

ную подготовку, нравственную и социально-психологическую готовность и условия эффективной занятости.

Соответствие профессиональной подготовки заданному уровню (стандарту или требованиям потребителя) обеспечивается содержанием программ обучения и воспитания, использованием новейших образовательных технологий, качеством подготовки преподавательского состава и научно обоснованной системой критериев оценки объема и глубины знаний, умений и навыков выпускника образовательного учреждения. Нравственная и социально-психологическая готовность определяется индивидуальным потенциалом формирования и реализации качеств личности и предполагает развитие моральных свойств, профессионально-деловой направленности, познавательной активности, ценностно-мотивационной ориентации, коммуникативности и социальной компетентности.

Выделение человеческого потенциала в качестве одной из важнейших категорий общественного прогресса и определение образования как системообразующего фактора развития человеческого потенциала позволили найти истинно гуманистические принципы и механизмы формирования социальной политики крупного города.

Л. П. Пачикова

Екатеринбург

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

В связи со становлением рыночных отношений в России высшие учебные заведения объективно вошли в рыночное образовательное поле. Даже на уровне государственного заказа, не говоря уже о платных образовательных услугах, ужесточилась конкурентная борьба за привлечение хорошо подготовленных абитуриентов.

С целью усиления конкурентоспособности вузы не только работают над улучшением системы реализации образовательных программ, но и совершенствуют систему организационного и экономического управления: меняют ценовую политику, выходят на рынки образовательных услуг в другие регионы, создают широкую сеть маркетинговых исследований, приспособившись к изменениям спроса на виды образовательных услуг. Те вузы, которые намерены не только расширить рамки рынка, но и закрепить свое влияние в том или ином региональном образовательном пространстве, разрабатывают мероприятия, направленные на повышение качества образовательных услуг.

Согласно стандарту, качество услуг определяется как «...совокупность свойств и характеристик услуги, которые придают ей способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности»¹.

Требования к образовательной услуге чаще всего изложены в договорах подготовки специалистов и стандарте образования. Для обеспечения этих требований есть одно положение, которое позволяет вузу иметь лицензию на образовательную деятельность, – это наличие библиотечного фонда.

В рамках расширения образовательного поля через создание представительств и филиалов проблема обеспечения необходимыми первоисточниками учебной и научной литературой возрастает пропорционально росту представительств, где компактно проживают студенты.

В связи с этим представляет интерес новое научно-практическое направление – логистика, а точнее, развитие микрологистической системы.

Микрологистические системы предназначены для управления материальными потоками в пределах технологического цикла. Микрологистическая система обеспечения могла бы резко сократить финансовые затраты на приобретение учебной и научной литературы. Такая логистическая система может быть выстроена на основе учебных планов и графиков проведения сессий.

Например, Российский государственный профессионально-педагогический университет в своей структуре имеет Социальный институт, Институт педагогической юриспруденции, Инженерно-педагогический институт, Институт экономики и управления, Художественно-педагогический институт, факультет психологии, факультет информатики и т. д. В учебных планах каждого института и факультета есть такая дисциплина, как «Концепции современного естествознания», но преподается она в разных учебных семестрах и внутри семестра с определенным интервалом времени. Это позволяет составить графики доставки учебной, периодической, методической литературы в подразделение в соответствующий период времени в необходимом количестве, а после проведения сессии передислоцировать ее в другие пункты (представительства, институты).

Микрологистическая система «библиотека» (так условно ее назовем) может быть детализирована до структурного учебного подразделения: представительства, института, факультета, группы, отдельного студента. Это, в свою очередь, потребует разработки мероприятий по обеспечению координации логистических структур (книгопередвижение) и посреднических отделов, специализирующихся на логистическом обслуживании учебного процесса. В соответствии с парадигмой логистических систем логистическое управление «библиотека» должно базироваться на методологии:

- системного анализа графиков учебного процесса, финансовых потоков, увеличения библиотечного фонда, транспортных расходов;

¹ Мирутин Л. Б., Сергеев В. И. Основы логистики. М., 2000. С. 107.

- исследований операций передвижения «библиотеки» и создания новых экономико-математических моделей.

Создание микрологистических систем обеспечит снижение финансовых затрат, ускорение обмена информацией, а также будет способствовать повышению операционной эффективности образовательной деятельности.

О. Е. Петренко

Екатеринбург

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ

На пороге нового тысячелетия мы являемся свидетелями беспрецедентного роста потребности в высшем образовании и его широкой диверсификации наряду со все большим осознанием его решающей роли в социально-культурном и экономическом развитии и создании такого будущего, в котором следующие поколения должны будут овладевать новыми навыками, знаниями и умениями.

По мнению большинства исследователей, XXI столетие будет веком знаний, веком информации, веком стремительного развития новых технологий. Это требует расширения масштабов и роста уровня образования, повышения качества подготовки специалистов.

Новая государственная парадигма образования должна ответить на важные вопросы:

- Что такое образование для России: средство повышения культуры нации или способ подготовки специалистов, необходимых экономике страны?
- Каковы роль и место образования в стратегии развития нашего государства?
- Как сочетаются государственная и негосударственная формы подготовки специалистов?

В идеале это должна быть модель достаточного образования, когда обучаемый может получить любое желаемое образование. К сожалению, в российских условиях построение системы высшего профессионального образования (ВПО) возможно лишь на основе принципа экономической целесообразности.

В соответствии с современной парадигмой образования во главе угла всей системы ВПО стоит человек с его потребностями, экономическими интересами. Однако при этом он является и одним из партнеров на рынке труда и образовательных услуг, готовый и умеющий согласовывать свои интересы с интересами других партнеров.

Создание системы ВПО на конкретной территории (в округе) прежде всего связано с оценкой социально-экономической эффективности ее функционирования. Следует констатировать, что в настоящее время отсутствует научно