

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов – это многоуровневое и полиморфное взаимодействие, основная функция которого – стимулирование той индивидуальной совокупности личностно значимых потребностей субъекта образовательной деятельности, которая обуславливает его самореализацию. Оно ориентировано на изменение отношений субъектов образовательной деятельности и создание условий для повышения качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение опирается на личностные приоритеты в профессиональном становлении специалистов в сфере педагогики и психологии, которые способствуют всестороннему профессиональному развитию будущего специалиста.

Список литературы

1. Котова, С.С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов: монография / С.С. Котова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – 208 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования – Екатеринбург: : Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2009. – 384 с.
3. Самостоятельная работа студентов: метод указания / сост.: А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 35 с.

УДК [371.124:91]:371.13

Кузнецова М.Л.
ФГБОУ ВПО УрГПУ,
г. Екатеринбург

ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ КАК СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОЙ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Проектные умения учителя географии – умения осуществлять проектную деятельность, на ступени бакалавриата формируются на базовом или адаптивном уровне, а на ступени магистратуры на продвинутом. Проектные умения могут стать основой эффективной стратегии развития и становления профессиональной педагогической деятельности учителя географии

Ключевые слова: проектная компетентность, проектные умения, функциональная проектная грамотность, учебные ситуации, учебные единицы.

Современная школа в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) – это школа с качественным образованием, где главным является достижение новых образовательных (предметных, метапредметных и личностных) результатов, соответствующих образовательным потребностям личности, запросам общества и требованиям государства. Достижение новых образовательных результатов во многом связано с организацией учебной деятельности, определяемой применением инновационных образовательных технологий, методов, организационных форм и средств обучения. В связи с этим на первый план выходит необходимость подготовки учителя как компетентного специалиста, готового и способного проектировать учебный процесс личностно-развивающей направленности, готового к целенаправленному поиску и введению в свою деятельность конструктивных новшеств, обладающего не только высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, но и критическим отношением к действительности, стремлением к рефлексии, самостоятельным поиском и преобразованием необходимой информации, совершенствованием собственных учебных и профессиональных компетенций, определяющие стратегии личностного профессионального развития.

ФГОС ВПО бакалавриата и магистратуры определяет ряд профессиональных компетенций в области проектирования. Выпускник-бакалавр образования и выпускник-магистр должен быть готов решать различные задачи в рамках проектной деятельности, которые на уровне магистратуры предполагают усложнение деятельности. В связи с данными требованиями ФГОС ВПО возникает необходимость развития основ проектной компетентности у будущего учителя географии через формирование проектных умений в образовательном процессе вуза на уровнях бакалавриата и магистратуры, что свою очередь ставит ряд проблем. Это обстоятельство объясняет необходимость специальной подготовки бакалавра образования и магистра образования.

На ступени бакалавриата формирование основ проектной компетентности происходит на уровне осведомленности и функциональной проектной грамотности. Это возможность реализации сво-

их основных функций учителя географии. На ступени магистратуры предполагается формирование проектной компетентности, которая обеспечивает возможность профессионального саморазвития в современном образовании, а так же является необходимым условием для решения профессиональных задач.

Одной из перспективных траекторий формирования основ проектной компетентности может стать проективный характер содержания и способов построения методической подготовки будущего учителя географии. В образовательном процессе вуза необходимо постоянно определять будущего учителя в ситуации проектирования учебных материалов по школьной географии, проектирования образовательной среды, самостоятельного определения траектории движения с целью саморазвития, что в свою очередь может дать возможность сориентировать студентов в практической деятельности.

Теоретико-методологические основы в области проектирования образовательного процесса раскрыты в работах Н.Г. Алексеева, В.С. Безруковой, М.П. Горчаковой-Сибирской, В.П. Беспалько, И.А. Колесниковой, А.М. Новикова, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, Г.П. Щедровицкого показали возможный новый способ целенаправленного развития содержания обучения на основе поиска проблем и вопросов в самой педагогической действительности.

В связи с этим содержание методической подготовки учителя географии и организации учебной деятельности студента по освоению этого содержания расширяется и приобретает определенные методические особенности, требующие специального изучения, позволяющие интенсивное становление учителя в его профессиональной педагогической деятельности.

Смея предположить, что проектная компетентность включает знания о проектировании учебного процесса, готовность и способность к осуществлению проектной деятельности, личностные и профессиональные качества и способности учителя, умения адекватно и критически оценивать процесс и результаты собственной проектной деятельности, мы определяем ее формирование как достаточно сложной системы. В функциональном плане проектная компетентность включает:

а) процесс формирования проектных умений у студентов, который осуществляется как процесс целенаправленный, сознательный, поэтапный, обеспечивающий функциональную проектную грамотность студентов;

б) методические условия формирования проектных умений у студентов;

в) процессы, обеспечивающие профессиональное и личностное самоопределение и развития студента, его саморазвитие.

Одним из ключевых составляющих проектной компетентности является поэтапный процесс формирования проектных умений у студентов в образовательном процессе вуза. Анализ источников показывает, что проектные умения рассматриваются авторами как умения, которые обуславливают возможность осуществлять именно проектную деятельность (И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская); умения планировать свой курс, предвидеть возможные затруднения со стороны учащихся и находить методы и методические приемы, необходимых для преодоления трудностей учащихся (Н.В. Кузьмина); умения, связанные с осуществлением системного принципа анализа и проектирования процесса обучения, с выявлением структурных единиц этого процесса и функциональным подходом к его анализу (М.М. Левина). Уточнение определения выделенного понятия позволит глубже осмыслить механизмы формирования в методической подготовке студентов.

В своем понимании сущности проектных умений мы основываемся на определении И.А. Колесниковой считающей, что проектировочные умения выражаются в умении построить прогностическую модель ситуации на основании теоретического понимания ее природы и структуры; проектировать способ воспроизведения модели в реальной практике; рефлексии по поводу выявленных закономерностей и аналогий [1, с. 210-211]. Процесс формирования проектных умений мы рассматриваем в соответствии с теорией поэтапного формирования умений разработанной, П.Я. Гальпериным, В.А. Сластениным, Н.Ф. Талызиной, А.В. Усовой, Л.М. Фридманом, как последовательно разворачивающиеся умственные действия и операции, основанные на теоретических знаниях и направленные на решение педагогических задач.

Осмысление и систематизация проектных умений создает условия для формирования у студентов *базового* уровня проектной компетентности. *Базовый* или *адаптивный* уровень, обязателен для освоения всеми студентами, он соответствует ступени бакалавра образования. В рамках этого уровня у студентов-бакалавров формируется проектная осведомленность и функциональная проектная грамотность. Проектная осведомленность проявляется в наличии необходимых знаний о проектной деятельности. Функциональная проектная грамотность (ФПГ) это уровень знаний и умений для эффективного осуществления проектной деятельности, которая имеет ситуативный характер и проявляется в конкретной ситуации. ФПГ направлена на формирования проектных умений на уровне учебных ситуаций на уроке географии и отдельного урока предполагающая информационно-обуча-

ющую, деятельностьную и личностно-развивающую направленность, принятие решения о выборе оптимальных способов обучения, воспитания и развития учащихся, планируемые образовательные результаты в рамках урока по географии (I–II этапы) рис. 1. Ориентация при построении учебной ситуации и проектирование урока на «аспектные проблемы», сквозные для изучения географии должны быть связаны с набором средств обучения, необходимыми и достаточными для успешного осуществления учебной деятельности и направлены на осознание учащимися своих действий, т.е. рефлексию.

Продвинутый уровень соответствует ступени магистра образования. Он предполагает широкое развитие креативности, творческой реализации студентов, осуществление индивидуальной образовательной стратегии и как результат – сформированность собственного стиля преподавания географии (IV этап) рис 1.

Таким образом, через поэтапное осуществление проектной деятельности от проектирования учебных ситуаций урока географии, системы уроков, раздела школьной географии до курса (I–V этапы) рис. 1 идет формирование у будущего учителя географии проектных умений и развитие основ проектной компетентности. Осуществляя проектную деятельность, студент не просто подбирает методы, технологии, средства обучения, обеспечивающие работу с конкретным фрагментом содержания образования, а создает целостный методический комплекс, тем самым обеспечивая одни из важнейших характеристик образовательного процесса – целостность и системность. Иерархически упорядоченная структура, объединяющая различные уровни проектирования и соответствующие им проектные умения, направленные не только на проектирование школьной географии, но и на саморазвитие и развитие осознанного самоопределения в профессиональной деятельности.

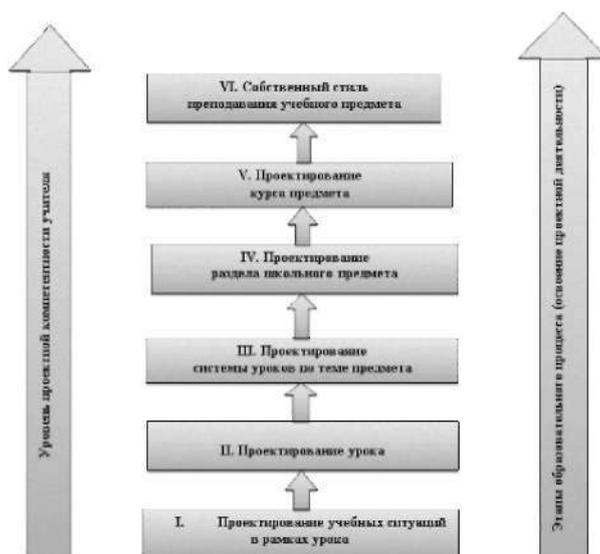


Рис 1. Уровни развития проектной компетентности у будущего учителя географии

Для достижения уровней проектной компетентности создана структурно-функциональная модель формирования проектных умений у будущего учителя географии в процессе методической подготовки, которая включает: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-диагностический блоки.

В этой связи, мы предлагаем новые компоненты содержания методической подготовки учителя географии. Это обобщенные учебные единицы, обеспечивающие достижение базового или адаптивного уровня:

- анализ планируемых результатов обучения, целей и задач системы школьного образования;
- конструирование содержательных линий изучения предмета, соответствующих когнитивно-ориентированным, деятельностно-ориентированным, личностно-развивающим моделям учебного процесса;
- разработку педагогического сценария, проектирование новых видов учебной деятельности и их сочетание в системе учебных занятий;
- проектирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм разной целевой и ценностно-смысловой направленности;
- конструирование учебных задач, обучающих средств, в том числе с применением электронных ресурсов и т.д.

Таким образом, проектные умения учителя географии могут стать основой эффективной стратегии развития и становления профессиональной педагогической деятельности.

Список литературы

1. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с.
2. Несговорова Н.П. Эколого-педагогическое проектирование как основа подготовки обучающихся к профессиональной деятельности : Автореф. дис. док. пед. наук. Екатеринбург, 2012. 43 с.
3. Поздняк С.Н. Проблемы совершенствования методической подготовки учителя географии в контексте требований ФГОС нового поколения // География в школе № 2. 2012. С. 37-43.

УДК 378.147.111.042

Мефаник М.С.
УИПА,
г. Харьков, Украина

ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются коммуникативные составные подготовки современного инженера-педагога.

Ключевые слова: инженер-педагог, технология, коммуникативные навыки, коммуникативные умения, значение коммуникативной технологии.

В контексте гуманизации современной педагогики и ее ориентации на парадигму личностно-ориентированного обучения особенно актуальным стал вопрос об использовании современных педагогических технологий в подготовке будущей гуманитарно-технической элиты и в первую очередь использование коммуникативных приёмов и средств. Гуманизация обучения требует от педагога определенного уровня развития личностно-профессиональных качеств, которые дают ему возможность реализовать равноправный характер взаимодействия со студентами. Именно от того, какими личностными качествами, а не только суммой знаний, учений и навыков он будет владеть, будет зависеть как успешность воспитательного процесса, так и эмоциональное здоровье студентов. Особенно важным качеством являются коммуникативные способности. Коммуникативность как черта личности, что перерастает в профессионально-личностное качество, которое обеспечивает эффективность педагогического общения и объединение трех компонентов: потребность в общении, эмоциональное самочувствие до, во время и после общения, коммуникативных навыков и умений. Особенное значение имеет совершенное владение коммуникативными технологиями.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемам коммуникативной подготовки будущего педагога посвящено большое количество исследований, как психологов, так и педагогов. Главное внимание в этих исследованиях обращается на теоретико-методологические основы профессионального общения (Орбан-Лембрик Л.Е. [2], Савенкова Л.О. [3]); формирование коммуникативных умений и навыков (Васильева М.П. [5]); проблемам педагогического взаимодействия (Виевская М.Г. [4]).

Но, по нашему мнению, исследователи не достаточно внимания уделили такому важному вопросу, как формирование у будущих инженеров-педагогов высокого уровня владения коммуникативной технологией.

Изложение основного материала. Каждый педагог должен иметь высокую коммуникативную культуру. Под коммуникативной культурой мы понимаем, в первую очередь, достаточный уровень владения преподавателем приемами и методами коммуникативной технологии.

Понятие технология пришло в общественные науки из производственной сферы. Понятие оказалось настолько емким, что начало использоваться для объяснения процессов, происходящих не только в сфере производства, но и в иных сферах общественной жизни. «Технология социальная - по аналогии с промышленной совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе социального планирования и развития, решения разного рода социальных проблем (повышение производительности труда, совершенствование организации