

По новой технологии, для организации внеурочной занятости студентов, открыта творческая мастерская, состоящая из блоков: «Обучение танцам», «Социальное проектирование», «Деловой этикет», «Зарядка для ума», «Давно забытые игры». Занятия проводят ребята из студенческого актива, имеющие сертификаты ФДОЦ «Смена».

Цель данной деятельности – помимо организации внеурочной занятости студентов, обучить новой технологии, выявить студентов с лидерскими качествами для дальнейшего привлечения к реализации новой технологии.

Одним из ярких событий работы по этой технологии, и обмена опытом был краевой молодежный Форум лидеров ССУЗов «Здоровое поколение», организованный на базе колледжа. Задачей Форума являлось - собрать вместе активную молодежь профессиональных учебных заведений края для того, чтобы поделиться с ними накопленным опытом построения здорового стиля собственной жизни. В форуме приняли участие 13 делегаций Ставропольского края и 1 делегация из Ростовской области.

Освоение и внедрение в систему воспитательной работы технологии «Мастерская будущего» в нашем учреждении находится на начальном этапе, т.е. на этапе проб и ошибок, но положительные результаты видны уже сейчас.

Не останавливаясь на достигнутом, мы ведем переговоры с представителями администраций близлежащих школ города по вовлечению старшеклассников в различные виды активностей по данной технологии, что может способствовать также решению задач профориентационной работы колледжа.

Список литературы

1. Гаранина Ж.Г. Психологическая компетентность будущего специалиста / Автореф. дис. ... канд. психол. наук.... 19.00.03. – Казань, 1999.
2. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1 – стр. 67-68
3. Родионов В. А., Ступницкая М. А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе/Художник А. А. Селиванов — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.— (Серия: «Практическая психология в школе»).

УДК 378.147.88:37.015.31

Котова С.С.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) рассматривается как система профессиональной деятельности преподавателя, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации вузовского взаимодействия. Построение такой системы учитывает, с одной стороны, педагогические и психологические закономерности образовательного процесса, а с другой – весь опыт практической работы со студентами, наработанные приемы и технологии. Психолого-педагогические закономерности становятся отправной точкой в постановке целей и задач психолого-педагогического сопровождения, в определении основных направлений педагогической и психологической помощи студенту.

Ключевые слова: сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, самостоятельная работа студента, цели психолого-педагогического сопровождения, принципы психолого-педагогического сопровождения.

Главная цель психолого-педагогического сопровождения студента связана с перспективным направлением его деятельности, ориентированной на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию. Конечная цель взаимодействия – формирование у студента психологической, профессиональной, творческой готовности к предстоящей профессиональной деятельности, профессиональному саморазвитию.

В отечественной психологической литературе существует ряд подходов к пониманию сущности сопровождения, отдельных ее граней. Э.М. Александровская интерпретирует сопровождение

как особый вид помощи ребенку, технологию, предназначенную для оказания поддержки на определенном этапе развития в решении возникающих проблем или в их предупреждении в условиях образовательного процесса. М.Р. Битянова рассматривает сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях обучающего взаимодействия. В основе психологического сопровождения лежит ответственность субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы.

Можно выделить три группы целей психолого-педагогического сопровождения. *Идеальная цель* – развитие всех индивидуальных сфер объекта сопровождения (мотивационной, когнитивной, эмоциональной, волевой, действенно-практической, сферы саморегуляции, экзистенциальной). Идеальная цель конкретизируется в *персонифицированной цели*, которая заключается в достижении студентом оптимальных для него образовательных результатов, более высокого уровня образованности и развития индивидуальности. *Процессуальной целью* является отражение в педагогических средствах актуальных потребностей студента, на основе которых учащийся может успешно решать образовательные задачи.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного студента, даже если педагог работает с группой.

Различают две группы функций ППС индивидуальной образовательной деятельности студента: целевые и инструментальные. *Целевые функции* отражают содержание педагогических задач (развивающая функция, функция психолого-педагогической поддержки, психолого-педагогической помощи, фасилитация, коррекционная функция). Вторую группу составляют *инструментальные функции*. Определяя их, необходимо подчеркнуть, что их реализация не предполагает непосредственного педагогического руководства. К инструментальным следует отнести диагностическую, коммуникативную, прогностическую, проектировочную, организаторскую функции.

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает в общем виде следующие этапы. Первый – этап проблематизации. На этом этапе педагоги обнаруживают и актуализируют вместе со студентом предмет психолого-педагогического сопровождения, каковым является проблема или трудность, конкретная учебная ситуация. Выявляются суть, причины возникновения, обнаруживаются противоречия, формулируется проблема, которую надо решить. На втором (поисково-вариативном) этапе осуществляется поиск вариантов решения проблемы, определяется степень участия преподавателей в этом процессе, а также средства сопровождения. На третьем (практически-действенном) этапе совершаются совместно со студентом реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые подводят студента к решению проблемы. На четвертом (аналитическом) этапе студент и педагог анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления. Особое значение имеет сопровождение студента в ситуациях выбора, когда он должен осознанно принять решение. Для этого студенту важно знать цель выбора, иметь определенный объем информации о ситуации, в которой он находится. В результате анализа ситуации с помощью педагога или самостоятельно студент осуществляет свой выбор.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента предполагает соучастие педагога в индивидуальном развитии студента за счет отслеживания его учебных достижений, позволяющих студенту получить удовлетворение и самому осознать дальнейшие образовательные перспективы и планы.

Эффективность образовательной деятельности студента зависит от того, как реализуются принципы психолого-педагогического сопровождения, т.е. основные положения, которыми необходимо руководствоваться субъектам ППС.

Выделяют следующие принципы психолого-педагогического сопровождения [3, с. 12]:

1. *Принцип опоры на обученность и обучаемость студента.* Он означает соотнесение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития на основе диагностики индивидуальных сфер студента. Основным критерием оценки обучаемости в соответствии с этой концепцией является «потенциальная» способность студента к овладению новым знанием с помощью преподавателя.

2. *Принцип учета и соблюдения личных образовательных, профессиональных интересов и планов студента.* Данный принцип предполагает следующие требования:

- всесторонняя и глубокая диагностика всех сфер индивидуальности студента;
- выявление и развитие познавательных интересов студента, его профессиональных планов;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов с учетом познавательных интересов и профессиональных планов;
- создание индивидуальных образовательных программ и разработка индивидуальных учебных планов;

- организация дополнительного образования студента, развивающего и удовлетворяющего его интересы и потребности;
- использование социальных и профессиональных проб для обнаружения и проверки познавательных и профессиональных интересов.

3. *Принцип вариативности и гибкости обучения.* Этот принцип обусловлен тем, что построение индивидуальной образовательной деятельности обучающегося связано с многообразием влияния субъективных и объективных, внешних и внутренних факторов, различных воздействий и обстоятельств, своеобразно проявляющихся в каждой конкретной учебной ситуации.

4. *Принцип обеспечения субъектной позиции студента.* Субъектную позицию студента в учебном процессе можно определить как цель, условие, средство и результат психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности студента.

5. *Принцип оптимистической стратегии.* Указанный принцип предполагает, что субъекты сопровождения образовательной деятельности студента рассматривают развитие студента с учетом его достижений, позитивных изменений в его учебной деятельности.

6. *Принцип непрерывности, системности и преемственности сопровождения.* Данный принцип означает, что психолого-педагогическое сопровождение понимается как система, состоящая из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального, аналитико-результативного. В каждой учебной ситуации действия специалистов выстраиваются с учетом взаимосвязи всех этих компонентов.

7. *Принцип взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности студента.* Эффективность поддержки и помощи студенту зависит от взаимодействия специалистов, имеющих различное профессиональное видение образовательной деятельности и индивидуального развития студента. Подобное взаимодействие предполагает как четкое разграничение функций и обязанностей между субъектами ППС, так и организацию их совместной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов является одной из важнейших проблем преподавания в вузе. Это объясняется необходимостью подготовки специалиста, обладающего личной ответственностью, готовностью самостоятельно решать возникающие вопросы.

Самостоятельная работа (СРС) – это специфическая форма (вид) учебной деятельности, характеризующаяся овладением знаниями по инициативе самой личности в плане предмета занятий, объема и источников познания, установления продолжительности и времени занятий, а также выбора форм удовлетворения познавательных потребностей и интересов. Как самообразовательная деятельность СРС связана с процедурами осознания цели, принятия учебной задачи, придания ей личностного смысла, самоорганизации, саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений самостоятельно приобретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность. Для того чтобы самостоятельная работа студентов была более продуктивной, необходимо обучать их приемам, формам и содержанию этой работы.

При решении задач формирования способности студентов к самостоятельной работе возникает проблема целенаправленного обучения формированию содержания этой работы. Такое обучение включает выработку навыков моделирования самостоятельной работы, определения оптимального распорядка дня, способов рациональной работы с учебным материалом; овладение приемами углубленного и в то же время динамичного (скоростного) чтения, составления планов разнообразных действий, конспектирования, постановки и решения учебно-практических задач.

Включение студентов в самостоятельную работу осуществляется поэтапно; на каждом этапе последовательно реализуются выявленные педагогические условия [1, с. 107]. Первый этап – ознакомление студентов с образцами действий – призван способствовать выработке положительной мотивации, общего подхода к организации самообразовательной деятельности, развитию соответствующих компетенций. Задачами данного этапа являются возбуждение интереса к самостоятельной работе, обеспечение правильного понимания сущности самообразовательных компетенций, раскрытие приемов самообразования.

Второй этап – формирование компетенций самостоятельной работы – направлен на мобилизацию и активизацию внутренних резервов студентов, на максимальное погружение их в работу с информацией, сознательное и целенаправленное извлечение и генерирование на ее основе субъективно новых знаний.

Третий этап – совершенствование компетенций самостоятельной работы за счет овладения творческой рефлексивной деятельностью как одно из условий развития самообразования, самореализации и самосовершенствования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов – это многоуровневое и полиморфное взаимодействие, основная функция которого – стимулирование той индивидуальной совокупности личностно значимых потребностей субъекта образовательной деятельности, которая обуславливает его самореализацию. Оно ориентировано на изменение отношений субъектов образовательной деятельности и создание условий для повышения качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение опирается на личностные приоритеты в профессиональном становлении специалистов в сфере педагогики и психологии, которые способствуют всестороннему профессиональному развитию будущего специалиста.

Список литературы

1. Котова, С.С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов: монография / С.С. Котова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – 208 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования – Екатеринбург: : Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2009. – 384 с.
3. Самостоятельная работа студентов: метод указания / сост.: А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 35 с.

УДК [371.124:91]:371.13

Кузнецова М.Л.
ФГБОУ ВПО УрГПУ,
г. Екатеринбург

ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ КАК СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОЙ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Проектные умения учителя географии – умения осуществлять проектную деятельность, на ступени бакалавриата формируются на базовом или адаптивном уровне, а на ступени магистратуры на продвинутом. Проектные умения могут стать основой эффективной стратегии развития и становления профессиональной педагогической деятельности учителя географии

Ключевые слова: проектная компетентность, проектные умения, функциональная проектная грамотность, учебные ситуации, учебные единицы.

Современная школа в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) – это школа с качественным образованием, где главным является достижение новых образовательных (предметных, метапредметных и личностных) результатов, соответствующих образовательным потребностям личности, запросам общества и требованиям государства. Достижение новых образовательных результатов во многом связано с организацией учебной деятельности, определяемой применением инновационных образовательных технологий, методов, организационных форм и средств обучения. В связи с этим на первый план выходит необходимость подготовки учителя как компетентного специалиста, готового и способного проектировать учебный процесс личностно-развивающей направленности, готового к целенаправленному поиску и введению в свою деятельность конструктивных новшеств, обладающего не только высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, но и критическим отношением к действительности, стремлением к рефлексии, самостоятельным поиском и преобразованием необходимой информации, совершенствованием собственных учебных и профессиональных компетенций, определяющие стратегии личностного профессионального развития.

ФГОС ВПО бакалавриата и магистратуры определяет ряд профессиональных компетенций в области проектирования. Выпускник-бакалавр образования и выпускник-магистр должен быть готов решать различные задачи в рамках проектной деятельности, которые на уровне магистратуры предполагают усложнение деятельности. В связи с данными требованиями ФГОС ВПО возникает необходимость развития основ проектной компетентности у будущего учителя географии через формирование проектных умений в образовательном процессе вуза на уровнях бакалавриата и магистратуры, что свою очередь ставит ряд проблем. Это обстоятельство объясняет необходимость специальной подготовки бакалавра образования и магистра образования.

На ступени бакалавриата формирование основ проектной компетентности происходит на уровне осведомленности и функциональной проектной грамотности. Это возможность реализации сво-