

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Проблема повышения качества профессионально-педагогического образования в настоящее время стала решающей для Уральского региона и требует определенного переосмысления всего положительного опыта, накопленного профессиональной школой, и применения его с учетом стремительной динамики развития и многообразия современной социально-экономической ситуации.

Существующее сегодня в области противоречие между высоким уровнем требований к результату технологического образования школьников и недостаточным уровнем педагогического и технологического воплощения определяет необходимость подготовки специалистов в образовательной области «технология», способных обеспечить качественный результат образования, постоянно совершенствуя процесс подготовки к жизни конкурентоспособного молодого поколения.

Система технологических знаний, умений и качеств личности, освоенные способы преобразовательной деятельности и мировоззренческие установки учащихся (интересы, мотивы, потребности личности) становятся компонентами технологического образования, обеспечивающего развитие каждого учащегося как человека, способного принимать обоснованные решения, сознательного, готового к изменениям, критически мыслящего, творческого, умеющего разрабатывать и изготавливать объекты и системы, наиболее полно удовлетворяющие потребности людей.

Исследования последних лет в педагогической науке и практике по данной проблеме показывают необходимость поиска принципиально новых подходов к обеспечению качества за счет реализации эффективных структур содержания образования и интенсивных педагогических технологий.

Одним из таких подходов является создание комплекса образовательных условий для проектной деятельности будущих специалистов в образовательной области «технология», обеспечивающих развитие их профессионального мышления и готовность к решению проблем, связанных с повышением качества технологического образования учащихся в школе. Следует также учитывать, что практика проектного обучения является сегодня ведущей в технологическом образовании учащихся, так как позволяет осуществить переход от «школы памяти» к «школе мышления» и обеспечивает целостность педагогического процесса.