

## О НЕКОТОРЫХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА

В качестве основной задачи Главное управление образования Ханты-Мансийского автономного округа обеспечивает реализацию мер федеральной программы развития образования, разработку и реализацию региональной образовательной политики и программы развития образования, введение и соблюдение государственных федеральных и региональных образовательных стандартов, функционирование окружной системы образования на уровне государственных нормативов, содействует средствами образования социально-экономическому развитию региона, способствует превращению системы образования в приоритетную сферу, эффективно действующую в условиях современной хозяйственно-экономической системы и выступающую механизмом развития регионально-общественной системы Ханты-Мансийского автономного округа.

В основе деятельности Главного управления образования лежат следующие принципы: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности и любви к Родине; единство федерального культурного и образовательного пространства; защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; общедоступность образования; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений. История Ханты-Мансийского автономного округа заставила человека не только использовать недра, полезные ископаемые, вторгаться в дикую природу, разрушать, но и создавать условия для жизни людей, думать о развитии округа, своего города и поселка.

Сложные социально-экономические отношения в России, развитие наркобизнеса, опасения за судьбу детей, наличие градообразующего предприятия ООО «Тюментрансгаз», потребность в кадровом составе среднего специального уровня, политика администрации г. Югорска Ханты-Мансийского автономного округа, направленная на развитие подрастающего поколения, анализ рынка труда, анкетирование населения, данные руководителей предприятий сориентировали Управление образования г. Югорска идти по пути создания муниципального образовательного учреждения среднего профессионального образова-

ния. Организацию в 1997 г. филиала Краснотурьинского индустриального колледжа можно рассматривать как первый этап становления самостоятельного образовательного учреждения среднего специального образования.

Созданные условия, материально-техническая база, сформированный кадровый состав позволили в 2000 г. при поддержке Главного управления образования Ханты-Мансийского автономного округа на основании соглашения о сотрудничестве Главного управления по общему и профессиональному образованию Ханты-Мансийского автономного округа с Управлением образования г. Югорска открыть на базе филиала Краснотурьинского индустриального колледжа муниципальное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Югорский индустриальный техникум», в котором обучаются студенты из городов Югорска, Нягани, из Советского, Березовского районов Ханты-Мансийского автономного округа по пяти специальностям: 1806 – Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования; 1006 – Теплоснабжение и теплотехническое оборудование; 2902 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 0601 – Экономика, бухгалтерский учет и контроль; 0201 – Правоведение, а также по специальности дополнительного образования «Оператор ЭВМ».

**В. А. Федотов**

*Екатеринбург*

## **НЕКОТОРЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД ЭКОНОМИСТА**

Проблемами образования занимаются преимущественно специалисты-педагоги. И это правильно. Вместе с тем профессиональное образование как форма воспроизводства рабочей силы имеет непосредственное отношение к экономике, более того, ею определяется и в этом аспекте является объектом изучения экономической науки. Как ученый-экономист, многие годы профессионально исследующий эту проблему, хотел бы высказать некоторые соображения об объективной необходимости приоритетного развития профессионально-педагогического образования и острой потребности в специалистах данного профиля в системе не только начального (НПО), но и среднего профессионального образования (СПО), которое до сих пор под разными предлогами не рассматривается в качестве обязательной сферы деятельности педагогов профессионального обучения.

Концептуальные основы профессионально-педагогического образования закладывались в середине 70-х гг. XX в. Они отражали социально-экономические условия исторически определенного периода развития страны и были на-