

Секция 2

**СОДЕРЖАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ**

Н. В. Альбрехт
Екатеринбург

**РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
В ВОСПИТАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для эффективности учебного процесса необходимо проведение занятий, ориентированных на деятельность. Они начинаются с договоренности учащегося с преподавателем о достижении определенного результата в конце каждой фазы обучения. Обучение, направленное на деятельность, является более конкретным и активным занятием по сравнению с традиционными аналогами.

Исходя из этого при изучении иностранного языка мы должны рассматривать деятельность студентов как мотивированный процесс использования определенных средств для достижения следующих целей: подготовка к профессиональной деятельности, освоение необходимых для этого знаний, формирование умений, развитие будущего специалиста как целостной личности и субъекта жизнедеятельности в современных условиях.

При этом надо учитывать состояние готовности студента, которое обуславливается как психическими особенностями каждого, так и внешними условиями: содержанием задач, их трудностью, новизной, творческим характером; особенностями стимулирования действий и результатов; характером мотивации; стремлением к достижению необходимого результата; самооценкой собственной подготовленности.

Для понимания сущности готовности к деятельности важное значение имеет исследование установки, рассматриваемой как готовность к определенной форме реагирования, иначе говоря, исследование формы направленности личности в предстоящую деятельность. Так, готовность более полно отражает личность будущего специалиста в процессе обучения в вузе, проявляется в его поведении, обеспечивает эффективность его деятельности.

Задача каждого преподавателя иностранного языка – довести занятие, ориентированное на деятельность, от этапа принуждения (втягивания) к этапу потребностного отношения к деятельности. При этом активность учащихся становится действительно продуктивной, так как соблюдаются такие условия, как наличие субъекта познавательной деятельности и определенных возможностей формирования потребности учащихся. В качестве критерия профессиональной готовности выступает уровень сформированности основных компонентов функциональной структуры личности, профессиональных качеств в целом.

Исходя из педагогической цели необходимо определить уровень готовности студента к своей профессиональной деятельности (существует три уровня готовности: пониженный, обычный и повышенный). Дисциплина «Иностранный язык» имеет большой воспитывающий, образовательный и развивающий потенциал. Осознание роли иностранного языка в подготовке будущих специалистов должно находить отражение в практической деятельности педагогов. Задачей преподавателя иностранного языка является повышение интереса и готовности студента к своей профессиональной деятельности. В результате изучения дисциплины должны быть достигнуты следующие цели:

- практическая – приобретение студентами такого уровня коммуникативной компетенции, которое позволит пользоваться иностранным языком в профессиональной деятельности;
- образовательная – повышение интереса к будущей профессии, возможность приобщения с помощью иностранного языка к недоступным без его знания источникам информации, приобретение навыков работы с научной литературой;
- воспитательная – готовность содействовать установлению межкультурных связей.

Занятие, ориентированное на деятельность на иностранном языке, является результатом тенденции интегрирования иностранного языка к различным областям знания. Язык – это один из могущественных воспитательных факторов, он ускоряет и облегчает приобретение знаний.

Занятие, ориентированное на деятельность, на всех этапах обучения имеет одну структуру и включает в себя: изучение исходного состояния, постановку целей воспитания, отбор содержания учебного материала, анализ полученных данных и постановку новых задач.