

При реализации трех вышеперечисленных уровней и в случае осознания самим преподавателем необходимости и важности подготовки ремесленников-специалистов нового поколения станет возможной смена отношения к ним в современном российском обществе.

Б. А. Куган
Курсы

НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ СОЦИУМЕ

Состояние образования на селе оставляет желать лучшего. Общая политика государства в сфере образования направлена на модернизацию этой сферы. Наш подход к модернизации сельского образования отражен в утвержденной Программе развития системы образования Зауралья на 2002–2004 гг.

Он заключается в следующем:

- в объединении системы образования с социокультурной сферой села на базе сельских образовательных учреждений;
- укреплении связей между учреждениями культуры и образования;
- выстраивании единой системы социокультурных и образовательных учреждений;
- консолидации государственной и общественной составляющих управления образованием;
- обеспечении соподчиненности «по вертикали» с четким разграничением функций между органами управления образовательными учреждениями и их объединениями;
- активизации со стороны органов управления образованием «горизонтальных» взаимосвязей на разных уровнях;
- в обеспечении системности управления образовательными учреждениями сельскохозяйственного района в целом.

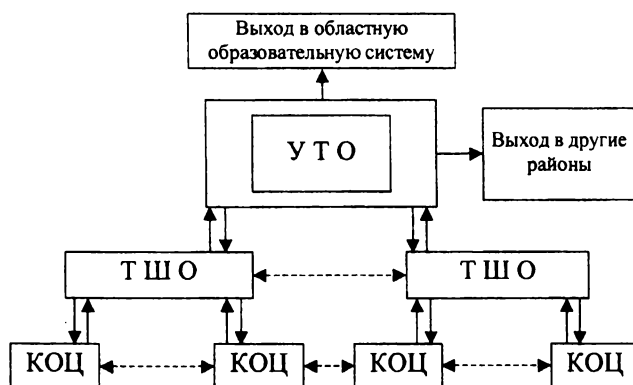
В соответствии с идеей интеграции образовательной и социокультурной сфер в каждом селе создаются культурно-образовательные центры (КОЦ). В их состав входят учреждения образования, в том числе и дополнительного (если они есть), сельский клуб, библиотека, учреждения социальной защиты населения и пр. Их объединение происходит на ассоциативной основе.

Практика образования часто требует установления прочных связей между образовательными учреждениями, а следовательно, между КОЦ нескольких, например двух-трех, населенных пунктов в рамках одного района. Такая ситуация возникает, когда в разных селах существуют образовательные учреждения разных ступеней образования (например, в одном селе есть только дошкольное

учреждение, в другом – начальная школа, в третьем – средняя, которые последовательно посещает ребенок в процессе непрерывного образования). Имеет смысл интеграция материальной, информационной, методической и других инфраструктур для осуществления образовательных процессов в нескольких селах. В подобных случаях осуществляется объединение ряда КОЦ по территориальному признаку в территориально-школьные округа (ТШО). Объединение позволяет более полноценно организовывать образовательные процессы, эффективнее достигать цели образования.

Во всех сельских районах имеются начальные профессиональные учебные заведения, которые обеспечивают сельской молодежи возможность овладеть какой-либо профессией. Их наличие позволяет оказывать помощь ТШО в профессиональной ориентации школьников. Профессиональные училища (ПУ) могут оказывать ТШО помощь как в материальном, так и в кадровом обеспечении. Установлению и укреплению необходимых для этого контактов служит договорное взаимодействие ТШО с учреждениями начального профессионального образования. Результатом такой интеграции становятся так называемые учебно-технологические объединения (УТО), включающие в себя как ПУ, так и все ТШО района.

Таким образом, организационные формы образования в сельскохозяйственном районе образуют систему, морфология и структура которой представлена на рисунке.



Морфология и структура системы организационных форм образования в сельских районах

Организационной базой управления модернизацией образования в сельском социуме является прежде всего обеспечение системного, координи-

руемого взаимодействия субъектов управления образованием, ведомств, общественных организаций и других структур, выстраиваемого на основе договорных отношений и в соответствии с совместно составленной программой действий.

И. А. Левина

Екатеринбург,

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Уровень, эффективность и темпы реформирования здравоохранения в значительной степени обусловлены состоянием кадров, системой их профессионального образования.

Система среднего профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля Свердловской области включает в себя 15 образовательных учреждений, 5 из которых имеют статус колледжа.

Существующая система координации деятельности медицинских училищ и колледжей Свердловской области выдержала испытание ведомственной разобщенностью. Управляют и координируют деятельность образовательных учреждений медицинского и фармацевтического профиля Департамент образовательных медицинских учреждений и кадровой политики Минздрава России. Министерство здравоохранения Свердловской области через базовое образовательное учреждение – Свердловский областной базовый медицинский колледж.

На базе областного медицинского колледжа организована работа Совета директоров медицинских училищ и колледжей области, проводятся совещания директоров, заместителей директоров, методистов, действуют областные методические объединения преподавателей по специальностям, ежегодно проходят областные смотры педагогического мастерства преподавателей, областные научно-практические конференции.

На основе анализа современного состояния среднего медицинского образования и перспектив его развития в связи с реформированием практического здравоохранения разработаны «Концептуальные основы развития среднего медицинского и фармацевтического образования Свердловской области», утвержденные коллегией Министерства здравоохранения Свердловской области.

В настоящее время в области реализована многоуровневая система подготовки специалистов. Медицинские колледжи и училища обеспечивают выпуск по специальностям базового и повышенного уровней образования. Подготовка специалистов повышенного уровня (медицинских сестер-организаторов и преподавателей сестринского дела, семейных медсестер, медицинских технологов,