

филя, нацеленного на опережающее удовлетворение образовательных запросов системы здравоохранения.

По сути своей система медицинского образования должна обеспечивать программу развития человеческих ресурсов здравоохранения, а следовательно, должна быть ориентирована на происходящие и стратегические изменения.

К. М. Левитан

Екатеринбург

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общая тенденция развития системы профессионального образования отчетливо проявляется в переходе к концепции непрерывного образования специалистов на протяжении всей карьеры. Повышение квалификации включает в себя сегодня не только любое теоретическое и практическое обучение с целью расширения и развития профессиональных качеств, знаний, умений и навыков, но и приобретение дополнительных квалификаций. Современную систему непрерывного профессионального образования характеризуют динамичность, открытость, многоуровневость, многоступенчатость, многофункциональность и гибкость. Показателями развития системы служат постоянное обновление содержания и структуры профессионального образования на всех ступенях и уровнях, совершенствование классификатора специальностей и перечня направлений подготовки и специальностей профессионального образования, которые обусловлены необходимостью для Уральского региона и страны в целом стать конкурентоспособным и динамичным экономическим пространством.

Однако нельзя не видеть определенных проблем в области профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов. Среди этих проблем можно отметить следующие:

- неконкретность требований к выпускникам в современных стандартах профессионального образования и их расхождения с требованиями тарифно-квалификационных характеристик;
- несогласованность методологических подходов при создании и реализации преемственных государственных стандартов и программ всех уровней и ступеней;
- недостаточную разработанность научных и методических основ диагностики качества профессионального образования и повышения квалификации специалистов;

- противоречие между универсализацией и индивидуализацией обучения;
- недостаточный уровень внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- дефицит научно-методического обеспечения вариативных моделей подготовки специалистов для системы непрерывного профессионального образования;
- неудовлетворительное финансирование.

Для решения названных проблем необходимо в первую очередь выделить и уточнить базовые профессиональные компетенции (составляющие основу профессиональной компетентности специалистов) и выработать адекватные параметры и критерии определения уровней их сформированности. Базовые профессиональные компетенции обеспечивают готовность и способность специалиста реализовывать цели и конкретные задачи профессиональной деятельности с учетом современных социальных требований и реальных условий ее осуществления, а также требований, зафиксированных в нормативных тарифно-квалификационных документах. Профессиональная компетенция специалиста понимается как совокупность профессионально значимых качеств, знаний, умений и навыков. В число базовых компетенций входят социально-психологическая, профессионально-предметная, коммуникативная компетенции, а также профессиональное саморазвитие. В совокупности все они образуют профессиональную компетентность специалиста.

Профессионально значимые качества специалиста включают в себя самостоятельность и инициативность в постановке и решении профессиональных задач, чувство профессионального долга, личную ответственность, креативность, социальную активность, гуманно-этические установки (толерантность, справедливость, эмпатия и т. п.), коммуникабельность, доброжелательность, психологическую устойчивость, готовность к сотрудничеству, непредвзятость в суждениях, способность к профессиональной рефлексии, самоанализу и саморазвитию.

При решении указанных проблем целесообразно опираться на опыт и поддержку экономически высокоразвитых европейских стран. Так, Европейский фонд профессионального обучения (European Training Foundation), штаб-квартира которого находится в Турине (Италия), призван оказывать содействие в модернизации системы профессионального образования и повышения квалификации специалистов в странах-партнерах, в том числе и в России. Германия как экономический лидер Европейского союза задает тон и в сфере профессионального образования и повышения квалификации, во многом определяя его организационные формы, содержание и уровень.