

тельно-реабилитационные центры, массовая школа, учреждения дополнительного образования и др.) При разработке и реализации программ и проектов реализуются единые подходы; все программы разных уровней взаимосвязаны.

4. Научно-методическое (по ряду проектов – авторское) сопровождение разработанных и принятых программ и проектов на весь период их реализации, а именно: подготовка научно-методической документации (по заявкам заказчиков), обучение кадров, разработка и реализация системы мониторинга (экспертиза, анализ, корректировка и т. д.).

Несколько слов об организационных и процедурных моментах работы.

Коллектив разработчиков любого проекта всегда состоит из ученых и вузовских специалистов различного профиля – социологов, экономистов, демографов, педагогов, психологов, валеологов, экологов, а также обязательно включает специалистов – практических работников образования и управленцев – представителей администрации области, округа, муниципалитета, начальников (или их заместителей) управлений образования, директоров, школьных психологов и др. Совместная деятельность по разработке и реализации проекта, его доработке, коррекции придает работе исследовательский характер и снимает пресловутую проблему «внедрения достижений науки в практику».

Работа начинается с изучения реального состояния дел, проблемного анализа социально-экономической и образовательной ситуации, включает прогнозирование с использованием методов выявления и экстраполяции на будущее тенденций развития, экспертной оценки, выявление перспективного социального заказа, а также составление и «проигрывание» моделей развития с учетом оптимизирующих процессы образования нововведений и мер по нейтрализации отрицательных факторов и помех.

П. Ф. Зеер,
Н. А. Доронин
Екатеринбург

ПРОБЛЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННИКА-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В ЛИЦЕЕ

Задачами учреждения начального профессионального образования (УНПО), осуществляющего экспериментальное профессиональное образование ремесленника-предпринимателя, являются: целенаправленное и систематическое отслеживание соответствия требованиям образовательного стандарта и устранение нежелательных отклонений от него; внесение в процесс теоретического и практического обучения инновационных средств, методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся с целью удовле-

ния запросов возрождающегося экономического сектора малых предпринимательских предприятий и организаций в квалифицированных работниках.

Установление соотношения между спрогнозированными требованиями к профессиональному образованию и достигнутыми его результатами на промежуточных и финишном этапах осуществляется в строгом соответствии с требованиями стандарта и Положения об итоговой аттестации с помощью специально разработанного инструментария – системы взаимосвязанных между собой средств, обеспечивающих объективно точное определение уровня усвоения знаний, умений и навыков. Этот инструментарий слабо разработан профессиональной педагогикой, и его предстоит создавать участникам эксперимента.

Качественный подход к определению успешности усвоения основных видов практической деятельности каждым обучающимся ремесленной профессии требует создания системы взаимосвязанных и достаточно точно измеряемых показателей, представляющих собою объекты контроля, которые наиболее полно отражают обязательный минимум содержания теоретического и практического обучения и соответствующие требования к выпускнику.

Для оценки качества сформированности практических умений и навыков целесообразно использовать количественные и качественные критерии. К количественным показателям следует отнести коэффициенты овладения практическими умениями, производительности труда, автоматизации умений; процент брака и количество обучающихся, выполнивших работу без ошибок. К качественным критериям относят: соблюдение технико-технологических требований (качество выполненной работы); соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены; организацию рабочего места; рациональное использование рабочего времени; самостоятельность в работе; творческую инициативу в работе. Эти критерии определяют уровень сформированности технологической дисциплинированности и культуры труда.

Эталоном качества освоения приемов и операций выступает описание рациональных способов выполнения трудовых приемов, составляющих контролируемую операцию, рациональной последовательности выполнения операции с отражением правил, количественных параметров и других требований к качеству их выполнения.

Контрольно-оценочная процедура качества профессионального образования может осуществляться в форме организационно-деятельностной игры и проективно-деятельностной игры учащихся. Ценность деловых игр заключается в том, что они позволяют определить готовность выпускников третьей ступени открыть и вести «свое дело», общаться с клиентом, предложить ему свои услуги. Метод проектов предоставляет возможность включать обучающихся в творческую самостоятельную конструкторско-технологическую деятельность, осу-

щественно выбирать единственный правильный вариант решения из альтернативных, индивидуализировать контрольно-оценочную процедуру.

Мониторинг качества подготовки ремесленника-предпринимателя в УНПО позволит ответить на вопросы: соответствует ли подготовленный работник требованиям рынка труда, западноевропейским квалификационным требованиям, мировым стандартам? какова степень подготовленности ремесленников для работы в трудовых коллективах малых предприятий?

А. Г. Кислов
Екатеринбург

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО НА УРАЛЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В 2002 г. исполняется пять лет Институту педагогической юриспруденции Российского государственного профессионально-педагогического университета (ИПЮ РГППУ) – первому в Уральском регионе учебному и научно-методическому центру подготовки высококвалифицированных кадров в области образовательного права. До сих пор само понятие образовательного права вызывает дискуссии в среде юристов-профессионалов, но для работников образования, для всех, кто образование получает, кто всерьез озабочен состоянием дел в отечественном образовании, не требует доказательства необходимость самого пристального внимания юридической науки к этой важнейшей сфере общественной жизни. В то же время юридические образовательные учреждения в своих научных и учебных планах традиционно оставляют проблемы правового регулирования сферы образования на периферии. Положения не меняют единичные публикации, спецкурсы, диссертации и дипломные работы.

В начале 1990-х гг. привлекли к себе внимание всех заинтересованных в проблематике образовательного права читателей публикации московских юристов – профессора В. И. Шкатуллы и профессора В. М. Сырых. Они до сих пор остаются бесспорными лидерами в исследовании проблем образовательного права. В то же время активная правотворческая деятельность, требующая полноценной научной рефлексии, развернулась во многих регионах, в том числе и в Уральском. Выход из складывающейся ситуации мог быть найден только в направлении активизации подготовки специалистов в сфере образовательного права. Именно такое решение было принято в 1997 г. руководством Уральского государственного профессионально-педагогического университета, федеральным и региональным органами государственной власти. Инициативу воплощения этого решения в жизнь взял на себя Д. А. Ягофаров, возглавивший Институт педагогической юриспруденции.