, проводятся спортивно творческие мероприятия «Сила, разум, здоровый дух!» по принципу «Молодежь обучает молодежь». На данном мероприятии командам предлагается выполнить несколько испытаний, направленных на тренировку навыков командного взаимодействия, проявление лидерских и организаторских способностей

Очень важным моментом в процессе воспитания является мотивирование и стимулирование деятельности студента. Традиционно, этот процесс осуществляется через анализ успеваемости, посещаемости, активности студентов групп. Присутствует соревновательный эффект. По новой технологии вводится денежная единица внутреннего пользования «Профик». За любое проявление активности студенты получают Профики, как за командные, так и за личные достижения. Затем они имеют возможность, потратить эти деньги на аукционе. Плюсы этой технологии, на наш взгляд, в том, что отрабатываются умения зарабатывать и грамотно тратить заработанные деньги, находить компромисс в решении спорных вопросов, уметь радоваться жизни независимо от результатов, а также способствует развитию талантов и способностей, активной жизненной позиции.

Важное направление в воспитательной работе – занятость студентов в кружках и секциях по интересам. Традиционно, студентам предлагаются разновидности спортивных и музыкально – творческих кружков и секций. Руководитель-педагог, специалист в данной области.

По новой технологии, для организации внеурочной занятости студентов, открыта творческая мастерская, состоящая из блоков: «Обучение танцам», «Социальное проектирование», «Деловой этикет», «Зарядка для ума», «Давно забытые игры». Занятия проводят ребята из студенческого актива, имеющие сертификаты ФДОЦ «Смена».

Цель данной деятельности – помимо организации внеурочной занятости студентов, обучить новой технологии, выявить студентов с лидерскими качествами для дальнейшего привлечения к реализации новой технологии.

Одним из ярких событий работы по этой технологии, и обмена опытом был краевой молодежный Форум лидеров ССУЗов «Здоровое поколение», организованный на базе колледжа. Задачей Форума являлось - собрать вместе активную молодежь профессиональных учебных заведений края для того, чтобы поделиться с ними накопленным опытом построения здорового стиля собственной жизни. В форуме приняли участие 13 делегаций Ставропольского края и 1 делегация из Ростовской области.

Освоение и внедрение в систему воспитательной работы технологии «Мастерская будущего» в нашем учреждении находится на начальном этапе, т.е. на этапе проб и ошибок, но положительные результаты видны уже сейчас.

Не останавливаясь на достигнутом, мы ведем переговоры с представителями администраций близлежащих школ города по вовлечению старшеклассников в различные виды активностей по данной технологии, что может способствовать также решению задач профориентационной работы колледжа.

Список литературы

1. Гаранина Ж.Г. Психологическая компетентность будущего специалиста / Автореф. дис. ... канд. психол. наук.... 19.00.03. – Казань, 1999.
2. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1 – стр. 67-68
3. Родионов В. А., Ступницкая М. А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе/Художник А. А. Селиванов — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.— (Серия: «Практическая психология в школе»).

УДК 378.147.88:37.015.31

Котова С.С.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) рассматривается как система профессиональной деятельности преподавателя, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации вузовского взаимодействия. Построение такой системы учитывает, с одной стороны, педагогические и психологические закономерности образовательного процесса, а с другой – весь опыт практической работы со студентами, наработанные приемы и технологии. Психолого-педагогические закономерности становятся отправной точкой в постановке целей и задач психолого-педагогического сопровождения, в определении основных направлений педагогической и психологической помощи студенту.

Ключевые слова: сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, самостоятельная работа студента, цели психолого-педагогического сопровождения, принципы психолого-педагогического сопровождения.

Главная цель психолого-педагогического сопровождения студента связана с перспективным направлением его деятельности, ориентированной на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию. Конечная цель взаимодействия – формирование у студента психологической, профессиональной, творческой готовности к предстоящей профессиональной деятельности, профессиональному саморазвитию.

В отечественной психологической литературе существует ряд подходов к пониманию сущности сопровождения, отдельных ее граней. Э.М. Александровская интерпретирует сопровождение